

**Modulhandbuch für den Studiengang Pflegewissenschaft (anwendungsbezogenes Profil),  
Bachelor of Science, Prüfungsordnung 2020**

**Inhaltsverzeichnis**

**Gesamtkonto**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 12089 Bachelor-Arbeit ..... | 3 |
|-----------------------------|---|

**Individuum, Institution und Gesellschaft**

|   |    |
|---|----|
| 12047 Pflege als Studium, Beruf und Wissenschaft .....            | 5  |
| 12050 Einführung in Gesundheits- und Sozialwissenschaften .....   | 8  |
| 12059 Gesundheits-/Sozialpolitik und Recht .....                  | 11 |
| 13049 Gesundheit und Entwicklung im Kindes- und Jugendalter ..... | 14 |
| 13187 Gesundheitswissenschaften und Public Health .....           | 17 |
| 13188 Gesundheit über die Lebensspanne .....                      | 19 |

**Gestaltung des Pflegeprozesses**

|   |    |
|---|----|
| 12048 Einführung in den Pflegeprozess und Gestaltung erster Pflegesituationen ..... | 22 |
| 12054 Kommunikation, Beziehungsgestaltung und Ethik .....                           | 25 |
| 12078 Information, Beratung und Anleitung in der pflegerischen Versorgung .....     | 28 |
| 13189 Arbeitsorganisation und Qualität in der pflegerischen Versorgung .....        | 31 |

**Pflegephänomene im Kontext**

|   |    |
|---|----|
| 12049 Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - Grundlagen .....                          | 34 |
| 12052 Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen - Ernährung .....              | 37 |
| 12053 Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen - Ausscheidung .....           | 40 |
| 12057 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Kreislauf .....                     | 43 |
| 12058 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Atmung .....                        | 46 |
| 12062 Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - Verletzungen und Strukturveränderungen .. | 49 |
| 12063 Pflegephänomene im Kontext von älter werden und alt sein .....                      | 53 |
| 12067 Pflegephänomene im Kontext von senso-motorischen Prozessen .....                    | 56 |
| 13190 Pflegephänomene im Kontext von psychischen Prozessen .....                          | 59 |
| 13191 Pflegephänomene im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Kindheit .....           | 62 |
| 13192 Pflegephänomene im Kontext von lebensbedrohenden Situationen .....                  | 65 |

**Pflegewissenschaft**

|  |    |
|--|----|
| 12055 Einführung in Wissenschaftstheorie und Pflegeforschung ..... | 69 |
| 12065 Modelle und Theorien der Pflege .....                        | 71 |
| 12070 Evidenzbasierte Pflege I .....                               | 73 |
| 13193 Evidenzbasierte Pflege II .....                              | 75 |

**Wahlpflicht**

**Wahlpflichtmodule**

**Bereich Berufspädagogik**

|   |    |
|---|----|
| 12081 Grundlagen der Berufspädagogik .....                      | 78 |
| 12085 Lernorte und Lernprozesse in der beruflichen Praxis ..... | 80 |

**Bereich Management**

|   |    |
|---|----|
| 13196 Personalmanagement und Mitarbeiterführung .....                           | 83 |
| 13198 Management im Gesundheitswesen .....                                      | 85 |
| 13527 Praxisenwicklung, Mitarbeiterführung und Teamarbeit .....                 | 87 |
| 13528 Organisationsentwicklung und Betriebswirtschaft im Gesundheitswesen ..... | 89 |

**Bereich Forschung**

|   |    |
|---|----|
| 13197 Epidemiologie von Pflegephänomenen .....          | 92 |
| 13199 Statistik für Gesundheits- und Sozialberufe ..... | 94 |

**Bereich Klinische Expertise**

|  |    |
|--|----|
| 13200 Vertiefung klinischer Expertise II ..... | 96 |
| 13216 Vertiefung klinischer Expertise I .....  | 98 |

**Praktika**

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 12051 Praxismodul Pflege I .....    | 100 |
| 12056 Praxismodul Pflege II .....   | 103 |
| 12061 Praxismodul Pflege III .....  | 105 |
| 12066 Praxismodul Pflege IV .....   | 108 |
| 12073 Praxismodul Pflege V .....    | 111 |
| 12080 Praxismodul Pflege VIII ..... | 114 |
| 12090 Praxismodul Pflege IX .....   | 117 |
| 13194 Praxismodul Pflege VI .....   | 119 |
| 13195 Praxismodul Pflege VII .....  | 121 |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>Erläuterungen .....</b> | <b>123</b> |
|----------------------------|------------|

**Modul 12089 Bachelor-Arbeit**

zugeordnet zu: Gesamtkonto

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12089       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Bachelor-Arbeit</b>   |
|                                  | Bachelor Thesis  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 10   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihre Fähigkeiten zum wissenschaftlichen Arbeiten und ziehen Konsequenzen für ihren Lernprozess;</li> <li>• bearbeiten innerhalb eines vorgegebenen Zeitraums eine praxis- und wissenschaftsorientierte Fragestellung aus der Pflegewissenschaft oder einer der Bezugswissenschaften mit wissenschaftlichen Methoden;</li> <li>• präzisieren das Thema ihrer Bachelor-Arbeit auf eine spezifische Problemstellung und leiten eine adäquate Ziel- und Fragestellung ab;</li> <li>• recherchieren entsprechend ihrer Ziel- und Fragestellung in facheinschlägigen internationalen Datenbanken nach Forschungsergebnissen;</li> <li>• analysieren und bewerten die wissenschaftlichen Befunde hinsichtlich methodischer Qualität sowie praktischer Anwendbarkeit;</li> <li>• stellen die Ergebnisse ihrer Bachelor-Arbeit übersichtlich dar, diskutieren diese angemessen und verfassen adäquate Schlussfolgerungen für Forschung und Pflegepraxis;</li> <li>• präsentieren ihre Bachelor-Arbeit vor Fachkolleg*innen und führen einen kritischen Diskurs mit Expert*innen im Kolloquium.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektion der Fähigkeiten zum wissenschaftlichen Arbeiten</li> <li>• Themenfindung und -eingrenzung</li> <li>• Formulierung von Ziel- und Fragestellungen</li> <li>• Auswahl geeigneter Forschungsmethoden</li> <li>• Literaturrecherche- und -analyse</li> <li>• Datenauswertung und -interpretation</li> <li>• Kritische Reflektion der eigenen Arbeit</li> <li>• Wissenschaftliches Schreiben und Präsentieren</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | Abschluss der Module aus dem 1. bis 7. Semester   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | <b>Gilt für die Prüfungs- und Studienordnungen von 2025:</b><br>Zur Bachelor-Arbeit wird zugelassen, wer zum Zeitpunkt der Anmeldung mindestens 180 LP erbracht hat.<br><b>Gilt für die Prüfungs- und Studienordnungen von 2020:</b><br>Zum Modul Bachelor-Arbeit wird zugelassen, wer zum Zeitpunkt der Anmeldung mindestens 180 LP erbracht hat.<br><b>Gilt für die Prüfungs- und Studienordnung von 2017:</b><br>Für die Anmeldung zur Bachelor-Arbeit müssen mindestens 165 LP aus dem Bachelor-Studiengang Pflegewissenschaft erworben worden sein.  |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 270 Stunden  |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ECO, U &amp; Schick, W (2010, Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt, (13. Auflage), Facultas, Wien.</li><li>• ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H (2017), Richtig wissenschaftlich schreiben, (5. Auflage), Ferdinand Schöningh, Paderborn.</li><li>• ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H (2017), Von der Idee zum Text: Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben, (5. Auflage), Ferdinand Schöningh, Paderborn.</li><li>• KARMASIN, M &amp; Ribing, R (2017), (9. Auflage), Facultas, Wien.</li><li>• KORNMEIER, M (2016), Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation, (7. Auflage), Haupt, Bern.</li></ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Continuous Assessment (MCA)   |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bachelor-Arbeit (75%)</li><li>• Kolloquium (25%)</li></ul>  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | <b>Gilt für die Prüfungs- und Studienordnung von 2025:</b><br>Die Bearbeitungszeit der schriftlichen Arbeit beträgt 12 Wochen ab Anmeldung.<br><b>Gilt für die Prüfungs- und Studienordnung von 2020:</b><br>Die Bearbeitungszeit der schriftlichen Arbeit beträgt drei Monate.<br><b>Gilt für die Prüfungs- und Studienordnung von 2017:</b><br>Die Bearbeitungszeit der schriftlichen Arbeit beträgt drei Monate.   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | S: Begleitseminar zur Bachelor-Arbeit - 2 SWS   |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | keine Zuordnung vorhanden   |

**Modul 12047 Pflege als Studium, Beruf und Wissenschaft**

zugeordnet zu: Individuum, Institution und Gesellschaft

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12047       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Pflege als Studium, Beruf und Wissenschaft</b><br>Nursing as Study, Profession and Science  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern grundlegende rechtliche Rahmenbedingungen ihres Studiums und ihrer praktischen Studienanteile;</li><li>• reflektieren ihr persönliches Pflegeverständnis und verfügen über ein grundlegendes Verständnis von Schlüsselproblemen des professionellen pflegerischen Handelns;</li><li>• identifizieren pflegerische Verantwortungs- und Aufgabenbereiche in der Kooperation mit anderen Gesundheitsberufen;</li><li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse über den gesellschaftlich-institutionellen Rahmen des pflegerischen Handelns;</li><li>• positionieren sich im Hinblick auf ein erstes Professionsverständnis (auch bzgl. der Akademisierung)</li><li>• skizzieren grundlegende Aspekte von Wissenschaft und Forschung;</li><li>• wenden Techniken und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens im Studium an;</li><li>• wenden Präsentationstechniken und Präsentationsformen situationsgerecht an;</li><li>• identifizieren wissenschaftliche Literatur, erläutern grundsätzliche Suchstrategien und wenden diese für die Auswahl von Literatur an;</li><li>• reflektieren ihre Lernbiographie und verändern auf der Grundlage lern- und gedächtnispsychologischer Modelle ihr eigenes Lernverhalten im Studium;</li><li>• planen, gestalten und evaluieren ihre Lernprozesse an der Hochschule und in der beruflichen Praxis eigenverantwortlich.</li></ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlagen interdisziplinärer Zusammenarbeit</li><li>• Verantwortungs- und Aufgabenbereiche der unterschiedlichen Gesundheitsberufe</li></ul>  |

- Handlungsfelder und Perspektiven für professionelle Pflegekräfte
- Überblick über die Geschichte der Pflege
- Entwicklung beruflicher Pflege
- Entwicklung der Pflegeausbildung national und international
- Pflege als Frauenberuf
- verschiedene Pflegeverständnisse
- Einführung Recht (KrPfLG, AltPfLG, Ausbildungsverträge  
Arbeitsschutzgesetze, Arbeitszeitgesetze, Schweigepflicht)
- Grundlegende Merkmale von Wissenschaft und Forschung
- Methoden wissenschaftlichen Arbeitens (Lesen, Argumentieren,  
Recherchieren, Analyse, Synthese)
- Präsentationstechniken, Grundsätze und Anforderungen an ein  
Referat sowie an eine wissenschaftliche Hausarbeit
- Lernbiografie und Lernstrategien
- Planung und Gestaltung selbstgesteuerten Lernens

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Seminar - 3 SWS  
Selbststudium - 75 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und  
Literaturhinweise**

- Brandenburg, H. & Dorschner S. (Hrsg.) (2015). Pflegewissenschaft  
1. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in das wissenschaftliche  
Denken in der Pflege (3. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Kornmeier, M. (2016). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht. Für  
Bachelor, Master und Dissertation (7.Aufl.). Stuttgart: utb.
- Mayer, H. (2015). Pflegeforschung anwenden (4. Aufl.). Wien:  
Facultas.
- Panfil, E. (Hrsg.) (2013). Wissenschaftlich arbeiten in der Pflege.  
Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegende (2. Aufl.). Bern: Verlag Hans  
Huber.
- Sachverständigenrat zur Begutachtung der Entwicklung im  
Gesundheitswesen (SVR) (2007). Gutachten 2007. Kooperation  
und Verantwortung als Voraussetzungen einer zielorientierten  
Gesundheitsversorgung. Deutscher Bundestag, Drucksache 16/6339.

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für  
Modulprüfung**

- Klausur in elektronischer Form, 60 Minuten (30%)
- Bericht über Ergebnisse einer Rechercheaufgabe, 5 Seiten (70%)

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

- V: Einführung in Studium und Beruf (1 SWS)
- S: Einführung in Studium und Beruf (1 SWS)
- V: Einführung in wissenschaftliches Arbeiten (1 SWS)
- S: Einführung in wissenschaftliches Arbeiten (1 SWS)
- S: Lernen lernen (1 SWS)

**Veranstaltungen im aktuellen Semester**

**4104011** Vorlesung  
BT1/BP1 Einführung in Studium und Beruf - Recht - 0 SWS

**4104015** Vorlesung  
BP1/BT1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten - 1 SWS

**4104012** Seminar  
BP1/BT1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten - 1 SWS

**4150011** Seminar  
BP1 Berufskunde Pflegeprozess (B-Kurs) - 1 SWS

**4150012** Seminar  
BP1 Berufskunde (A+B-Kurs) - 1 SWS

**4150019** Prüfung  
BP1 Pflege als Studium, Beruf und Wissenschaft - 12047 (MCA)

**Modul 12050 Einführung in Gesundheits- und Sozialwissenschaften**

zugeordnet zu: Individuum, Institution und Gesellschaft

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12050       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Einführung in Gesundheits- und Sozialwissenschaften</b>  |
|                                  | Introduction to Public Health and Social Sciences   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. Spallek, Jacob  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien, Prinzipien, Forschungsergebnisse, Methoden und Aufgaben der Gesundheitswissenschaften und der Psychologie;</li> <li>• identifizieren deren Relevanz für ihr berufliches Handlungsfeld;</li> <li>• vollziehen wissenschaftliche Diskurse in den Gesundheitswissenschaften und der Psychologie nach;</li> <li>• recherchieren selbstständig Daten der deskriptiven Epidemiologie und Gesundheitsberichterstattung, interpretieren diese und erläutern deren Relevanz für ihr berufliches Handlungsfeld;</li> <li>• beschreiben Determinanten menschlichen Verhaltens und Erlebens, ordnen diese ein, stellen Bezüge zur Gesundheit her und leiten Implikationen für ihr berufliches Handlungsfeld ab</li> <li>• erläutern zielgerichtete Interventionen bei unterschiedlichen klinischen Notfällen und demonstrieren diese im Skills-Lab</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Gesundheitswissenschaften</li> <li>• Theorien, Definitionen, Aufgaben, Methoden und Disziplinen der Gesundheitswissenschaften</li> <li>• Grundlagen der Gesundheitswissenschaften: Geschichte und Aufgaben der Gesundheitswissenschaften</li> <li>• Definitionen von Gesundheit und Krankheit, Gesundheits- und Krankheitstheorien, inkl. Einführung in Health-Belief-Modell, Stress- und Sozialisationstheorien, Salutogenese und Ottawa-Charta, Systemisches Anforderungs-Ressourcen-Modell</li> <li>• Disziplinen der Gesundheitswissenschaften und ihre Aufgaben: Gesundheitsberichterstattung, Epidemiologie, Prävention und Gesundheitsförderung</li> </ul>  |

- Methoden der deskriptiven Epidemiologie, Gesundheitsberichterstattung
- Aufgaben, Datengrundlagen und Anwendungs-möglichkeiten der Gesundheitsberichterstattung in Deutschland
- Einführung in die Psychologie für Gesundheitsberufe
- grundlegende Theorien, Modelle und Forschungsergebnisse der Psychologie
- Gegenstand, Menschenbilder, Methoden der Psychologie
- Aufbau ZNS
- Anlage und Umwelt
- Persönlichkeit
- Emotionen
- Motivation und Bedürfnisse
- Wahrnehmung
- Grundlagen und Techniken der Ersten Hilfe nach ERC-Leitlinien
- Lernen und Gedächtnis
- Lernen lernen
- Lernbiografie
- Planung und Gestaltung selbstgesteuerten Lernens
- Lernstrategien

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 3 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 75 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Haring, R. (2022). *Gesundheitswissenschaften* (2. Auflage). Springer.
- Hurrelmann, K., & Razum, O. (2016). *Handbuch Gesundheitswissenschaften*. Weinheim: Beltz.
- Klemperer, D. (2014). *Sozialmedizin – Public Health. Lehrbuch für Gesundheits- und Sozialberufe*. Bern: Hans Huber.
- Myers, D. G. (2014). *Psychologie*. Berlin: Springer.
- Perkins, G., Handley A. & Koster R. et al. (2015). Basismaßnahmen zur Wiederbelebung Erwachsener und Verwendung automatisierter externer Defibrillatoren. Kapitel 2 der Leitlinien zur Reanimation 2015 des European Resuscitation Council. In: Notfall + Rettungsmedizin. 18(8), 748–769.
- Zideman, D., De Buck & E. Singletary, E. et al. (2015). Erste Hilfe. Kapitel 9 der Leitlinien zur Reanimation 2015 des European Resuscitation Council. In: Notfall + Rettungsmedizin. 18(8), 1003–1015.

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- Klausur: Einführung in die Gesundheitswissenschaften, 60 min (50%)
- Klausur: Einführung in die Psychologie der Gesundheitsberufe, 60 min (50%)

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

|  |  |
|--|--|
| <b>Bemerkungen</b>                           | keine  |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>             | V: Einführung in die Gesundheitswissenschaften - 1 SWS<br>S: Einführung in die Gesundheitswissenschaften - 1 SWS<br>V: Einführung in Psychologie für Gesundheitsberufe - 2 SWS<br>S: Erste Hilfe - 1 SWS   |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b> | <b>4102041</b> Vorlesung<br>BP4/BT4 Einführung in die Gesundheitswissenschaften - 1 SWS<br><b>4103041</b> Vorlesung<br>BP4/BT4 Einführung in die Psychologie der Gesundheitsberufe - 2 SWS<br><b>4102042</b> Seminar<br>BP4/BT4 Einführung in die Gesundheitswissenschaften - 1 SWS<br><b>4104016</b> Seminar<br>BP1/BT1 Lernen lernen - 1 SWS<br><b>4102049</b> Prüfung<br>BP4 Einführung in Gesundheits- und Sozialwissenschaften - 12050<br>(MCA) |

**Modul 12059 Gesundheits-/Sozialpolitik und Recht**

zugeordnet zu: Individuum, Institution und Gesellschaft

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12059       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Gesundheits-/Sozialpolitik und Recht</b>  |
|                                  | Health and Social Policy and Laws  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Systeme der sozialen Sicherung in Deutschland mit ihren organisatorischen und finanziellen Steuerungen, Steuerungsauswirkungen und Regulierungen;</li> <li>• vergleichen und bewerten das aktuelle Gesundheitssystem und alternative Modelle;</li> <li>• reflektieren verschiedene Interessen und Perspektiven auf der Ebene der klinischen und institutionellen Versorgung sowie des Gesundheitssystems;</li> <li>• reflektieren die Auswirkungen gesundheits- und pflegepolitischer Entscheidungen;</li> <li>• analysieren vor dem Hintergrund der gesellschaftlichen und demografischen Entwicklung sowie mit einer pflegerischen Perspektive die Veränderung von Versorgungsstrukturen und -bedürfnissen;</li> <li>• erörtern die Möglichkeiten sich selbst in Veränderungsprozesse auf berufspolitischer Ebene einzubringen und sich am berufspolitischen Prozess zu beteiligen;</li> <li>• beschreiben das System und Maßnahmen der Rehabilitation nach SGB IX;</li> <li>• beschreiben und reflektieren gesetzliche Vorgaben und berücksichtigen diese bei ihrem Pflegehandeln;</li> <li>• verfolgen nationale und internationale Entwicklungen des Pflegeberufs.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung des deutschen Gesundheitssystems</li> <li>• Elemente des Deutschen Gesundheitssystems ( Organisation, Steuerung, Leistungserbringer, Finanzierung)</li> </ul>   |

- pflegerische ambulante und stationäre Versorgung (SGB XI)
- ambulante und stationäre Versorgung (SGB V, DRGs)
- (neue) Konzepte/Initiativen der Gesundheits- und Sozialpolitik (Bürgerversicherung, Kopfpauschale, Konzertierte Aktion, Pflegestärkungsgesetz)
- internationale Gesundheitspolitik (Europa)
- Vergleich internationaler Gesundheitssysteme
- medizinische, berufliche und soziale Rehabilitation
- Begriff der Behinderung, ICF-Modell, Rehabilitation
- Vertiefung der berufsrechtlichen Rahmenbedingungen der Pflegeausbildung (generalistische Pflegeausbildung, hochschulische Pflegeausbildung)
- Berufs- und pflegepolitische Entwicklungen (Pflegeverbände, Gewerkschaften, Pflegekammern)
- GG (Menschenrechte)
- BGB (Vertragsrecht, Haftungsrecht, Arbeitsrecht)
- Sozialgesetzbücher in ihrer Struktur und Themenstellungen (Renten-, Kranken-, Pflege- und Unfallversicherung)
- Heimrecht/ sonstiges Einrichtungsrecht
- Delegation, Substitution, Allokation von ärztlichen Tätigkeiten und Aufgaben
- Betreuungsrecht
- Strukturqualitätsverordnung

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Seminar - 3 SWS  
Selbststudium - 75 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Busse, Reinhard; Blümel, Miriam; Spranger, Anne (2017): Das deutsche Gesundheitssystem. Akteure, Daten, Analysen. 2. Auflage. Berlin: Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.
- Drebels, Jürgen; Schröck, Ruth; Otten, Ralf (2017): Pflegekammern in Deutschland. Entwicklung - Orientierung - Umsetzung - Perspektiven. Bern: Hogrefe.
- Hähner-Rombach, Sylvelyn; Pfützsch, Pierre (Hg.) (2018): Entwicklungen in der Krankenpflege und in anderen Gesundheitsberufen nach 1945. Ein Lehr- und Studienbuch. Frankfurt am Main: Mabuse-Verlag.
- Mürbe, Manfred; Stadler, Angelika (2016): Berufs-, Gesetzes- und Staatsbürgerkunde. Kurzlehrbuch für Pflegeberufe. 12. Auflage. München: Urban & Fischer
- Rosenbrock, Rolf; Gerlinger, Thomas (2014): Gesundheitspolitik. Eine systematische Einführung. 3. Aufl. Bern: Verlag Hans Huber.
- Schölkopf, Martin; Pressel, Holger (2017): Das Gesundheitswesen im internationalen Vergleich. Gesundheitssystemvergleich, Länderberichte und europäische Gesundheitspolitik. 3. Auflage. Berlin: Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft

**Modulprüfung**

Modulabschlussprüfung (MAP)

|  |   |
|--|---|
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>  | • Klausur, 120 Minuten  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>            | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                           | keine   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>             | V: Sozial- und Gesundheitsgesetze - 2 SWS<br>S: Sozial- und Gesundheitsgesetze - 1 SWS<br>S: Sozial- und Gesundheitspolitik - 2 SWS   |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b> | <b>4105131</b> Vorlesung<br>BP13 / BT27 Sozial- und Gesundheitsgesetze - 1 SWS<br><b>4105132</b> Seminar<br>BP13 Sozial- und Gesundheitspolitik / Gesundheitssysteme und Pflegekammern (nat./int.) - 2 SWS<br><b>4105133</b> Seminar<br>BP13 Sozial- und Gesundheitsgesetze - 1 SWS<br><b>4105139</b> Prüfung<br>BP13 Gesundheits-/Sozialpolitik und Recht - 12059 (MAP)<br><b>41051399</b> Prüfung<br>BP13 Gesundheits-/Sozialpolitik und Recht - 12059 (WMAP) |

## Modul 13049 Gesundheit und Entwicklung im Kindes- und Jugendalter

zugeordnet zu: Individuum, Institution und Gesellschaft

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 13049       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Gesundheit und Entwicklung im Kindes- und Jugendalter</b><br>Health and Development in Childhood and Adolescence  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. phil. Bilz, Ludwig   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Theorien und Forschungsergebnisse der Entwicklungs- und Gesundheitspsychologie und bringen sie mit Problemen ihres Berufsfeldes in Verbindung (insbesondere in Bezug auf das Kindes- und Jugendalter);</li> <li>• erörtern wissenschaftliche Erkenntnisse zum Gesundheitsverhalten, zum Gesundheitsverständnis und zur Krankheitsbewältigung im Kindes- und Jugendalter und ziehen Konsequenzen für ihr pflegerisches Handeln;</li> <li>• reflektieren ihr Wissen über die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Kontext von Gesundheitsförderung, Prävention und Kuration;</li> <li>• erläutern effektive Strategien der Gesundheitsförderung, identifizieren entsprechende entwicklungsbezogene Ressourcen und Risiken und leiten Möglichkeiten ab, diese in ihren beruflichen Handlungsfeldern anzuwenden und zu berücksichtigen;</li> <li>• entwickeln Strategien zur altersgerechten Förderung der Aktivität, Selbstbestimmung und Alltagskompetenz</li> <li>• reflektieren ethische Prinzipien im Umgang mit Kindern und Jugendlichen</li> <li>• agieren selbstreflektiert, empathisch und fachgerecht im professionellen Umgang mit Kindern, Jugendlichen, deren Familien und Angehörigen;</li> <li>• reflektieren und berücksichtigen in ihrer Arbeit mit pflegebedürftigen Kinder und Jugendlichen den engen Zusammenhang zwischen körperlichen, psychischen und sozialen Gesundheitsfaktoren sowie die Bedürfnisse und Entwicklungsaufgaben dieser Altersphasen</li> </ul> |

**Inhalte**

Einführung in die Entwicklungs- und Gesundheitspsychologie für Pflegeberufe

- Theorien und Forschungsbefunde der Entwicklungs- und Gesundheitspsychologie
- Physische, psychische und soziale Aspekte von Gesundheit und Krankheit
- Gesundheitsverhalten, Psychologie der Verhaltensänderung, Gesundheitsförderung
- Krankheit und Krankheitsbewältigung, Lebensqualität
- Entwicklungsspezifische Risiken, Ressourcen und Bedürfnisse über die Lebensspanne

Entwicklung und Gesundheit im Kindes- und Jugendalter

- Entwicklungsaufgaben des Kindes- und Jugendalters (insbesondere Identitätsentwicklung)
- Bindung, Bindungsentwicklung und Eltern-Kind-Beziehung
- Bedeutung der frühen Entwicklung für die Gesundheit
- Folgen von Gewalt und Misshandlung
- Entwicklung von Gesundheitsverhalten im Kindes- und Jugendalter
- Elternarbeit und Angehörigenarbeit in der pflegerischen Versorgung und Pflegeplanung
- Krankheitsbewältigung im Kindes- und Jugendalter
- Relevanz der familiären und der schulischen Entwicklungsumwelt
- Entwicklungsabweichungen im Kindes- und Jugendalter (z.B. Entwicklungsstörungen, Angst, Aggression, Essstörungen)
- Handlungs- und Unterstützungsmöglichkeiten bei krisenhaften Lebens- und Familiensituationen (z.B. Schwangerschaftskonfliktberatung, anonyme Geburt, Unterstützung bei Geburtskomplikationen, Früh- und Totgeburten und Geburten von Kindern mit Behinderungen, Erziehungsberatung)

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 90 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Berk, L. (2019). *Entwicklungspsychologie*. München: Pearson.
- Renneberg, B. & Hammelstein, P. (2006). *Gesundheitspsychologie*. Heidelberg: Springer
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (2018). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- Klausur, 45 Minuten (50%)
- Hausarbeit 10 Seiten (50%)

*Die Prüfung kann aus Gründen des Infektionsschutzes in einer anderen Form als der hier genannten erfolgen. Die Studierenden werden in diesem Fall über die einschlägigen Plattformen (z.B. Moodle oder Homepage) unverzüglich informiert.*

|  |   |
|--|---|
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>            | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                           | keine   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• V: Einführung in die Entwicklungs- und Gesundheitspsychologie für Pflegeberufe - 2 SWS</li><li>• S: Gesundheit und Entwicklung im Kindes- und Jugendalter 2 SWS</li></ul> |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b> | keine Zuordnung vorhanden   |

## Modul 13187 Gesundheitswissenschaften und Public Health

zugeordnet zu: Individuum, Institution und Gesellschaft

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 13187       | Pflicht   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                 | <b>Gesundheitswissenschaften und Public Health</b>  |
|                                   | Health Sciences and Public Health   |
| <b>Einrichtung</b>                | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>             | Prof. Dr. Spallek, Jacob  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b>  | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                      | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>             | jedes Wintersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>            | 4   |
| <b>Lernziele</b>                  | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abstrahieren Themen und Fragestellungen von Gesundheit und Krankheit und übertragen sie auf Bevölkerungsebene;</li> <li>• kennen epidemiologische Studiendesigns und können diese voneinander unterscheiden;</li> <li>• können einschätzen, welches Studiendesign geeignet ist spezifische Fragestellungen adäquat zu beantworten;</li> <li>• schätzen die Validität von epidemiologischen Studien und bewerten diese;</li> <li>• benennen epidemiologische und statistische Maßzahlen und können diese berechnen.</li> </ul>  |
| <b>Inhalte</b>                    | <p>Einführung in die Gesundheitswissenschaften und Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskriptive Epidemiologie</li> <li>• Studiendesigns (Querschnitt-, Kohorten-, Fall-Kontrollstudie)</li> <li>• Analytische Epidemiologie und Maßzahlen (RR, OR)</li> <li>• Studienplanung und Durchführung, gute epidemiologische Praxis</li> <li>• Validität und Fehler in epidemiologischen Studien (bias, confounding, effect modification)</li> <li>• Konzept der Kausalität</li> <li>• Deskriptive Statistik (Streuungs- und Lagemaße)</li> <li>• Themengebiete der Epidemiologie (z.B. Herz-Kreislauf-, Infektions-, Krebsepdiologie)</li> </ul> |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b> | <p>Kenntnis des Stoffes von</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul 12050 <i>Einführung in Gesundheits- und Sozialwissenschaften</i></li> </ul>  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  | keine   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 90 Stunden  |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bonita R, Beaglehole R (2013). Einführung in die Epidemiologie. Hogrefe. Bern.</li><li>• Haring R (2019): Gesundheitswissenschaften. Springer. Berlin.</li><li>• Hurrelmann K, Laaser U, &amp; Razum O (2012). <i>Handbuch Gesundheitswissenschaften</i>. Weinheim: Beltz Juventa.</li><li>• Klemperer D (2014). <i>Sozialmedizin – Public Health – Gesundheitswissenschaften</i>. Bern: Huber.</li></ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Modulabschlussprüfung (MAP)   |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | Klausur, 90 Minuten   |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | keine   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | V: Methoden der Gesundheitswissenschaften - 2 SWS<br>S: Methoden der Gesundheitswissenschaften - 2 SWS  |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | keine Zuordnung vorhanden   |

**Modul 13188 Gesundheit über die Lebensspanne**

zugeordnet zu: Individuum, Institution und Gesellschaft

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 13188       | Pflicht   |

**Modultitel****Gesundheit über die Lebensspanne**

Health over the Lifespan

**Einrichtung**

Fakultät 4 - Humanwissenschaften

**Verantwortlich**

Prof. Dr. phil. Bilz, Ludwig

**Lehr- und Prüfungssprache**

Deutsch

**Dauer**

1 Semester

**Angebotsturnus**

jedes Sommersemester

**Leistungspunkte**

5

**Lernziele**

Die Studierenden:

- können Theorien, Methoden und Forschungsergebnisse zu Entwicklung und Gesundheit im Erwachsenenalter kritisch reflektieren
- sind für den prozesshaften Charakter von Krankheit und Krankheitsbewältigung sensibilisiert, um erwachsene Menschen bei der Krankheitsbewältigung (z.B. bei chronischen Verläufen) sowie bei der Erreichung ihrer Gesundheitsziele wirksam zu begleiten
- reflektieren ihr berufliches Selbstverständnis sowie die eigene berufsspezifische Situation, auch mit Blick auf das Wahrnehmen von und den konstruktiven Umgang mit persönlichen und teambezogenen Belastungssituationen (z.B. Über-, Unterforderung, Konfliktbewältigung im qualifikationsheterogenen Pflegeteam)
- nutzen entwicklungs- und gesundheitsbezogene Konzepte und Modelle, um zu pflegende Erwachsene und deren Angehörige bedürfnis-, ressourcenorientiert und situationsangemessen zu begleiten (z.B. berufliche Rehabilitation, Förderung von Lebensqualität und sozialer Teilhabe im hohen Alter, Potentiale und Grenzen familiärer Unterstützung bei kritischen Lebensereignissen)
- berücksichtigen Wissen um Entwicklungsphasen, -aufgaben sowie alterstypische Veränderungen im Erwachsenenalter, um gesundheitspräventive und kurative Prozesse zu gestalten
- beschreiben die Determinanten von Gesundheit und Krankheit aus epidemiologischer Perspektive, erörtern deren Wirkmechanismen und leiten Folgerungen für das eigene professionelle berufliche Handeln ab.
- analysieren und reflektieren wissenschaftlich begründet berufsethische Werthaltungen und Einstellungen zu Themen der Gesundheitswissenschaften

- kennen theoretische Konzepte der Prävention und Gesundheitsförderung in der Versorgung von Menschen aller Altersstufen und Menschen in verschiedenen Lebenslagen
- fördern und unterstützen die Gesundheitskompetenz bei zu Pflegenden und Angehörigen

**Inhalte****Gesundheitswissenschaft**

- Theorien und empirische Determinanten von Gesundheit über den Lebenslauf
- Ansätze der Prävention und Gesundheitsförderung in verschiedenen Settings und Lebensphasen unter Berücksichtigung besonderer Problemlagen
- Gesundheitskompetenz/Health Literacy
- Prinzipien ethischen Handelns in den Gesundheitswissenschaften

**Entwicklung und Gesundheit im Erwachsenenalter**

- Entwicklungsphasen, -aufgaben und -prozesse im mittleren und höheren Alter (z.B. Havighurst, Erikson, Levinson, Zielmodelle, SOK-Modell)
- Spezifische Gesundheits- und Entwicklungsphänomene im Erwachsenenalter (z.B. körperliche, kognitive, emotionale und soziale Veränderungen im mittleren Erwachsenenalter; Differenzierung alterstypischer und pathologischer Verläufe im höheren Alter)
- Krankheitsbewältigung und Leben mit chronischer Krankheit (z.B. Demenz, chronischem Schmerzsyndrom)
- Ressourcen im mittleren und höheren Erwachsenenalter (z.B. soziale Unterstützung, Weisheit)
- Berufliche Identität, berufliches Selbstverständnis und Teamarbeit mit Bezug auf gesundheitliche Anforderungen und Ressourcen in Gesundheitsberufen
- Die Themen werden in Form eines Planspiels erarbeitet.

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 90 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

Berk, L. (2020). *Entwicklungspsychologie*. München: Pearson.  
Schneider, W. & Lindenberger, U. (2018). *Entwicklungs-psychologie*. Weinheim: Beltz.  
Haring R (2019). Gesundheitswissenschaften. Berlin: Springer.  
Hurrelmann, K. & Razum, O. (2016). Handbuch  
Gesundheitswissenschaften (6. Aufl.). Weinheim: Beltz Juventa Verlag.  
Hurrelmann, K. et al. (2019). Referenzwerk Prävention und  
Gesundheitsförderung (5. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.  
Richter, M. & Hurrelmann, K. (2006). Gesundheitliche Ungleichheit  
Grundlagen, Probleme, Perspektiven. Wiesbaden: VS Verlag für  
Sozialwissenschaften.

**Modulprüfung**

Modulabschlussprüfung (MAP)

|  |  |
|--|--|
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Klausur, 120 Minuten</li></ul>   |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>            | Prüfungsleistung - benotet   |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                | keine  |
| <b>Bemerkungen</b>                           | keine  |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• V/S: Gesundheitswissenschaften - 2 SWS</li><li>• V/S: Entwicklung und Gesundheit im Erwachsenenalter - 2 SWS</li></ul> |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b> | <b>4130279</b> Prüfung<br>BP27 Gesundheit im Kindes- und Jugendalter - 13188 (WMAP)  |

## Modul 12048 Einführung in den Pflegeprozess und Gestaltung erster Pflegesituationen

zugeordnet zu: Gestaltung des Pflegeprozesses

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12048       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Einführung in den Pflegeprozess und Gestaltung erster Pflegesituationen</b>  |
|                                  | Introduction to Care Processes and Designing of the First Care Situations   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Bedeutung der Selbstpflegekompetenzen sowie der gesundheitlichen, sozialen, physischen, emotionalen sowie kognitiven Ressourcen von Pflegebedürftigen und ihren Angehörigen;</li> <li>• erklären vor dem Hintergrund ethischer Prinzipien die Bedeutung von individueller Pflege zur Förderung oder Erhaltung von Selbständigkeit und Lebensqualität;</li> <li>• erörtern Pflegephänomene in ihrer Bedeutung für ein professionelles und theoriegeleitetes Handeln in der Pflege;</li> <li>• beschreiben Bedeutung und Struktur des Pflegeprozesses und insbesondere von Assessmentverfahren für professionelles Pflegehandeln;</li> <li>• nehmen Kontaktaufnahme und Beziehungsgestaltung als professionelles pflegerisches Handeln wahr;</li> <li>• ermitteln grundlegend den Pflegebedarf gemeinsam mit Pflegebedürftigen;</li> <li>• erläutern anatomische und physiologische Grundlagen der Haut und deren Anhangsgebilde und berücksichtigen diese bei der Beobachtung und Einschätzung des Hautzustandes von Pflegebedürftigen;</li> <li>• identifizieren den Pflegebedarf in Bezug auf die Körperpflege und leiten daraus ein individuelles, evidenzbasiertes Angebot zur Unterstützung der Körperpflege ab;</li> </ul> |

- demonstrieren die fachgerechte Durchführung ausgewählter Pflegehandlungen in der Körperpflege;
- wahren die Intim- und Privatsphäre von Pflegebedürftigen bei der Körperpflege;
- sind für die Bedeutung und Wirkung körper-/leiborientierter Pflegehandlungen sensibilisiert und reflektieren sie;
- beschreiben Grundprinzipien des hygienischen Handelns und setzen sachgerechte hygienische Maßnahmen zum Schutz der Pflegebedürftigen und zum Selbstschutz ein.

**Inhalte**

- Geschichte und Grundlagen des Pflegeprozesses
- Inhalt, Ziele und Gestaltung des Pflegeprozesses
- Schritte des Pflegeprozesses im Detail
- Grundlagen zu Assessmentinstrumenten
- Einführung in Pflegeklassifikationssysteme (NANDA)
- Bedeutung der Pflegeplanung und Pflegedokumentation
- Pflegephänomene als Grundlage des Pflegeprozesses
- Ausgewählte Pflegephänomene wie Schmerz, Scham, Sinnkrisen
- Distanz und Nähe, Privat- und Intimsphäre, Leib und Körper
- Anatomie und Physiologie der Zelle und Haut und Anhangsorgane
- Einschätzung des Hautzustandes und Hautschädigungen (z. B. Intertrigo, IAD, Dekubitus) mittels Beobachtung und spezifischer Assessmentverfahren
- Interventionen und Hilfsmittel zur Körperpflege
- Pathophysiologie Dekubitus
- Einführung in das Konzept der Basalen Stimulation
- Einführung in die Hygiene, MRSA, Infektionsschutzgesetz, Meldepflicht
- Einführung in End-of-Life-Care
- Rechte am Lebensende

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 3 SWS  
Übung - 1 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 60 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Brobst, R.A. et al (2017). *Der Pflegeprozess in der Praxis* (3. Aufl.). Bern: Verlag Hans Huber.
- Elsevier GmbH (Hrsg.) (2014). *Altenpflege Heute* (2. Aufl.). München: Elsevier.
- Robert Koch-Institut (2016). Händehygiene in Einrichtungen des Gesundheitswesens. Empfehlung der Kommission für Krankenhaushygiene und Infektionsprävention (KRINKO) beim Robert-Koch-Institut. In: *Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz*. 2016 · 59:1189–1220.
- Schewior-Popp, S., Sitzmann, F. & Ullrich, L. (Hrsg.) (2017). *Thiemes Pflege: Das Lehrbuch für Pflegende in Ausbildung* (13. Aufl.). Stuttgart: Thieme.

- Thews, G., Mutschler, E. & Vaupel, P. (2015). *Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie des Menschen* (7. Aufl.). Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.
- Uzarewicz, C. & Uzarewicz, M. (2005): *Das Weite suchen. Einführung in eine phänomenologische Anthropologie für Pflege*. Stuttgart: Lucius.

**Modulprüfung**

Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für  
Modulprüfung**

- OSCE-Prüfung – 60 Minuten (pro Station 15 Minuten)

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

V: Einführung in den Pflegeprozess - 1 SWS  
S: Einführung in den Pflegeprozess - 1 SWS  
V: Pflegephänomen Körperpflege - 1 SWS  
V: Einführung in die Krankenhaushygiene - 1 SWS  
S: Sterbende Menschen begleiten - 1 SWS  
Ü: Skillstraining Körperpflege und Hygiene, Pflegeprozess - 1 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** **4150021** Vorlesung

BP2/BT1 Einführung in die Krankenhaushygiene / Klinische Hygiene - 1 SWS

**4150022** Vorlesung

BP2 Pflegephänomenen Körperpflege - 1 SWS

**4150023** Vorlesung

BP2 Einführung in den Pflegeprozess - 1 SWS

**4150026** Übung

BP2 Skillstraining Körperpflege und Hygiene - 1 SWS

**4150024** Seminar

BP2 Sterbende Menschen begleiten - 1 SWS

**4150025** Seminar

BP2 Einführung in den Pflegeprozess - Pflegeplanung - 1 SWS

**4150029** Prüfung

BP2 Einführung in den Pflegeprozess und Gestaltung erster Pflegesituationen -12048 (MAP)

**Modul 12054 Kommunikation, Beziehungsgestaltung und Ethik**

zugeordnet zu: Gestaltung des Pflegeprozesses

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12054       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Kommunikation, Beziehungsgestaltung und Ethik</b><br>Communication, Establishing of Relationships and Ethics   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind für die Bedeutung von professionellen Beziehungen zu Pflegebedürftigen, Angehörigen und Kolleg*innen sensibilisiert und gestalten diese Beziehungen aktiv mit;</li> <li>• erschließen die Komplexität eines Einzelfalls durch den Aufbau einer professionellen Beziehung und üben die hermeneutische Kompetenz des Fallverständens;</li> <li>• unterscheiden Alltagsgespräche von professionellen Gesprächen;</li> <li>• erläutern verschiedene Modelle und Theorien der Kommunikation und Interaktion und nutzen diese zur Gestaltung, Reflexion und Bewertung von Gesprächen;</li> <li>• identifizieren und reflektieren insbesondere Kulturzugehörigkeit als beeinflussende Bedingung auf die Kommunikation</li> <li>• analysieren und gestalten die Interaktion und Kommunikation in verschiedenen Pflegesituationen (z. B. mit Menschen mit kognitiven Einschränkungen);</li> <li>• planen, gestalten und evaluieren professionelle Gespräche im Team der Kolleg*innen (Pflegeanamnese, Dienstübergabe, Konfliktgespräche, Krisengespräche, Ethische Fallbesprechung) situationsangemessen;</li> <li>• reflektieren ethische Grundlagen des Pflegehandelns und leiten Konsequenzen für ihr berufliches Handeln ab;</li> <li>• nutzen deutsche und englische Fachliteratur und werten sie aus.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehungsaufbau und -gestaltung mit Pflegebedürftigen, Angehörigen, Kolleg*innen, hermeneutische Kompetenz des Fallverständens</li> <li>• Bedeutung der Interaktion und Kommunikation im Pflegeberuf</li> </ul>   |

- Kultursensibilität und Empathie in der Kommunikation
- Kommunikationstheorien und -modelle
- Kommunikationsstile und Gesprächstechniken, Gesprächsführung, strukturierte Kommunikation
- Kommunikationsstörungen
- Anlässe zur professionellen Kommunikation (inter- und intraprofessionelle Kommunikation, Assessmentgespräch, Dienstübergabe, Pflegevisite)
- Pflegetheorien und Kommunikation (z. B. Peplau, Olsen)
- Macht und Hierarchie in der Pflege; Gespräche mit Kolleg\*innen und Vorgesetzten führen
- Ethische Grundsätze in Pflegesituationen; Berufsethos für Pflegekräfte/ICN (International Council of Nurses) Kodex
- Fachenglisch

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Übung - 2 SWS  
Seminar - 3 SWS  
Selbststudium - 45 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Abt-Zegelin, A. & Schnell, M. (2005). Sprache und Pflege (2. Aufl.). Bern: Hogrefe.
- Elzer, M. & Sciborski, C. (2007). Kommunikative Kompetenzen in der Pflege, Theorie und Praxis der verbalen und nonverbalen Interaktion (1. Aufl.). Bern: Huber.
- Matolycz, E. (2009). Kommunikation in der Pflege (1. Aufl.). Wien: Springer.
- Wingchen, J. (2014). Kommunikation und Gesprächsführung für Pflegeberufe. Ein Lehr- und Arbeitsbuch (3. Aufl.). Hannover Brigitte Kunz.
- Baumann, M. & Fromm, C. (2023). Ethik-Cafés im Sozial- und Gesundheitswesen. Sich über aktuelle Lebensfragen ethisch verständigen und austauschen (1. Aufl.). Berlin: Springer Verlag.
- Neuhäuser, Ch., Raters, M-L., Stoecker, R. (2023). Handbuch Angewandte Ethik (2. Aufl.) Deutschland: Springer

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- Mündliche Prüfung - 15 min a 2 Personen (25%)
- online-Test - 45 min (75%)

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

- V/S: Einführung in die Ethik - 2 SWS
- V/S: Kommunikation und Beziehungsgestaltung - 2 SWS
- S: Kommunikation im Kontext von Verwirrtheit - 1 SWS

- Ü: Fachenglisch - 2 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** keine Zuordnung vorhanden

## Modul 12078 Information, Beratung und Anleitung in der pflegerischen Versorgung

zugeordnet zu: Gestaltung des Pflegeprozesses

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12078       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Information, Beratung und Anleitung in der pflegerischen Versorgung</b><br>Information, Counseling and Instruction in Nursing Care  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. Herzberg, Heidrun  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen Beratungs- und Anleitungsprozesse mit Pflegebedürftigen und Angehörigen als ein zentrales Aufgabenfeld professioneller Pflege und reflektieren ihre diesbezüglichen Erfahrungen vor dem Hintergrund der eigenen professionellen Entwicklung;</li> <li>• erörtern edukative Strategien und ihre Rolle zur Bewältigung chronischer Erkrankungen;</li> <li>• informieren Menschen mit Beratungsbedarf zu gesetzlich und institutionell verankerten Beratungsangeboten (z.B. § 7a SGB XII);</li> <li>• analysieren ausgewählte systemische, klientenzentrierte und kooperative Beratungskonzepte, um diese zielgerichtet und problemorientiert in Beratungs- und Anleitungssituationen einzusetzen;</li> <li>• planen und gestalten die Anleitung von Pflegebedürftigen und Angehörigen partizipativ und zielorientiert und evaluieren die Ergebnisse systematisch hinsichtlich der Selbstpflegekompetenzen;</li> <li>• richten ihr Handeln an der Lebenswelt, den Präferenzen und der persönlichen Perspektive von Pflegebedürftigen und Angehörigen aus;</li> <li>• nehmen Überforderungsphänomene bei Pflegebedürftigen bzw. Angehörigen wahr und zeigen Entlastungsmöglichkeiten auf;</li> <li>• entwickeln und implementieren umfassende Beratungs- und Schulungskonzepte zu verschiedenen Pflegesituationen für alle Altersstufen auf der Basis fundierter theoretischer Kenntnisse;</li> <li>• nutzen E-Health-Strategien zur Förderung ihrer Beratungsangebote</li> </ul> |

- setzen Theorien, Modelle und Methoden der kollegialen Beratung situationsgerecht ein.
- Bedeutung der Patientenedukation
- Ziele und Merkmale von Information, Aufklärung, Beratung, Anleitung, Schulung
- Selbstmanagement, Gesundheitskompetenz, Empowerment, Kohärenzsinn
- Beratungskonzepte (verhaltensorientiert, humanistisch, systemisch)
- Beratungsprozess, Beratungsmethoden
- Shared-Decision-Making, Entscheidungsfindungstools
- Gestaltung von schriftlicher Information
- Planung und Durchführung von Beratungs- und Anleitungssituationen
- Spezifische Beratungsanlässe: z.B. Bewältigung chronischer Erkrankungen, Inkontinenz, Gewalt in der Pflege, Wohnraumberatung, Sexualberatung (als Beratungsinhalte Rückgriff auf Pflegephänomen-Module nehmen)
- Klientenmotivation, ZRM (Zürcher Ressourcen Modell)
- Konflikt und Krisenberatung, Angehörigenberatung, Mediation
- interdisziplinäre Zusammenarbeit
- Arbeit von Pflegestützpunkten und unabhängige Patientenberatung
- Kollegiale Beratung, Teambesprechung, Intervision
- E-Health bzw. technische Assistenzsysteme

**Empfohlene Voraussetzungen****Kenntnis des Stoffs des Moduls**

- 12054 Kommunikation, Beziehungsgestaltung und Ethik (BP8)
- 12049 Pflegephänomene im Kontext von Bewegung – Grundlagen b (BP3)
- 12052 Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen – Ernährung (BP6)
- 12053 Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen – Ausscheidung (BP7)
- 12057 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Kreislauf (BP11)
- 12058 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Atmung (BP12)
- 12062 Pflegephänomene im Kontext von Bewegung – Verletzungen und Strukturveränderungen (BP16)
- 12063 Pflegephänomene im Kontext von älter werden und alt sein (BP17)
- 12067 Pflegephänomene im Kontext von senso-motorischen Prozessen (BP21)
- 13190 Pflegephänomene im Kontext von psychischen Prozessen (BP26)
- 13191 Pflegephänomene im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Kindheit (BP30)
- 13192 Pflegephänomene im Kontext von lebensbedrohenden Situationen (BP31)

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Übung - 2 SWS

## Selbststudium - 60 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Elzer, M. & Sciborski, C. (2007). *Kommunikative Kompetenzen in der Pflege. Theorie und Praxis der verbalen und nonverbalen Kommunikation.* Bern: Verlag Hans Huber
- Hummel-Gaatz, S. & Doll, A. (2007). *Unterstützung, Beratung und Anleitung in gesundheits- und pflegerelevanten Fragen fachkundig gewähren. Werkstattbücher zu Pflege heute.* Themenbereich 3. München: Elsevier/Urban&Fischer
- Klug-Redman, B. (2009). *Patientenedukation. Kurzlehrbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe* (2. Aufl.). Bern: Verlag Hans Huber
- Koch-Straube, U. (2008). *Beratung in der Pflege.* (2. Aufl.) Bern: Verlag Hans Huber

**Modulprüfung**

Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**Voraussetzung:

- Schriftliches Beratungskonzept, maximal 8 Seiten

Modulabschlussprüfung:

- Klausur – 120 min.

Die Klausur ist gleichzeitig Teil der schriftlichen Berufsabschlussprüfung gemäß PflAPrV, sie kann daher **nur einmal wiederholt** werden.

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

V: Information, Beratung und Anleitung in der pflegerischen Versorgung - 2 SWS  
S: Beratungssituationen gestalten - 2 SWS  
Ü: Information, Beratung und Anleitung im Team - 2 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** **4105321** Vorlesung

BP32 Information, Beratung und Anleitung in der pflegerischen Versorgung - 2 SWS

**4105323** Übung

BP32 Information, Beratung und Anleitung im Team - 2 SWS

**4105322** Seminar

BP32 Beratungssituationen gestalten - 2 SWS

**4105329** Prüfung

BP32 Information, Beratung und Anleitung in der pflegerischen Versorgung - 12078 (MAP) schriftl. BAP

**41053299** Prüfung

BP32 Information, Beratung und Anleitung in der pflegerischen Versorgung - 12078 (WMAP) schriftl. BAP

## Modul 13189 Arbeitsorganisation und Qualität in der pflegerischen Versorgung

zugeordnet zu: Gestaltung des Pflegeprozesses

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 13189       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Arbeitsorganisation und Qualität in der pflegerischen Versorgung</b><br>Work Organisation and Quality in Nursing Care   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren Vor- und Nachteile von Methoden der Arbeitsorganisation (wie Bereichs- und Gruppenpflege, primary nursing) und beziehen Position dazu;</li> <li>• analysieren Prozessmodelle (z.B. Pflegeprozess, Casemanagement) hinsichtlich ihrer Bedeutung für die pflegerische Versorgung;</li> <li>• reflektieren verschiedene Arbeitszeitmodelle im Hinblick auf die Qualität der pflegerischen Versorgung;</li> <li>• erläutern Aufbau- und Ablauforganisation einer Abteilung, sowie Entscheidungswege und Möglichkeiten der Einflussnahme zur Verbesserung der Versorgungsqualität;</li> <li>• wenden Methoden zur Bestimmung des Personalbedarfs und der Personalplanung exemplarisch an;</li> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse zur Personalführung in pflegerischen Institutionen;</li> <li>• vergleichen unterschiedliche Qualitätsmanagement-Systeme und erläutern Vor- und Nachteile;</li> <li>• reflektieren die Möglichkeiten und Begrenzungen von Standardisierungen und Operationalisierungen der Pflegearbeit und normativen Regelungen;</li> <li>• reflektieren ihre Rolle als akademisch qualifizierte Pflegepersonen im Qualitätsmanagement;</li> <li>• reflektieren Konzepte von E-Health bzw. Technik in der Pflege zukunftsbezogen und kritisch;</li> </ul> |

- erkennen neue, unklare und ggf. vielschichtige Problemstellungen als solche und reflektieren ihre Dynamik, Komplexität und Prozesshaftigkeit.
- richten ihr Handeln an Werten wie Humanität, Partizipation und Nachhaltigkeit aus.

**Inhalte**

- Modelle der Arbeitsorganisation (Struktur- und Prozessorganisation), insbesondere primary nursing
- Methoden und Konzepte der Arbeits- und Ablauforganisation
- Dienstplangestaltung
- Qualifikationsmix (Delegation, Kooperation, Koordinierung)
- Pflegeprozess und Case- und Care-Management
- Pflegevisiten
- Qualitätsmanagementsysteme (Systeme, Methoden, Implementierung)
- Zertifizierungsmodelle
- Betriebliches Gesundheitsmanagement
- Entlassungsmanagement
- Risikomanagement
- Gesetzliche Vorgaben zum Qualitätsmanagement im Krankenhaus und in der Altenhilfe
- Humanität, Partizipation und Nachhaltigkeit

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 90 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Steinbuch, P. (1997). *Organisation* (10. Aufl.). Ludwigshafen: Friedrich Kiehl Verlag.
- Schlüchtermann, J. (2016). *Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus: Grundlagen und Praxis*. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- Referat, 10 min. (50%)
- Hausarbeit, 5 bis 10 Seiten (50 %)

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

V: Arbeitsorganisationsmodelle in der Pflege - 1 SWS  
S: Arbeitsorganisationsmodelle in der Pflege - 1 SWS  
V: Qualität in der pflegerischen Versorgung - 1 SWS  
S: Qualität in der pflegerischen Versorgung - 1 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** **4104141** Vorlesung/Seminar

BP14 Arbeitsorganisationsmodelle in der Pflege / Qualität in der  
pflegerischen Versorgung - 4 SWS

**4104149** Prüfung

BP14 Arbeitsorganisation und Qualitätsmanagement in der  
pflegerischen Versorgung - 13189 (MCA)

## Modul 12049 Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - Grundlagen

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12049       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - Grundlagen</b><br>Care Phenomena in the Context of Movement - Basics   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Begriffe Mobilität und Immobilität und beschreiben die komplexen Auswirkungen von eingeschränkter Mobilität auf die Lebensführung und Lebensqualität von Pflegebedürftigen;</li> <li>• erläutern anatomische und physiologische Grundlagen von Bewegung sowie Beeinträchtigungen der Mobilität;</li> <li>• erläutern ausgewählte Bewegungskonzepte (z.B. Kinästhetik) und wenden diese unter Anleitung an;</li> <li>• erheben und beurteilen den individuellen mobilitätsbezogenen Pflegebedarf von Menschen aller Altersstufen;</li> <li>• nutzen spezifische wissenschaftsorientierte Assessmentverfahren zur Einschätzen des Mobilitätsstatus von Pflegebedürftigen;</li> <li>• planen in Absprache mit den Pflegebedürftigen und ihren Angehörigen evidenzbasierte Maßnahmen zur Bewegungsförderung und unterstützen sie bei Transfer, Bewegung und Positionierung unter sachgerechtem Einsatz von Hilfsmitteln;</li> <li>• kooperieren bei der Bewegungsförderung mit relevanten anderen Berufsgruppen;</li> <li>• sensibilisieren Pflegebedürftige und Angehörige hinsichtlich der Bedeutsamkeit von Bewegungsfähigkeit zur Aufrechterhaltung von Gesundheit und Lebensqualität;</li> <li>• schätzen potenzielle Gefährdungen bei Bewegungsbeeinträchtigung auf der Grundlage spezifischer Assessmentverfahren ein und setzen entsprechende präventive Maßnahmen zielgerichtet um;</li> </ul> |

- dokumentieren durchgeführte Pflegemaßnahmen und Beobachtungen in der Pflegedokumentation und beteiligen sich auf dieser Grundlage an der Evaluation;
- orientieren ihr Handeln an qualitätssichernden Instrumenten wie evidenzbasierten Leitlinien und Standards, z.B. Expertenstandard Dekubitus, Mobilitätsförderung.

**Inhalte**

- Pflegewissenschaftliche Konzepte zu Mobilität und Immobilität (z.B. Bettlägerigkeit)
- Lagerungsarten
- Zusammenhang zu anderen Pflegephänomenen: Erkennen und Einschätzen von Risiken; freiheitsentziehende Maßnahmen (Fixierung), Dekubitus, Sturz, etc. mit jeweiligen Prophylaxen
- Einführung in die Fachsprache
- Anatomie und Physiologie: Aufbau des Körpers, Skelett- und Muskelsystem, Gang, Körperhaltung
- Beobachtung und Einschätzung von Bewegungsmustern, Bewegungsstatus und Bewegungseinschränkungen
- Expertenstandards Mobilität und Sturzprophylaxe
- Kontrakturprophylaxe
- Mobilitätsassoziierte Dekubitusprophylaxe
- Pflegeprozess und Pflegeplanung (inklusive NANDA, NIC) im Kontext von Bewegung
- Exemplarisch: Pflegetheorien in Bezug auf Mobilität (Henderson, Orem)
- Prinzipien der Kinästhetik
- Arbeitsbelastung und Gesundheitsprobleme: eigene Rückengesundheit beachten bei Lagerung und Mobilisation
- Mobilitätsförderung inklusive Wohnraumgestaltung (fallbasiert) mit Kennenlernen von Hilfsmittel und Hilfsmittelauswahl
- Interprofessionelle Zusammenarbeit: Physiotherapie (z.B. aktive und passive Bewegungsübungen)

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Übung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 60 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- DNQP – Expertenstandards (Hrsg.): Dekubitusprophylaxe in der Pflege; Sturzprophylaxe in der Pflege; Erhaltung und Förderung der Mobilität in der Pflege. Osnabrück.
- Elsevier GmbH (Hrsg.) (2017). *Altenpflege Heute* (3. Aufl.). München: Elsevier.
- Menche, N. (Hrsg.) (2016). *Biologie, Anatomie, Physiologie* (8. Aufl.). München: Urban & Fischer Verlag.
- Zegelin, A. (2013): Festgenagelt sein – Der Prozess des Bettlägerigwerdens. 2. Aufl. Bern: Huber

**Modulprüfung**

Modulabschlussprüfung (MAP)

|  |  |
|--|--|
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Schriftliche Klausur, 90 Minuten</li></ul>   |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>            | Prüfungsleistung - benotet   |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                | keine  |
| <b>Bemerkungen</b>                           | Kinästhetik Grundkurs erfolgt nach dem ersten Praxismodul Pflege 1 (12051)   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• V: Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - 1 SWS</li><li>• V: Medizinische Fachsprache, Anatomie &amp; Physiologie des Bewegungsapparates - 1 SWS</li><li>• S: Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - 0,4 SWS</li><li>• S: Kinästhetik Grundkurs - 1,6 SWS</li><li>• Ü: Skillstraining Bewegung - 2 SWS</li></ul>   |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b> | <p><b>4150031</b> Vorlesung<br/>BP3 Medizinische Fachsprache, Anatomie &amp; Physiologie des Bewegungsapparates / Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - 2 SWS</p> <p><b>4150034</b> Übung<br/>BP3 Skillstraining Bewegung - 2 SWS</p> <p><b>4150032</b> Seminar<br/>BP3 Kinästhetik Grundkurs Teil 1 - 2 SWS</p> <p><b>4150033</b> Seminar<br/>BP3 Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - 0 SWS</p> <p><b>4150039</b> Prüfung<br/>BP3 Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - Grundlagen - 12049 (MAP)</p> <p><b>41500399</b> Prüfung<br/>BP3 Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - Grundlagen - 12049 (WMAP)</p> |

## Modul 12052 Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen - Ernährung

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12052       | Pflicht   |

**Modultitel** Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen - Ernährung

Nursing Phenomena Within the Context of Metabolic Processes - Nutrition

**Einrichtung** Fakultät 4 - Humanwissenschaften

**Verantwortlich** Dr. rer. biol. hum. Glunde, Bettina

**Lehr- und Prüfungssprache** Deutsch

**Dauer** 1 Semester

**Angebotsturnus** jedes Sommersemester

**Leistungspunkte** 5

**Lernziele** Die Studierenden:

- erörtern die Bedeutung einer ausgewogenen Ernährung für die Aufrechterhaltung von Gesundheit und Wohlbefinden;
- interpretieren Essen und Trinken als autonome Handlung des Menschen, die weit über die Sicherung der Ernährung hinausgeht;
- identifizieren ernährungsbezogene Phänomene und Einflussfaktoren auf das Ernährungsverhalten von Pflegebedürftigen;
- erklären die anatomischen und physiologischen Grundlagen von Stoffwechsel und Ernährung;
- beschreiben die komplexen Auswirkungen eingeschränkter Fähigkeiten zur Nahrungsaufnahme und Stoffwechseltätigkeit auf die Lebensführung und Lebensqualität von Pflegebedürftigen;
- erfassen den Pflege- und Unterstützungsbedarf und potentielle Gefährdungen in Bezug auf Ernährung, Erkrankungen der Verdauungs- und Stoffwechselorgane sowie der Einnahme von Medikamenten mit Hilfe spezifischer Assessmentverfahren;
- erörtern evidenzbasierte, pflegerische Interventionen bei Menschen mit drohenden oder bestehenden Beeinträchtigungen der Ernährung und des Stoffwechsels auf der Basis individualisierte Pflegeziele;
- führen entsprechende Pflegeinterventionen fachgerecht und unter Wahrung der physischen, psychischen, sozialen, spirituellen und kulturellen Integrität der Pflegebedürftigen durch;

- nehmen eigene Gefühle und Grenzen im Umgang mit Pflegebedürftigen mit Störungen der Nahrungs- und Medikamentenaufnahme wahr;
- wirken bei Maßnahmen der medizinische Diagnostik und medizinischen Therapie fachgerecht und empathisch mit;
- erörtern grundlegende Arten von Arzneimitteln und ihren Wirkmechanismen, Indikationen und Kontraindikationen sowie die sachgerechte Einnahme oder Verabreichung.

**Inhalte**

- Phänomene: Mangelernährung/ Übergewicht/ Kau- und Schluckprobleme/ beeinträchtigter Stoffwechsel
- kulturelle, religiöse, altersspezifische und soziale Bedürfnisse im Rahmen der Ernährung
- transkulturelle Pflege
- Gesundheitsförderung und Prävention im Kontext von Stoffwechsel und Ernährung
- Anatomie und Physiologie des Verdauungssystems und des endokrinologischen Systems
- gastroenterologische Erkrankungen, Stoffwechselerkrankungen, endokrinologische Erkrankungen
- Ernährungslehre (u. a. Zusammensetzung der Nahrung, Nährstoffe, -bedarf und -berechnung, Nahrungszubereitung, Ernährung in den verschiedenen Lebensphasen)
- Beobachten, Analysieren, Bewerten physiologischer und pathologischer Vorgänge der Nahrungsaufnahme und -verwertung inklusive Assessmentinstrumente
- Pflegeplanung inclusive NANDA-Diagnose
- Unterstützung bei der Nahrungsaufnahme (Nahrungsverabreichung, enterale Ernährung, Magensonden, PEG- Sonden, Sondennernährung)
- Expertenstandard zur Sicherung und Förderung der oralen Ernährung in der Pflege
- gastroenterale Operationsverfahren und perioperative Pflege
- Injektionen (subcutan, u. a. Insulin) und s.c. Blutentnahmen
- Allgemeine Pharmakologie

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Übung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 60 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Elsevier GmbH (Hrsg.) (2017). *Altenpflege Heute* (3. Aufl.). München: Elsevier.
- DNQP (2017): Expertenstandard - Ernährungsmanagement zur Sicherung und Förderung der oralen Ernährung in der Pflege. Osnabrück.
- Menche, N. (Hrsg.) (2016). *Biologie, Anatomie, Physiologie* (8.Aufl.). München: Urban & Fischer Verlag/Elsevier.
- Rapp, C., Petersen, D., Hoyer, A. & Schmid, C. (2016). *Arzneimittellehre für Krankenpflegeberufe*. Stuttgart. Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

- Schewior-Popp, S., Sitzmann, F. & Ullrich, L. (Hrsg.) (2017). *Thiemes Pflege: Das Lehrbuch für Pflegende in Ausbildung* (13. Aufl.). Stuttgart: Thieme.

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für  
Modulprüfung**

- Klausur – 60 min (75 %)
- Präsentation, 10 min, mit schriftlicher Ausarbeitung – 5 Seiten (25 %)

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

Bei VL BP6/BP7 (2 SWS) erfolgt je 1 SWS-Anrechnung in BP7 (12053) und BP6 (12052).

**Veranstaltungen zum Modul**

V: Pflegephänomene im Kontext von Ernährung - 2 SWS  
S: Pflegephänomene im Kontext von Ernährung - 2 SWS  
Ü: Skillstraining Ernährung - 2 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** keine Zuordnung vorhanden

## Modul 12053 Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen - Ausscheidung

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12053       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen - Ausscheidung</b><br>Nursing Phenomena Within the Context of Metabolic Processes - Excretion  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind für die Bedeutung eines veränderten Ausscheidungsverhaltens von Pflegebedürftigen und für korrespondierende Phänomene sensibilisiert;</li> <li>• identifizieren und erläutern Einflussfaktoren auf die Ausscheidung und das Ausscheidungsverhalten von Pflegebedürftigen;</li> <li>• beschreiben die komplexen Auswirkungen eingeschränkter Ausscheidungs- und Genitalfunktion auf die Lebensführung und Lebensqualität von Pflegebedürftigen;</li> <li>• erörtern anatomische und physiologische Grundlagen der Genitalorgane und Ausscheidungsfunktionen sowie von urogenitalen Erkrankungen;</li> <li>• schätzen den Pflege- und Unterstützungsbedarf sowie potentielle Gefährdungen im Bereich der Ausscheidung und bei Erkrankungen der Sexualorgane mit Hilfe spezifischer Assessmentverfahren ein und leiten daraus individualisierte Pflegeziele ab;</li> <li>• erörtern evidenzbasierte, pflegerische Interventionen für Menschen mit drohenden oder bestehenden Beeinträchtigungen der Ausscheidung und wenden diese fachgerecht an;</li> <li>• erläutern Ansätze zur Förderung der Kontinenz und der Kontinenzberatung;</li> <li>• beschreiben Grundlagen der Stomaversorgung und wenden diese unter Anleitung an;</li> </ul> |

- gestalten die Pflegesituationen empathisch und unter Wahrung der physischen, psychischen, sozialen, spirituellen und kulturellen Integrität der Pflegebedürftigen;
- akzeptieren eigene Gefühle und Grenzen im Umgang mit Pflegebedürftigen mit Störungen der Ausscheidung bzw. der Genitalfunktion und entwickeln angemessenes professionelles Handeln;
- wirken bei Maßnahmen der medizinische Diagnostik und medizinischen Therapie fachkompetent mit.

**Inhalte**

- Phänomene: Inkontinenz, defizitärer Flüssigkeitshaushalt, Umgang mit Ausscheidungen, Harnausscheidung beeinträchtigt, Stuhlausscheidung beeinträchtigt, Ekel und Scham
- Gesundheitsförderung und Prävention im Kontext von Flüssigkeitshaushalt und Ausscheidung
- Anatomie und Physiologie des Urogenitalsystems
- Flüssigkeitshaushalt und Bilanzierung
- Beobachten, Analysieren, Bewerten physiologischer und pathologischer Ausscheidungsfunktionen (Diurese, Miktion, Kontinenz, Dysurie und andere Störungen, Defäkation, Obstipation, Diarrhoe und andere Störungen)
- Darmreinigung
- Urologische und nephrologische Erkrankungen
- Pharmakologie
- Maßnahmen Interventionen der Kontinenzförderung (z.B. Blasen-, Toilettentraining)
- Maßnahmen zur Kompensation von Inkontinenz (z.B. aufsaugende und ableitende Hilfsmittel)
- Unterstützung bei der Ausscheidung
- Expertenstandard Förderung der Harnkontinenz
- Dialyse und Transplantation
- Stoma: Arten und Versorgung

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Übung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 60 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- DNQP – Expertenstandard (Hrsg.) (2014): Expertenstandard Förderung der Harnkontinenz in der Pflege. Osnabrück.
- Elsevier GmbH (Hrsg.) (2017). *Altenpflege Heute* (3. Aufl.). München: Elsevier.
- Hayder, D., Kuno, E. & Müller, M. (2012). *Kontinenz – Inkontinenz – Kontinenzförderung: Praxishandbuch für Pflegende* (2. Aufl.). Bern: Huber.
- Menche, N. (Hrsg.) (2016). *Biologie, Anatomie, Physiologie* (8. Aufl.). München: Urban & Fischer Verlag/Elsevier.
- Rapp, Ch., Petersen, D., Hoyer, A. & Schmid, Ch. (2016). *Arzneimittellehre für Krankenpflegeberufe*. Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

- Schewior-Popp, S., Sitzmann, F. & Ullrich, L. (Hrsg.) (2017). *Thiemes Pflege: Das Lehrbuch für Pflegende in Ausbildung* (13. Aufl.). Stuttgart: Thieme.
- Thieme Verlag (Hrsg.) (2015): *I care Krankheitslehre*. Stuttgart: Thieme.

**Modulprüfung**

Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für  
Modulprüfung**

**Voraussetzung:**

- schriftliche Übungsaufgabe – Fallbeispiel (unbenotet)

**Modulabschlussprüfung:**

- Performanzprüfung – 30 min pro Student\*in (Zweiergruppe a 60 min)

Das Prüfungsergebnis fließt als Vornote in die Bewertung der praktischen Berufsabschlussprüfung ein.

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

(V) Pflegephänomene im Kontext von Ausscheidung (2 SWS)  
(S) Pflegephänomene im Kontext von Ausscheidung (2 SWS)  
(Ü) Skillstraining Ausscheidung (2 SWS)

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** **415079** Prüfung

BP7 Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen -  
Ausscheidung - 12053 (WMAP+V)

## Modul 12057 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Kreislauf

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12057       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Kreislauf</b><br>Nursing Phenomena Within the Context of Vitality - Circulation   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die komplexen Auswirkungen von Einschränkungen der Herz-Kreislauffunktionen auf die Lebensqualität von Pflegebedürftigen;</li> <li>• sensibilisieren Pflegebedürftige und Angehörige für die Bedeutung der Herz- Kreislauffunktion zur Aufrechterhaltung von Gesundheit und Lebensqualität;</li> <li>• begleiten und unterstützen Menschen aller Altersstufen in Phasen schwerer chronischer Krankheitsverläufe wie z.B. bei Herzinsuffizienz oder KHK;</li> <li>• erklären anatomische und physiologische Grundlagen des Herz-Kreislauf-Systems und des Blutes sowie von Kardio-vaskulären Erkrankungen;</li> <li>• nutzen ausgewählte Assessmentverfahren zur Einschätzung potenzieller Gefährdungen der Herz-Kreislauffunktionen und setzen präventive Maßnahmen zielgerichtet ein;</li> <li>• messen Vitalwerte fachgerecht und situationsangemessen und schätzen die Ergebnisse adäquat ein;</li> <li>• erheben pflegebezogene Daten, sowie zugehörige Ressourcen und Widerstandsfaktoren und bringen das Pflegephänomen Vitalprozesse in Beziehung zur Selbstpflegedefizittheorie von Orem;</li> <li>• interpretieren und erklären die vorliegenden Daten anhand von grundlegenden pflege- und bezugswissenschaftlichen Erkenntnissen;</li> <li>• erläutern evidenzbasierte, pflegerische Interventionen für Menschen aller Altersstufen mit Beeinträchtigungen der Herz- Kreislauffunktion,</li> </ul> |

wählen diese gemeinsam mit Pflegebedürftigen und Angehörigen aus und wenden sie fachgerecht an;

- kooperieren mit einem interprofessionellen Team bei der Rehabilitation von Menschen mit kardio-vaskulären Erkrankungen;
- beschreiben Sofortmaßnahmen zur Stabilisierung und Aufrechterhaltung von Herz-Kreislauffunktionen in verschiedenen Settings und wenden Maßnahmen zur Wiederbelebung von Kindern und Erwachsenen an;
- sind für das Phänomen Angst/existentielle Bedrohung im Zusammenhang mit Vitalität sensibilisiert;
- wirken entsprechend rechtlicher Bestimmungen und ihrem Kenntnisstand in der Unterstützung und Begleitung von Maßnahmen der Diagnostik und Therapie von Herz-Kreislauf-/ Gefäßerkrankungen mit, beobachten und interpretieren die mit einem medizinischen Eingriff verbundenen Pflegephänomene und Komplikationen in stabilen Situationen, z.B. bei Angiographie oder PTCA;
- orientieren ihr Handeln an qualitätssichernden Instrumenten: evidenzbasierte Leitlinien und Standards.

**Inhalte**

- Pflegewissenschaftlich begründete Konzepte: z.B. Angst
- Zusammenhang mit anderen Pflegephänomenen wie z.B. Mobilität und Atmung
- Erkennen, Einschätzen und Prävention von Risiken (Thrombose- und Embolieprophylaxe)
- Anatomie und Physiologie: Herz- Kreislaufsystem, Regulation Blutdruck, Blut
- Kardiovaskuläre und hämatologische Erkrankungen (Herzinsuffizienz, KHK, Hypertonie, periphere Arteriosklerose, Thrombose, Anämie, Embolie)
- Notfälle und lebensrettende Maßnahmen (Schock, Herz-Kreislauf-Stillstand) bei Erwachsenen und Kindern (Vertiefung erste Hilfe)
- Grundlagen Labordiagnostik, Pharmakologie der Herz-Kreislauf-Medikamente, Medikation zur Beeinflussung der Gerinnung
- Beobachtung und Einschätzung von Puls und Blutdruck
- Innovative Methoden des Monitoring
- Pflegeprozess und Pflegeplanung (inklusive NANDA, NIC) im Kontext von Vitalität
- Pflegetheorie von Orem
- interprofessionelle Zusammenarbeit: Physiotherapie (z.B. Übungen bei Erkrankungen im Bereich des Herz-Kreislaufsystems)
- medizinische und berufliche Rehabilitation

**Empfohlene Voraussetzungen**

Kenntnisse der Inhalte der ersten Hilfe aus:

- Modul 12047 Pflege als Studium, Beruf und Wissenschaft (BP1)

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Übung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 60 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Menche, N. (Hrsg.) (2016). *Biologie, Anatomie, Physiologie* (8.Aufl.). München: Urban & Fischer Verlag/Elsevier.

- Pennekamp, S., Pongrac, L., Schulte, M. (2015): PflegeCoach für Theorie und Praxis. Prophylaxen. (1. Auflage), Cornelsen Verlag, Berlin.
- Schewior-Popp, S., Sitzmann, F. & Ullrich, L. (Hrsg.) (2017). *Thiemes Pflege: Das Lehrbuch für Pflegende in Ausbildung* (13. Aufl.). Stuttgart: Thieme.
- Elsevier GmbH (Hrsg.) (2017). *Altenpflege Heute* (3. Aufl.). München: Elsevier.

**Modulprüfung**

Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für  
Modulprüfung**

- OSCE-Prüfung – 60 Minuten (pro Station 15 Minuten)

*Die Prüfung kann zusammen mit der Prüfung aus Modul 12058 (BP12) erfolgen.*

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen****Veranstaltungen zum Modul**

V: Pflegephänomene im Kontext von Kreislauf - 1 SWS  
S: Pflegephänomene im Kontext von Kreislauf - 2 SWS  
V: Labordiagnostik und Pharmakologie - 1 SWS  
Ü: Skillstraining Kreislauf - 2 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester****4150111** Vorlesung

BP11 Diagnostik &amp; Krankheitslehre - 1 SWS

**4150114** Übung

BP11 Skillstraining Kreislauf - 2 SWS

**4150115** Seminar

BP11 Anatomie, Physiologie &amp; SKL Blut - 1 SWS

**4150113** Vorlesung/Übung

BP11 Labordiagnostik und Pharmakologie / Skillstraining Blut, Labor &amp; Pharma - 1 SWS

**4150119** Prüfung

BP11 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Kreislauf - 12057 (MAP)

**41501199** Prüfung

BP11 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Kreislauf - 12057 (W-/MAP)

## Modul 12058 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Atmung

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12058       | Pflicht   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Modultitel                | <b>Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Atmung</b><br>Nursing Phenomena Within the Context of Vitality - Respiration   |
| Einrichtung               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| Verantwortlich            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| Lehr- und Prüfungssprache | Deutsch   |
| Dauer                     | 1 Semester  |
| Angebotsturnus            | jedes Wintersemester  |
| Leistungspunkte           | 5   |
| Lernziele                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sensibilisiert für die komplexen Auswirkungen von Einschränkungen der Atemfunktionen auf die psychische Gesundheit und Autonomie von Pflegebedürftigen;</li> <li>• reflektieren das Pflegephänomen Atmung in Beziehung zur Selbstpflegedefizittheorie von Orem;</li> <li>• erklären anatomische und physiologische Grundlagen des Atmungssystems und der Thermoregulation sowie von Erkrankungen der Atemwege und -organe;</li> <li>• beobachten die Atmung von Pflegebedürftigen aller Altersstufen kriteriengeleitet und nutzen ausgewählte Assessmentverfahren zur Einschätzung potenzieller Gefährdungen (Thrombose- und Embolierisiko, Pneumoniegefahr);</li> <li>• formulieren und begründen potentielle und aktuelle Pflegediagnosen</li> <li>• leiten daraus evidenzbasierte präventive und rehabilitative pflegerische Interventionen ab, planen sie gemeinsam mit Pflegebedürftigen und Angehörigen und wenden sie fachgerecht an;</li> <li>• schätzen den Pflege- und Beratungsbedarf bei Einschränkungen der Atmung sowie bei Fieber ein;</li> <li>• wenden spezifische atemfördernde und fiebersenkende pflegerische Maßnahmen zielgerichtet und fachgerecht an;</li> <li>• sensibilisieren Pflegebedürftige und Angehörige für die Bedeutung der Atemfunktion zur Aufrechterhaltung von Gesundheit und Lebensqualität;</li> </ul> |

- pflegen, begleiten und unterstützen Menschen aller Altersstufen in Phasen schwerer chronischer Krankheitsverläufe, z.B. bei COPD, Lungentumoren oder Mukoviszidose;
- beschreiben Sofortmaßnahmen zur Stabilisierung und Aufrechterhaltung der Atmung bei Kindern und Erwachsenen an;
- erfassen akute Bedrohungen der Atmungsfunktion und setzen fachgerecht und empathisch unterstützende und lebenserhaltende Maßnahmen ein;
- wirken entsprechend rechtlicher Bestimmungen und ihrem Kenntnisstand in der Unterstützung und Begleitung von Maßnahmen der Diagnostik und Therapie von Atemwegserkrankungen und pulmonalen Erkrankungen mit;
- erläutern die Indikationen und Wirkungsweisen zentraler Medikamente und setzen ein fachgerechtes Medikamentenmanagement ein;
- reflektieren und evaluieren ihr pflegerisches Handeln und bringen sich mit der pflegerischen Position ins interprofessionelle Team ein.

**Inhalte**

- Atmung und Lebensqualität
- Phänomene: Atemnot, Fieber, Bewusstsein
- Beobachtung und Einschätzung der Atmung, physiologische und pathologische Symptome der Lungenfunktion
- Zusammenhang zu anderen Pflegephänomenen: Einschätzen von Risiken (Pneumoniegefahr, Aspiration, Infektionsgefahr) mit jeweiligen Prophylaxen
- Anatomie und Physiologie: Nase, Nebenhöhlen, Bronchialsystem, Kehlkopf und Lunge, Lungenvolumina, Regulation der Atmung
- Pflegeprozess und Pflegeplanung (inklusive NANDA, NIC) im Kontext von Atmung und Fieber
- Grundlagen der Ersten Hilfe bei Atemnot
- Spezifische pflegerische Interventionen bei Einschränkungen im Bereich des Atmungssystems und bei Fieber (Wickel, Auflagen, Lagerungstechniken)
- interprofessionelle Zusammenarbeit : Physiotherapie (Atemtechniken)
- Diagnostik, Therapie, und Rehabilitation von Störungen im Bereich des Atmungssystems (z.B. chronisch obstruktive Atemwegserkrankungen, Pneumonie) aus der Perspektive der inneren Medizin, der Chirurgie und Hals-Nasen-Ohrenkunde
- Perioperative Pflege (Vorbereitung, Nachsorge und Überwachung bei thoraxchirurgischen Eingriffen)
- Mitwirkung bei der Verabreichung von Sauerstoff
- Arzneimittellehre: Wirkungsmechanismus, Indikation, Kontraindikation und unerwünschte Wirkungen ausgewählter Medikamente, Lagerung und Verabreichung
- Labordiagnostik, Röntgendiagnostik, Ultraschall, Endoskopische Untersuchungen des Atmungstraktes (z. B. Bronchoskopie), diagnostische oder therapeutische Punktionen
- Umgang mit Drainagen (z.B. Bülau)

**Empfohlene Voraussetzungen**

- Grundlagen der ersten Hilfe aus Modul 12047 *Pflege als Studium, Beruf und Wissenschaft*

- Um die komplexen Zusammenhänge unterschiedlicher Pflegephänomene und Krankheitsbilder realitätsnah zu erfassen, wird empfohlen, die Module
  - 12057 *Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen – Kreislauf und Atmung*
  - 12058 *Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen – Atmung*
 im gleichen Semester zu belegen

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Übung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 60 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Menche, N. (Hrsg.) (2016). *Biologie, Anatomie, Physiologie* (8. Aufl.). München: Urban & Fischer Verlag/Elsevier.
- Schewior-Popp, S., Sitzmann, F. & Ullrich, L. (Hrsg.) (2017). *Thiemes Pflege: Das Lehrbuch für Pflegende in Ausbildung* (13. Aufl.). Stuttgart: Thieme.
- Elsevier GmbH (Hrsg.) (2017). *Altenpflege Heute* (3. Aufl.). München: Elsevier.

**Modulprüfung**

Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- OSCE-Prüfung – 60 Minuten (pro Station 15 Minuten)

*Die Prüfung kann zusammen mit der Prüfung aus Modul 12057 (BP11) erfolgen.*

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

V: Pflegephänomene Atmung - 1 SWS  
S: Pflegephänomene Atmung - 2 SWS  
V: Krankheitslehre und Pharmakologie - 1 SWS  
Ü: Skillstraining Atmung - 2 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** **4150121** Vorlesung

BP12 SKL Atmung & Vitalprozesse - 2 SWS

**4150123** Übung

BP12 Skillstraining Atmung - 2 SWS

**4150122** Seminar

BP12 Pflegephänomene Atmung - 2 SWS

**4150112** Vorlesung/Seminar

BP11 Pflegephänomene im Kontext von Kreislauf - 2 SWS

**4150129** Prüfung

BP12 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Atmung - 12058 (MAP)

## Modul 12062 Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - Verletzungen und Strukturveränderungen

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12062       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - Verletzungen und Strukturveränderungen</b><br>Nursing Phenomena Within the Context of Mobility - Injuries and Structural Changes  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind für die Bedeutung der Phänomene Schmerz, Angst und Unsicherheit im Zusammenhang mit Verletzungen und Strukturveränderungen des Bewegungsapparates sensibilisiert und begleiten Pflegebedürftige empathisch</li> <li>• erläutern die komplexen Auswirkungen der Erkrankungen des Bewegungsapparates insbesondere von Wunden und Schmerzen auf die Lebensqualität von Pflegebedürftigen und ihrer Angehörigen</li> <li>• interpretieren die mit einem medizinischen Eingriff verbundenen Pflegephänomene und Komplikationen in stabilen Situationen</li> <li>• beschreiben die pathophysiologischen Grundlagen von Erkrankungen und Verletzungen des Bewegungsapparates</li> <li>• identifizieren relevante Pflegediagnosen im Zusammenhang mit Verletzungen und Strukturveränderungen des Bewegungsapparates auf der Basis eines adäquaten pflegerischen Assessments</li> <li>• schätzen Infektionsrisiken und potentielle Gefährdungen angemessen ein und integrieren präventive Maßnahmen in den Pflegeprozess (Nutzen ausgewählter Assessmentverfahren)</li> <li>• planen und erläutern evidenzbasierte Interventionen der prä-, intra- und postoperativen Pflege und wenden diese fachgerecht und situationsangemessen an</li> <li>• führen ein fachgerechtes post-operatives Monitoring durch</li> </ul> |

- planen rehabilitative pflegerische Interventionen gemeinsam mit Pflegebedürftigen und Angehörigen und wenden sie im Pflegeprozess fachgerecht an
- schätzen den Beratungsbedarf bei Einschränkungen der Beweglichkeit ein
- führen Interventionen des Wund- und Schmerzmanagements fachgerecht durch
- orientieren und erläutern ihr Handeln im Rahmen eines systematischen Wund- und Schmerzmanagements an qualitätssichernden Instrumenten: evidenzbasierte Leitlinien und Standards
- unterstützen verantwortlich Menschen mit angeborener oder erworbener Behinderung bei der Kompensation eingeschränkter Fähigkeiten, z.B. nach Amputation
- wahren das Selbstbestimmungsrecht von kognitiv eingeschränkten Menschen (z.B. bei SHT oder Polytraumen)
- wirken entsprechend rechtlicher Bestimmungen an der medizinischen Diagnostik und Therapie (konservativ und chirurgisch traumatologisch und orthopädisch) kompetent mit und evaluieren delegierte Aufgaben verantwortlich
- benennen die Grundlagen der anästhesierenden Verfahren

**Inhalte**

- Phänomene Schmerz (inklusive Schmerzrisiko, Fähigkeit mit Schmerzen umzugehen, Risiko veränderter Bewegungs- und Beweglichkeitsfunktionen), Angst und Unsicherheit
- Menschen mit Ängsten prä- und postoperativ begleiten
- Pflegeprozess und Pflegeplanung (inklusive NANDA, NIC) im Kontext von Verletzungen und Strukturveränderungen des Bewegungsapparates
- Erkrankungen des Bewegungsapparates (z.B. Arthrose, Rheuma)
- Verletzungen des Bewegungsapparates und chirurgisch/orthopädische Diagnostik und Therapie
- Ärztliche Anamnese und körperliche Untersuchung
- Funktionsdiagnostik und bildgebende Diagnoseverfahren von Verletzungen und Strukturveränderungen des Bewegungsapparates
- Mitwirkung bei Punktions- und Biopsien
- Beobachtung und Einschätzung von Einschränkungen durch Erkrankungen und Verletzungen des Bewegungsapparates
- Kinästhetik – Teil II
- Einblick in die Arbeit im OP
- Perioperative Pflege (Prä-, intra- und postoperativ)
- Strategien/ Konzept der Fast- Track- Chirurgie
- Aufgaben von Pflegenden im Fast-Track- Konzept
- Umgang mit Drainagen, Schienen, Fixateuren
- Schmerzmanagement (Assessment, medikamentöse und alternative Maßnahmen)
- Good & Moore Acute Pain Management (Adults)
- Huth & Moore Prescriptive theory of acute pain management in infants & children
- Primäre und sekundäre Wundheilung
- Prozessorientiertes Wundmanagement (Wundanamnese, Wundbeobachtung, Wundbeurteilung, Wundbehandlung, Wunddokumentation)

- Expertenstandards des DNQP (Schmerz- und Wundmanagement)
- interprofessionelle Zusammenarbeit: Schmerzmanagement , Wundmanagement und OP- Management
- im-Injektionen, Infusionen, i.v. Blutentnahme

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Übung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 60 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Menche, N. (Hrsg.) (2016). *Biologie, Anatomie, Physiologie* (8.Aufl.). München: Urban & Fischer Verlag/Elsevier.
- Schewior-Popp, S., Sitzmann, F. & Ullrich, L. (Hrsg.) (2017). *Thiemes Pflege: Das Lehrbuch für Pflegende in Ausbildung* (13. Aufl.). Stuttgart: Thieme.
- Elsevier GmbH (Hrsg.) (2017). *Altenpflege Heute* (3. Aufl.). München: Elsevier.
- Meike von der Mühlen, Christine Keller (Hrsg.) (2013). Pflege konkret Chirurgie Urologie Orthopädie München: Urban Fischer Verlag.
- Larsen,R. (2012) *Anästhesie und Intensivmedizin für die Fachpflege* (8. Aufl.). Berlin: Springer.
- DNQP – (Hrsg.) (2011). *Expertenstandard Schmerzmanagement in der Pflege bei akuten Schmerzen*. (1. Aktualisierung). Osnabrück.
- MGEPA. Ministerium für Gesundheit, Emanzipation, Pflege und Alter des Landes NRW.(2012) Der alte Mensch im OP(30.01.2013)

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- Klausur – 60 Minuten (70%)
- schriftliche Ausarbeitung einer Pflegeplanung z.T. Wundbeurteilung – 10 Seiten (30%)

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

Die in diesem Modul vermittelten Grundlagen des Schmerzmanagements werden in Modul 12077 *Pflegephänomene im Kontext von onkologischer und palliativer Pflege* vertieft.

**Veranstaltungen zum Modul**

V: Prozessorientiertes Wundmanagement und Schmerzmanagement / Perioperative Pflege  
Injektionen, Infusionen, Blutentnahme - 1 SWSV: Pflegephänomene im Kontext von Verletzungen und Strukturveränderungen - 1 SWSS:  
Prozessorientiertes Wundmanagement und Schmerzmanagement / Perioperative Pflege  
Injektionen, Infusionen, Blutentnahme - 2 SWS  
Ü: Skillstraining zu Bewegung, Verletzungen und Strukturveränderungen - 1 SWS  
Ü: Prozessorientiertes Wundmanagement und Schmerzmanagement - 1 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** keine Zuordnung vorhanden

## Modul 12063 Pflegephänomene im Kontext von älter werden und alt sein

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12063       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Pflegephänomene im Kontext von älter werden und alt sein</b><br>Nursing Phenomena Within the Context of Ageing   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind für Phänomene sensibilisiert, die beim Älterwerden bzw. beim alt sein zunehmend eine Rolle spielen – bspw. Lebensqualität, Selbstbestimmung, Multimorbidität, Demenz, Lebensmüdigkeit, Langeweile, soziale Unterstützung, veränderte Lebenswelt;</li> <li>• identifizieren den Beitrag ausgewählter pflegewissenschaftlicher und bezugswissenschaftlicher Auseinandersetzungen zu diesen Phänomenen und erläutern pflegerelevante Aspekte;</li> <li>• nehmen altersspezifische Veränderungen, Kompensationsstrategien und Entwicklungsaufgaben wahr und leiten Konsequenzen für ihr pflegerisches Handeln ab;</li> <li>• begleiten Pflegebedürftige und Angehörige bei der Bewältigung von altersbedingten Veränderungen;</li> <li>• erläutern die Besonderheiten geriatrischer Syndrome;</li> <li>• beziehen sich im Pflegeprozesses auf die Lebensgeschichte, die Wohnsituation, die kulturelle Prägung und das Autonomieverständnis älterer Menschen – folgen demnach Konzepte der Biographiearbeit;</li> <li>• wirken an der Umsetzung von weiteren Pflegekonzepten mit;</li> <li>• schätzen den kognitiven, psychischen und physischen Zustand älterer Menschen anhand spezifischer Assessmentverfahren ein und leiten gemeinsam mit Pflegebedürftigen und Angehörigen Konsequenzen ab;</li> <li>• setzen evidenzbasierte Pflegeinterventionen zur Bewältigung von akuten und chronischen Verwirrtheitszuständen situationsangemessen um;</li> </ul> |

- erläutern die Besonderheiten, Chancen und Grenzen verschiedener Settings, in denen ältere Menschen versorgt und begleitet werden – bspw. Ambulante Pflege, Altersfreundliche Gemeinde, spezielle Wohnformen.

**Inhalte**

- Phänomene – insbesondere Lebensqualität, Selbstbestimmung, Multimorbidität, Demenz, Lebensmüdigkeit, Langeweile, soziale Unterstützung
- Veränderungen der Lebensqualität im Alter
- Autonomie und Selbstbestimmung älterer Menschen in der ambulanten Pflege und im stationären Kontext
- Familie, Familienbeziehungen und soziale Netzwerke alter Menschen, soziale Unterstützung
- Lebensgestaltung, soziale Teilhabe
- Sexualität im Alter
- Geriatrische Syndrome
- Dementielle Erkrankungen und Delir
- Dermatologische Erkrankungen im Alter
- Inaktivitätssyndrom bei Bettlägerigkeit
- Besonderheiten in der geriatrischen Pflege: Biographieorientierte Arbeit mit alten Menschen, kultursensible Pflege alter Menschen, Validation, Milieutherapie in der Pflege, rehabilitative Interventionen
- geriatrische Pharmakologie
- alte Menschen im Krankenhaus
- Unterstützung der Wohnraum- und Wohnumfeldgestaltung
- Einrichtungen, Konzepte und Methoden der Altenhilfe, Selbstorganisation
- Wohnformen/Heimrecht
- Ambulante Pflege
- Altersfreundliche Gemeinde
- interdisziplinäre Zusammenarbeit und Versorgungsgestaltung

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Übung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 60 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Ding-Greiner, C. & Kruse, A. (2010). *Betreuung und Pflege geistig behinderter und chronisch psychisch kranker Menschen im Alter, Beiträge aus der Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Perrar, K., Sirsch, E., Kutschke, A. (2007). *Gerontopsychiatrie für Pflegeberufe*. Stuttgart: Thieme.
- Wirsing, K. (1993). *Psychologisches Grundwissen für Altenpflegeberufe* (4. Aufl.). Weinheim: Psychologieverlagsunion.

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- Schriftliche Arbeit (max. 10 Seiten) - 20%
- Präsentation der Arbeit im Plenum (25 Min) - 10%
- Mündliche Prüfung (20 min) - 70%

Das Prüfungsergebnis fließt als Vornote in die Bewertung der mündlichen Berufsabschlussprüfung ein.

*Die Prüfung kann aus Gründen des Infektionsschutzes in einer anderen Form als der hier genannten erfolgen. Die Studierenden werden in diesem Fall über die einschlägigen Plattformen (z.B. Moodle oder Homepage) unverzüglich informiert.*

|  |  |
|--|--|
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>            | Prüfungsleistung - benotet   |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                | keine  |
| <b>Bemerkungen</b>                           | keine  |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• V: Pflegephänomene im Kontext des Alter(n) - 2 SWS</li><li>• S: Pflegephänomene im Kontext des Alter(n) - 2 SWS</li><li>• Ü: Skillstraining im Kontext des Alter(n)s - 2 SWS</li></ul> |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b> | Ein Teil der Lehrinhalte erfolgt im Sommersemester 2023 über den Besuch der Tagung "Innovationen in der Langzeitpflege" der TH Deggendorf (Exkursion).<br>keine Zuordnung vorhanden  |

## Modul 12067 Pflegephänomene im Kontext von senso-motorischen Prozessen

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12067       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Pflegephänomene im Kontext von senso-motorischen Prozessen</b><br>Nursing Phenomena Within the Context of Senso-Motoric Processes  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind für die Phänomene sensibilisiert, die Pflegebedürftige und ihre Angehörigen im Zusammenhang mit senso-motorischen Prozessen erleben – insbesondere für die aus Störungen sensomotorischer Prozesse resultierenden funktionellen, kognitiven und psychischen Beeinträchtigungen der Lebensqualität;</li> <li>• charakterisieren pathophysiologische Grundlagen und daraus resultierende funktionelle Störungen bei neurologischen Erkrankungen auf der Basis eines profunden Verständnisses physiologischer senso-motorischer Prozesse;</li> <li>• erfassen Pflegeprobleme von Menschen mit neurologischen Erkrankungen und deren Angehörigen auf der Basis allgemeiner und spezifischer pflegerischer Assessments und stellen diese angemessen dar;</li> <li>• handeln rehabilitative und präventive Pflegemaßnahmen partizipativ aus und führen sie fachgerecht durch;</li> <li>• beziehen wissenschaftliche Erkenntnisse und spezifische therapeutische Konzepte zur Förderung bzw. Kompensation senso-motorischer Prozesse situationsgerecht in ihr Pflegehandeln ein und evaluieren Ergebnisse ihres Pflegehandelns;</li> <li>• erörtern und integrieren die Möglichkeiten von technisch assistierter Pflege</li> <li>• fördern die Selbstpflegekompetenzen von Pflegebedürftigen mit Einschränkungen der senso-motorischen Prozesse und ihrer Angehörigen durch Beratung und Anleitung;</li> </ul> |

- unterstützen die Betroffenen wertschätzend bei der Entwicklung von spezifischen Selbstmanagementkompetenzen und Bewältigungsstrategien und fördern ihre Autonomie, Selbstverantwortung und Selbstständigkeit;
- wenden angemessene Strategien im Umgang mit Menschen mit Seh- und Hörstörungen an;
- arbeiten in einem therapeutischen Team zielorientiert und kooperativ zusammen;
- berücksichtigen ökonomische, gesellschaftliche und politische Rahmenbedingungen als auch ethische Aspekte bei der Gestaltung des Pflegeprozesses;
- wirken kompetent und verantwortlich an der medizinischen Diagnostik und Therapie mit.

**Inhalte**

- senso-motorische Prozesse und spezifische Phänomene
- Phänomene im Zusammenhang mit Demenz und chronischen Prozessen
- Anatomie und Physiologie des Nervensystems und der Sinnesorgane
- funktionelle, kognitive und psychische Auswirkungen von Störungen sensomotorischer Prozesse (Apraxie, Ataxie, Aphasie, Neglect, Pusher-Syndrom)
- spezifische pflegerische Assessmentmethoden und pflegerische Interventionen bei Störungen senso-motorsicher Prozesse
- Pathophysiologie, Diagnostik und Therapie neurologischer Erkrankungen (Schlaganfall, Multiple Sklerose, Morbus Parkinson, Neuropathien, Krampfleiden, Entzündliche Erkrankungen, Querschnittslähmung, Schädelhirn-Trauma, Demenz)
- Mitwirkung bei diagnostischen und medizinischen Interventionen insbesondere Punktions- und Überwachung medikamentöser Therapie
- Pflegediagnosen, Pflegeinterventionen, Pflegeergebnisse im Kontext senso-motorischer Prozesse
- Klassifikationssystem ICF- Anwendung spezifischer Pflegetheorien (z.B. Riegel)
- Rehabilitationsphasen und -maßnahmen bei neurologischen Erkrankungen (u.a. stroke unit)
- Selbstmanagementerfordernisse bei chronischen neurologischen Erkrankungen
- Chronic-Care-Modell
- Konzepte von E-Health bzw. Technik in der Pflege
- Arbeit von speziellen Selbsthilfegruppen und -organisationen
- Bobathkonzept
- physiotherapeutische und ergotherapeutische Interventionen bei Störungen sensomotorischer Prozesse
- Zusammenarbeit im therapeutischen Team
- Betreuung von Pflegedürftigen im Wachkoma
- Betreuungskonzepte für Menschen mit Demenz

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**Vorlesung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS

**Übung - 1 SWS**  
**Selbststudium - 75 Stunden**

|   |  |
|---|--|
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonse, M. (2010). <i>Neurologie und neurologische Pflege. Lehrbuch für Pflegeberufe</i> (8.Aufl.) Stuttgart: Kohlhammer.</li> <li>• Haupt, W.F. &amp; Gouzoulis-Mayfrank, E. (Hrsg.) (2016). <i>Neurologie und Psychiatrie für Pflegeberufe</i> (11.Aufl.). Stuttgart: Thieme.</li> <li>• Friedhoff, M. &amp; Schieberle, D. (2014). <i>Bobath-Konzept in der Praxis. Grundlagen - Handling – Fallbeispiele</i>. Stuttgart: Thieme</li> <li>• Stiftung Deutsche Schlaganfall-Hilfe <a href="http://www.schlaganfall-hilfe.de">http://www.schlaganfall-hilfe.de</a></li> <li>• Deutsche Multiple Sklerose Gesellschaft <a href="https://www.dmsg.de">https://www.dmsg.de</a></li> <li>• Deutsche Parkinson Gesellschaft <a href="http://www.parkinson-gesellschaft.de">http://www.parkinson-gesellschaft.de</a></li> </ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Modulabschlussprüfung (MAP)  |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSCE – Prüfung mit 4 Stationen a 15 Minuten</li> </ul>  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet   |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine  |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | keine  |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V: Pflegephänomene im Kontext von senso-motorischen Prozessen - 2 SWS</li> <li>• S: Pflegephänomene im Kontext von senso-motorischen Prozessen - 2 SWS</li> <li>• Ü: Skillstraining im Kontext von senso-motorischen Prozessen - 1 SWS</li> </ul>   |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | <p><b>4105211</b> Vorlesung<br/>BP21 Pflegephänomene im Kontext von senso-motorischen Prozessen - 2 SWS</p> <p><b>4105213</b> Übung<br/>BP21 Skillstraining im Kontext von senso-motorischen Prozessen - 1 SWS</p> <p><b>4105212</b> Seminar<br/>BP21 Pflegephänomene im Kontext von senso-motorischen Prozessen - 2 SWS</p> <p><b>4105219</b> Prüfung<br/>BP21 Pflegephänomene im Kontext von senso-motorischen Prozessen - 12067 (MAP)</p> <p><b>41052199</b> Prüfung<br/>BP21 Pflegephänomene im Kontext von senso-motorischen Prozessen - 12067 (WMAP)</p>   |

## Modul 13190 Pflegephänomene im Kontext von psychischen Prozessen

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 13190       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Pflegephänomene im Kontext von psychischen Prozessen</b><br>Nursing Phenomena within the Context of Mental Processes   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. phil. Bilz, Ludwig  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind für die Bedeutung sensibilisiert, die Phänomene für Betroffene und ihr soziales Umfeld haben, die psychisch bedingt sind;</li> <li>• erfassen die Bedeutung sozialer Isolation bzw. sozialer Integration des Menschen und seiner Angehörigen im Hinblick auf Teilhabe am Leben in der Gesellschaft;</li> <li>• reflektieren ihre Haltung zu psychisch kranken Menschen und die der Institutionen und leiten persönliche Konsequenzen ab;</li> <li>• hinterfragen kritisch kulturelle und soziale Einflussfaktoren auf Vorstellungen über psychische und körperliche Gesundheit, Krankheit und Behinderung;</li> <li>• reflektieren die Folgen von Stigmatisierung und Etikettierung, Institutionalisierung sowie der Zuschreibung von abweichendem Verhalten kritisch;</li> <li>• beschreiben Ursachen, Diagnosen und Folgen psychischer und psychiatrischer Erkrankungen und Behinderungen;</li> <li>• zeigen emotionale und kognitive Präsenz gegenüber der subjektiven Wirklichkeit psychisch kranken Menschen und ihrer Angehörigen;</li> <li>• gestalten professionelle Beziehungen zu psychisch kranken Menschen und ihren Angehörigen verantwortlich und entsprechend der aktuellen Lebenssituation;</li> <li>• identifizieren Probleme psychisch kranker Menschen und ihrer Angehörigen, handeln mögliche Interventionen aus, führen diese fachgerecht durch und evaluieren sie;</li> </ul> |

- reflektieren den Einsatz von Zwangsmaßnahmen und Gewalt in psychiatrischen Arbeitsfeldern vor dem Hintergrund berufsethischer Prinzipien der Pflege kritisch;
- wirken an ethisch begründeten Entscheidungen in psychiatrischen Arbeitsfeldern innerhalb des therapeutischen Teams mit;
- identifizieren die Besonderheiten einer psychiatrischen Einrichtung – insbesondere rechtliche Bedingungen sowie therapeutische und soziale Hilfen.
- vergleichen ambulante Unterstützungsangebote rehabilitativer Einrichtungen und ergänzende Beratungs- und Betreuungsangebote.

**Inhalte**

- psychisch bedingte Phänomene und ihre Bedeutung für Betroffene und ihr soziales Umfeld
- Haltung zu psychisch kranken Menschen und Konsequenzen
- Kriterien psychischer Störungen, Störungsmodelle und Klassifikationen
- häufige psychische Störungen (Angst, Depression, Suizid, Substanzstörungen, psychotische Störungen, Essstörungen) inklusive Epidemiologie
- psychosoziales Versorgungssystem in Deutschland
- Stigmatisierungen von Menschen mit psychischen Erkrankungen
- psychisch erkrankte Menschen pflegen und begleiten
- professionelle Beziehungsgestaltung zu psychisch kranken Menschen und ihren Angehörigen
- rechtliche Rahmenbedingungen psychiatrischer Pflege (z.B.: Fixierung, Aufenthaltsbestimmung)
- Selbsthilfegruppen und Angehörigenarbeit
- Theorien und Modelle, Prävention in der deeskalierenden Pflege
- häusliche und institutionelle Gewalt, Guidelines, rechtliche Einordnung
- verbale und körperliche Eskalation, Deeskalationsstrategien
- ambulante Unterstützungsangebote, Beratungs- und Betreuungsangebote

**Empfohlene Voraussetzungen**

Kenntnis des Stoffes von

- Modul 12054 Kommunikation, Beziehungsgestaltung und Ethik (BP8)

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Übung - 1 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 75 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Ding-Greiner, C. & Kruse, A. (2010). *Betreuung und Pflege geistig behinderter und chronisch psychisch kranker Menschen im Alter, Beiträge aus der Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Comer, R.J. (2008). *Klinische Psychologie*. Berlin: Springer.
- Gaßmann, M., Marschall, W. & Utschakowski, J. (Hrsg.) (2006). *Mental Health Care*. Heidelberg: Springer Medizin.
- Ihle , J. (2008). *Pflegerische Krisenintervention*. Wien: Facultas.
- Walter, G., Nau, J., & Oud, N. (2012). *Aggression und Aggressionsmanagement: Praxishandbuch für Gesundheits- und Sozialberufe*. Bern: Huber.

|  |  |
|--|--|
| <b>Modulprüfung</b>                          | Modulabschlussprüfung (MAP)  |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>  | Mündliche Prüfung, 30 Minuten  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>            | Prüfungsleistung - benotet   |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                | keine  |
| <b>Bemerkungen</b>                           | keine  |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>             | V: Pflegephänomene im Kontext von psychischen Prozessen - 2 SWS<br>S: Pflegephänomene im Kontext von psychischen Prozessen - 2 SWS<br>Ü: Skillstraining im Kontext von psychischen Prozessen - 1 SWS |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b> | <b>41032699</b> Prüfung<br>BP26 Pflegephänomene im Kontext von psychischen Prozessen - 13190 (W/MAP)   |

## **Modul 13191 Pflegephänomene im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Kindheit**

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 13191       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Pflegephänomene im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Kindheit</b><br>Nursing Phenomena within the Context of Pregnancy, Birth and Childhood  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind für die Bedeutung von Phänomenen sensibilisiert, die Schwangerschaft und Geburt begleiten;</li> <li>• erfassen den Unterstützungs- und Beratungsbedarf von Familien bei Geburt, Familienbildung und Rollenfindung auch unter diversitätsspezifischen Aspekten</li> <li>• unterstützen Frauen und Familien vor und nach der Geburt eines Kindes (physiologische Geburt, nach Sectio und Episiotomie) bedarfsorientiert mit kompensatorischen, teilkompensatorischen oder edukativen Pflegeinterventionen (inklusive alternativer Therapieansätze);</li> <li>• begleiten Frauen und Familien bei Krisen und in Verlustsituationen (plötzlicher Kindstod, Abtreibung) ethisch verantwortlich und situationsangemessen;</li> <li>• beschreiben Pathophysiologie, Diagnostik und Therapie grundlegender pädiatrischer Erkrankungen;</li> <li>• erläutern Grundlagen der Pflege von Säuglingen und Kindern (Haut- und Körperpflege, Ernährung) und wenden sie unter Anleitung an;</li> <li>• reflektieren Grundsätze der Betreuung von Kindern im Krankenhaus (Charta) kritisch;</li> <li>• sind für die Bedeutung von Phänomenen sensibilisiert, die im Zusammenhang mit Erkrankungen der Sexualorgane, sexual übertragbarer Erkrankungen und der Haut auftreten;</li> </ul> |

- beschreiben Pathophysiologie, Diagnostik und Therapie von Erkrankungen der Geschlechtsorgane und der Haut;
- erörtern evidenzbasierte, pflegerische Interventionen bei Menschen mit Erkrankungen der Geschlechtsorgane und der Haut und wenden kurative und präventive Maßnahmen fachgerecht an.

**Inhalte**

- Phänomene im Zusammenhang mit Schwangerschaft und Geburt
- Anatomie/Physiologie: weibliche Geschlechtsorgane, weiblicher Zyklus, Hormone, Stillen, Fetalkreislauf
- physiologische und pathologische Schwangerschaft, Störungen und Erkrankungen der Geschlechtsorgane, unerfüllter Kinderwunsch
- Pflegeprozess (inklusive NANDA, NIC) im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Wochenbett, Eltern-Kind-Bindung, Säuglingspflege – insbesondere Beobachtung und Einschätzung der Mutter-Kind-Bindung, Stillen, Lochien, plötzlicher Kindstod
- Konzepte Rooming In, Infant Handling
- Erkennen und Einschätzen von Risiken (Thrombose, Infektionen, Beckenbodenschwäche) und Prophylaxen
- gynäkologische, pädiatrische und dermatologische Erkrankungen
- interprofessionelle Zusammenarbeit: Hebammen, Stillberaterin, Gynäkolog/in, Pädiater/in
- Diagnostik, Therapie und Rehabilitation von ausgewählten Störungen im Bereich der Haut (Neurodermitis, Kinderkrankheiten, Psoriasis) und der Geschlechtsorgane (Endometriose, Myome, Geschlechtskrankheiten, Anomalie)
- Family Health Nursing und Theorie des systemischen Gleichgewichts Friedemann
- Diversität in Familienbeziehungen
- Pflege gesunder und kranker Kinder und deren Eltern unter Berücksichtigung der kindlichen Entwicklung
- pflegerisches Handeln bei ausgewählten Gruppen von Pflegebedürftigen und in biographischen Übergangsphasen (z.B. Begleitung einer Wöchnerin, Begleitung von Männern mit Seminomerkrankung)

**Empfohlene Voraussetzungen**

keine

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS  
Übung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 60 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- DNQP – Expertenstandard (Hrsg.): Förderung der physiologischen Geburt. Osnabrück.
- Menche, N. (Hrsg.) (2016). *Biologie, Anatomie, Physiologie* (8. Aufl.). München: Urban & Fischer Verlag/Elsevier.
- Schewior-Popp, S., Sitzmann, F. & Ullrich, L. (Hrsg.) (2017). *Thiemes Pflege: Das Lehrbuch für Pflegende in Ausbildung* (13. Aufl.). Stuttgart: Thieme.

**Modulprüfung**

Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für  
Modulprüfung**

**Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:**

- Pflegeplanung, max. 5 Seiten

**Modulabschlussprüfung:**

- Schriftliche Klausur, 120 min (schriftliche Berufsabschlussprüfung)

Jede Modulprüfung, die gleichzeitig Teil der staatlichen Prüfung ist, kann **nur einmal wiederholt** werden

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

B.Sc. Pflegewissenschaft PStO 2020:

- Teil der schriftliche Berufsabschlussprüfung.
- Gemäß § 7 Abs. 4 der PStO ist für dieses Modul ist nur eine Wiederholungsprüfung möglich.

**Veranstaltungen zum Modul**

V: Pflegephänomen im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Kindheit - 2 SWS

S: Pflegephänomen im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Kindheit - 1 SWSS: Pflegephänomene im Kontext Gynäkologie, Schwangerschaft, Geburt & Wochenbett- 1 SWS

Ü: Pflegerische Interventionen in der Gynäkologie, in der Schwangerschaft und im Wochenbett - 1 SWSÜ: Pflegerische Interventionen bei Kindern & Neugeborenen - 1 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester**

**4104301** Vorlesung

BP30 Pflegephänomene im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Kindheit - 2 SWS

**4104304** Übung

BP30 Pflegerische Interventionen bei Kindern & Neugeborenen - 1 SWS

**4104302** Seminar

BP30 Pflegephänomene im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Kindheit - 1 SWS

**4104303** Seminar/Übung

BP30 Pflegephänomene im Kontext Gynäkologie, Schwangerschaft, Geburt & Wochenbett - 2 SWS

**4104309** Prüfung

BP30 Pflegephänomene im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Kindheit - 13191 (MAP+V) schriftl. BAP

**41043099** Prüfung

BP30 Pflegephänomene im Kontext von Schwangerschaft, Geburt und Kindheit - 13191 (W-/MAP+V) schriftl. BAP

## Modul 13192 Pflegephänomene im Kontext von lebensbedrohenden Situationen

zugeordnet zu: Pflegephänomene im Kontext

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 13192       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Pflegephänomene im Kontext von lebensbedrohenden Situationen</b><br>Nursing Phenomena within the Context of Oncology and Palliative Nursing Care   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind für Phänomene sensibilisiert, die Menschen mit onkologischem Erkrankungen und in lebensbedrohlichen Situationen erleben;</li> <li>• analysieren gesellschaftliche, kulturelle, institutionelle, rechtliche und ökonomische Rahmenbedingungen der Versorgung von Menschen mit onkologischen Erkrankungen;</li> <li>• schätzen spezielle Bedürfnisse und Pflegebedarfe von Menschen mit onkologischen Erkrankungen und sterbenden Menschen ein und planen, implementieren und evaluieren eigenverantwortlich und in Aushandlung mit Pflegebedürftigen und Angehörigen evidenzbasierte Pflegeinterventionen;</li> <li>• gestalten Beziehungen mit Sterbenden, mit Menschen in einer onkologischen Erkrankungssituation sowie deren Bezugspersonen professionell und zeigen dabei eine ethische Grundhaltung, die von Akzeptanz, Empathie, Perspektivität und Wertschätzung gekennzeichnet ist;</li> <li>• reflektieren die Themen Krisenbewältigung, Sterben, Trauer und Spiritualität als zentrale Erfahrungen in Pflege- und Gesundheitsberufen und entwickeln darauf bezogene Handlungskonzepte zur Unterstützung Betroffener und ihres sozialen Umfeldes;</li> <li>• begründen Maßnahmen eines systematischen Schmerzmanagements unter Berücksichtigung aktueller Expertenstandards und setzen pflegerische Interventionen fachgerecht ein;</li> </ul> |

- erläutern Sofortmaßnahmen zur Stabilisierung und Aufrechterhaltung von Herz-Kreislauftfunktionen in verschiedenen Settings und wenden Maßnahmen zur Wiederbelebung von Kindern und Erwachsenen an;
- beschreiben evidenzbasierte Interventionen für die pflegerische Versorgung von schwerstkranken Pflegebedürftigen auf Überwachungs- oder Intensivstationen und führen diese unter Anleitung aus;
- schätzen die eigenen physischen und psychischen Belastungen angemessen ein und entwickeln Maßnahmen gegen drohende Überforderung.

**Inhalte**

- Pflegephänomene im Zusammenhang mit bzw. auf Grund von onkologischen Erkrankungen – z.B. Appetitlosigkeit, Auszehrung, Müdigkeit/Fatigue, Übelkeit, Erbrechen, Mukositis, Obstipation, Hautprobleme, Lymphödem, Sterben und Tod, Trauer und Verlust
- Pflegetheorie von Lenz – unerwünschte Symptome
- pflegewissenschaftliche und bezugswissenschaftliche Annäherung an die Bedeutungen und Konsequenzen einer onkologischen Erkrankung für die Betroffenen und ihr soziales Umfeld
- Pathophysiologie, Diagnostik und Therapie (Chemo-, Hormon- und Strahlentherapie) ausgewählter onkologischer Erkrankungen sowie deren Nebenwirkungen
- Immunsystem und Lymphsystem
- Exkursion Strahlentherapie
- Epidemiologie onkologischer Erkrankungen
- Gestaltung des Pflegeprozesses mit Menschen mit onkologischen Erkrankungen und ihren Angehörigen: Pflegediagnostik, Assessments, Pflegeinterventionen im Zusammenhang mit onkologischen Erkrankungen
- palliative Versorgung und Pflege sterbender Menschen – insbesondere religiöse und kulturelle Bedürfnisse
- Ethische Probleme im Pflegealltag Tod und Sterben, Sterbehilfe
- Exkursion Hospiz
- chronische Schmerzen (Schmerzentstehung und -wahrnehmung) WHO-Stufenschema, Schmerzmedikation, Expertenstandard, Alternative/komplementäre Therapien und pflegerische Interventionen
- multiprofessionelle Versorgungsgestaltung für Menschen mit onkologischen Erkrankungen und chronischen Schmerzen
- pflegerische Maßnahmen bei Störungen der Vitalfunktionen in spezifischen Settings der Notfall- und Intensivpflege, z.B. Verbrennungen, Schock, Sepsis, Anaphylaxie, Tracheostomie, Beatmung, Absaugen
- Transfusionen und Transplantation, Organspende

**Empfohlene Voraussetzungen**

Kenntnis des Stoffes der Module:

- 12054 Gestaltung des Pflegeprozesses – Kommunikation, Beziehungsgestaltung und Ethik (BP5)
- 12059 Gesundheits-/Sozialpolitik und Recht (BP13)
- 13049 Gesundheit und Entwicklung im Kindes- und Jugendalter (BP18)

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS

Übung - 2 SWS  
Seminar - 3 SWS  
Selbststudium - 45 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und  
Literaturhinweise**

- Feichtner, Angelika (2022): Lehrbuch der Palliativpflege. 6. Überarb. u. erw. Aufl., Wien: facultas.wuv
- Jahn, Patrick/Gaisser, Andrea/Bana, Marika/Renner, Christoph (Hrsg) (2024): Onkologische Krankenpflege. 7. vollst. überarbeitete u. akt. Aufl., Berlin: Springer
- Leischner, Leuwer M., Marx G., Trappe H., Zuzan O., (Hrsg.) (2017): Checkliste Intensivmedizin. 5., überarbeitete Auflage. Thieme Verlag Stuttgart.
- Menche, Nicole (2023): Biologie, Anatomie, Physiologie. 10. Aufl., München: Urban & Fischer Verlag/Elsevier GmbH
- Rapp, Charlotte (Hrsg) (2024): Arzneimittellehre für Pflegeberufe. 12. Aufl., Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft
- Schewior-Popp, Susanne/Sitzmann, Franz/Ullrich, Lothar (Hrsg.) (2020): Thiemes Pflege. 15. Aufl., Stuttgart New York: Georg Thieme Verlag
- Vehling-Kaiser, Ursula et al. (2025): Hämatologie und Onkologie: Basics für medizinisches Fachpersonal und Pflegeberufe. 9. Aufl., München: W. Zuckschwerdt Verlag GmbH
- Hochschule Osnabrück (2020): Expertenstandard Schmerzmanagement in der Pflege. Aktualisierung 2020 Osnabrück, DNQP an der Fachhochschule Osnabrück
- Zeitschrift Forum onkologische Pflege. Organ der Konferenz onkologischer Kranken- und Kinderkrankenpflege (KOK) München. F.Zuckschwerdt Verlag

**Modulprüfung**

Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für  
Modulprüfung**

**Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:**

- Präsentation, 20 min (Einzelleistung)

**Modulabschlussprüfung:**

- Schriftliche Klausur, 120 Minuten (schriftliche Berufsabschlussprüfung)

Jede Modulprüfung, die gleichzeitig Teil der staatlichen Prüfung ist, kann nur einmal wiederholt werden

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

**B.Sc. Pflegewissenschaft PStO 2020:**

- Teil der schriftliche Berufsabschlussprüfung.
- Gemäß § 7 Abs. 4 der PStO ist für dieses Modul ist nur eine Wiederholungsprüfung möglich.

**Veranstaltungen zum Modul**

V: Pflegephänomene im Kontext lebensbedrohlicher Situationen - 2 SWS

S: Pflegephänomene im Kontext lebensbedrohlicher Situationen – 2 SWS

S: Schmerz und Schmerzmanagement – 1 SWS

Ü: Skillstraining im Kontext von lebensbedrohlichen Situationen – 2 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** **4150315** Vorlesung

BP31 Pflegephänomene im Kontext lebensbedrohlicher Situationen (onkol. Krankheitslehre) - 0 SWS

**4150313** Seminar

BP31 Schmerz und Schmerzmanagement - 1 SWS

**4150314** Seminar

BP31 Pflegephänomene im Kontext lebensbedrohlicher Situationen (Palliativpflege) - 1 SWS

**4150311** Vorlesung/Übung

BP31 Pflegephänomene im Kontext lebensbedrohlicher Situationen / Skillstraining - 3 SWS

**4150312** Seminar/Übung

BP31 Pflegephänomene im Kontext lebensbedrohlicher Situationen - 2 SWS

**4150319** Prüfung

BP31 Pflegephänomene im Kontext von lebensbedrohenden Situationen - 13192 (MAP+V) schrift. BAP

**41503199** Prüfung

BP31 Pflegephänomene im Kontext von lebensbedrohenden Situationen - 13192 (WMAP+V) schrift. BAP

## Modul 12055 Einführung in Wissenschaftstheorie und Pflegeforschung

zugeordnet zu: Pflegewissenschaft

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12055       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Einführung in Wissenschaftstheorie und Pflegeforschung</b><br>Philosophy of Sciences and Nursing Research   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern das Verhältnis von Pflegewissenschaft und Pflegepraxis und reflektieren ihr Verständnis von „Theorie“ und „Praxis“;</li> <li>• erläutern Zusammenhänge zwischen der Pflegewissenschaft und ihrer Bezugswissenschaften;</li> <li>• beschreiben wissenschaftstheoretische Ursprünge der Pflegewissenschaft ordnen sie hinsichtlich der Forschungsansätze ein;</li> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse relevanter Begriffe, Konzepte, Theorien und Modelle der Pflege und Pflegewissenschaft im nationalen und internationalen Rahmen;</li> <li>• erläutern den Forschungsprozess und definieren wesentliche Begriffe;</li> <li>• erläutern verschiedene Forschungsansätze, deren Merkmale, Ziele und Methoden und ordnen sie im Kontext der (klinischen) Pflegeforschung ein;</li> <li>• reflektieren ethische Prinzipien im Zusammenhang von Forschung und Wissenschaft;</li> <li>• beschreiben und interpretieren Grundlagen der Statistik;</li> <li>• beschreiben und interpretieren Inhalte und Ergebnisse ausgewählter pflegewissenschaftlicher Studien.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflegewissenschaft und Pflegepraxis</li> <li>• „Theorie“ und „Praxis“</li> <li>• Wissenschafts- und Erkenntnistheorie (z.B.: Positivismus, Kritischer Rationalismus, Naturalismus und Interpretatives Paradigma)</li> <li>• Pflegeforschung und klinische Pflegeforschung</li> <li>• qualitativer und quantitativer Forschungsprozess</li> </ul>  |

- qualitative und quantitative Studiendesigns
- Triangulation und Mixed-Method-Designs
- Ethik in Wissenschaft und Forschung (Informierte Zustimmung, Ethikkommission)
- Grundlagen der deskriptiven Statistik
- Lesen und Bewerten von deutsch- und englischsprachigen Forschungsartikeln/Studien

|   |   |
|---|---|
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | keine   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine   |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Übung - 1 SWS<br>Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 75 Stunden   |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalmers, AF. (2007). <i>Wege der Wissenschaft: Einführung in die Wissenschaftstheorie</i> (6. Aufl.). Heidelberg: Springer.</li> <li>• Grove, SK., Gray, JR. &amp; Burns, N. (2014). <i>Study Guide for Understanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice</i> (6. Aufl.). Missouri: Elsevier Saunders.</li> <li>• Müller, M. (2011). <i>Statistik für die Pflege: Handbuch für Pflegeforschung und –wissenschaft</i>. Bern: Verlag Hans Huber.</li> <li>• Polit, DF. &amp; Beck, CT. (2012). <i>Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice</i>. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.</li> </ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Continuous Assessment (MCA)   |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• visuelles Abstract erstellen, 1 Seite (25%)</li> <li>• online-Test, 60 min (75%)</li> </ul>  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | keine   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V/S: Einführung in Wissenschaftstheorie, Pflegeforschung und Statistik - 4 SWS</li> <li>• Ü: Lesen und Bewerten von Forschungsartikeln - 1 SWS</li> </ul>  |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | keine Zuordnung vorhanden   |

**Modul 12065 Modelle und Theorien der Pflege**

zugeordnet zu: Pflegewissenschaft

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12065       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Modelle und Theorien der Pflege</b><br>Nursing Theories and Models   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die geschichtliche Entwicklung der Pflege und der Pflegetheorien;</li> <li>• verfügen über Begriffe im Zusammenhang mit Modellen und Theorien der Pflege;</li> <li>• unterscheiden Modelle und Theorien anhand unterschiedlicher Klassifikationskriterien;</li> <li>• analysieren Pflegemodelle und -theorien und diskutieren diese im Kontext der Pflegepraxis;</li> <li>• setzen sich mit Chancen und Grenzen von Modellen und Theorien der Pflege auseinander;</li> <li>• diskutieren Aspekte von Kultur und Diversität in Zusammenhang mit Pflegetheorien und -praxis</li> </ul>   |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte der Pflege und historische Entwicklung von Pflegetheorien</li> <li>• Rolle von F. Nightingale</li> <li>• Einführung in Modelle und Theorien der Pflege</li> <li>• Aufbau von Theorien</li> <li>• Metaparadigma der Pflege</li> <li>• Globale Theorien (grand-theories)</li> <li>• Theorien mittlerer Reichweite (middle-range-theories)</li> <li>• Situations-spezifische Theorien (narrow-range-theories)</li> <li>• Leitlinien und Expertenstandards</li> <li>• Analyse und kritische Bewertung von Theorien und Leitlinien</li> <li>• Verhältnis von Pflegemodellen und -theorien zur Pflegepraxis</li> <li>• Entwicklungen und Zukunft der Pflegetheorien</li> <li>• Kultur und Diversität in Pflegetheorien</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | keine   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine   |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Übung - 1 SWS<br>Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 75 Stunden   |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chinn, P. L. &amp; Kramer, K. M. (2022).</b> PflegeWissen und Wissensentwicklung. Theoretische Grundlagen und Vorgehen. Herausgegeben in Deutschland von Micheal Bossle &amp; Elisabeth Linseisen (10. Aufl.). Deutschland: Elsevier.</li> <li>• <b>Hähner-Rombach, S. &amp; Pfütsch, P. (2018).</b> Entwicklungen in der Krankenpflege und in anderen Gesundheitsberufen nach 1945. Ein Lehr- und Studienbuch (1. Aufl.). Frankfurt am Main: Mabuse-Verlag.</li> <li>• <b>Köllner, H. P. &amp; Madleitner, B. M. (2023).</b> Pflegetheorien mittlerer Reichweite. Effektive Rahmen für die Professionelle Pflegepraxis (1. Aufl.). Wien: facultas.</li> <li>• <b>Neuman-Ponesch, S. (2021).</b> Modelle und Theorien in der Pflege (5. akt. &amp; erg. Aufl.). Wien: facultas.</li> <li>• <b>Schmidt, S. (2020).</b> Expertenstandards in der Pflege - eine Gebrauchsanleitung (4. akt. &amp; erweit. Aufl.). Berlin: Springer.</li> </ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Continuous Assessment (MCA)   |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausur, 60 min (75%)</li> <li>• Präsentation, 15 min (25%)</li> </ul>   |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | Lehr-Lernarrangements im Format: Präsenz/ Online-Synchron & Online A-Synchron   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V/S: Modelle und Theorien der Pflege - 4 SWS</li> <li>• Ü: POL Pflegetheorien in der Praxis - 1 SWS</li> </ul>   |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | keine Zuordnung vorhanden   |

## Modul 12070 Evidenzbasierte Pflege I

zugeordnet zu: Pflegewissenschaft

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12070       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Evidenzbasierte Pflege I</b><br>Evidence Based Nursing I   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die theoretischen Grundlagen sowie den Prozess evidenzbasierter Pflege;</li> <li>• erörtern die Chancen und Grenzen von evidenzbasierter Pflege;</li> <li>• identifizieren relevante Problemstellungen aus dem Pflegealltag und begründen sie wissenschaftlich;</li> <li>• recherchieren und beurteilen wissenschaftliche Artikel und leiten Implikationen für die Pflegepraxis ab;</li> <li>• differenzieren externe und interne Evidenz und erläutern deren Bedeutung für Entscheidungen auf verschiedenen Handlungsebenen der Pflegepraxis;</li> <li>• bringen berufsrelevante Standards und Leitlinien angemessen und unter Berücksichtigung der Komplexität des Einzelfalls zielorientiert zum Einsatz;</li> <li>• bearbeiten und präsentieren wissenschaftliche Erkenntnisse ergebnisorientiert und zielgruppenspezifisch;</li> <li>• schätzen die Aussagekraft von Rechercheergebnissen für die je konkrete Problemstellung in der eigenen Praxis ein.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in evidenzbasierte Pflege (EBN)</li> <li>• EBN und klinische Entscheidungen in der Pflegepraxis</li> <li>• Grundlagen des EBN-Prozesses</li> <li>• Nationale Expertenstandards</li> <li>• Vertiefung in Literatur- und Datenbankrecherche</li> <li>• Vertiefung in der kritischen Bewertung von Studien</li> <li>• Einteilung von Evidenzgraden</li> <li>• Einführung in die Verbreitung von Forschungsergebnissen</li> <li>• Grundlagen wissenschaftlichen Schreibens</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlagen der wissenschaftlichen Postergestaltung</li></ul>   |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | Kenntnisse der Inhalte aus Modul:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• 12055 - Einführung in Wissenschaftstheorie und Pflegeforschung (BP9)</li></ul>  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine  |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 90 Stunden   |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Behrens, J. &amp; Langer, G. (2022). Evidence based Nursing and Caring: Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung - Vertrauensbildende Entzauberung der "Wissenschaft" (5. voll. überarbeit. &amp; erweit. Aufl.). Bern: Huber.</li><li>• Panfil, E. (2022). Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege: Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegende (4. vollst. überarbeit. &amp; erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.</li><li>• Döring, N. (2023). Forschungsmethoden und Evaluation. in den Sozial- und Humanwissenschaften (6. überarb. aktual. &amp; erw. Aufl.). Berlin: Springer.</li><li>• Schmal, J. (2023). Unterrichten und Präsentieren in Gesundheitsfachberufen. Methodik und Didaktik für Praktiker (2. Aufl.). Berlin: Springer.</li></ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Continuous Assessment (MCA)  |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hausarbeit, 2-seitiges Abstract (25%)</li><li>• Präsentation (Poster), 15 min (75%)</li></ul>  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet   |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine  |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | keine  |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | V: Evidenzbasierte Pflege I - 2 SWS<br>S: Evidenzbasierte Pflege I - 2 SWS   |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | <b>4104242</b> Vorlesung<br>BP24 Evidenzbasierte Pflege I - 2 SWS<br><b>4104243</b> Seminar<br>BP24 Evidenzbasierte Pflege I - 2 SWS<br><b>4104249</b> Prüfung<br>BP24 Evidenzbasierte Pflege I - 12070 (MCA)  |

**Modul 13193 Evidenzbasierte Pflege II**

zugeordnet zu: Pflegewissenschaft

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 13193       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Evidenzbasierte Pflege II</b><br>Evidence Based Nursing II  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• differenzieren Elemente und Phasen der evidenzbasierten Pflege und demonstrieren ihre Anwendung;</li> <li>• identifizieren Barrieren für Forschungsimplementierung in der Pflegepraxis und zeigen Lösungsansätze auf;</li> <li>• erläutern Implementierungsstrategien und -modelle und setzen sie im Rahmen eines Projektes um;</li> <li>• erläutern Möglichkeiten der Evaluierung und Outcome-Messung im Kontext des EBN-Prozesses sowie der Qualitätssicherung und identifizieren adäquate Instrumente;</li> <li>• planen erste Projekte im klinischen Setting, unter Berücksichtigung interdisziplinärer Zusammenarbeit und entwerfen Möglichkeiten der Evaluation;</li> <li>• wirken an der Planung und Konzeption pflegewissenschaftlicher Forschung mit;</li> <li>• verfügen über eindeutige Vorstellungen zu Einsatzgebieten akademisch gebildeter Pflegepersonen.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung evidenzbasierter Pflege (EBN)</li> <li>• Vertiefung des EBN-Prozesses</li> <li>• Barrieren und Strategien der Implementierung</li> <li>• Implementierungsmodelle</li> <li>• Grundlagen der Outcome-Messung und Evaluation</li> <li>• Gütekriterien von Messinstrumenten</li> <li>• Beurteilung von Pflegequalität</li> <li>• Vertiefung der Verbreitung von Forschungsergebnissen</li> <li>• Vertiefung wissenschaftlichen Schreibens</li> <li>• Einsatzgebiete akademisch gebildeter Pflegepersonen</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | Kenntnis des Stoffes von <ul style="list-style-type: none"><li>Modul 12070 Pflegewissenschaft – Evidenzbasierte Pflege I (BP24)</li></ul>   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine   |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 90 Stunden  |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Behrens, J. &amp; Langer, G. (2022). Evidence based Nursing and Caring: Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung - Vertrauensbildende Entzauberung der "Wissenschaft" (5. voll. überarb. &amp; erweit. Aufl.). Bern: Huber.</li><li>Panfil, E. (2022). Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege: Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegende (4. vollst. überab. &amp; erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.</li><li>Döring, N. (2023). Forschungsmethoden und Evaluation. in den Sozial- und Humanwissenschaften (6. überarb. aktual. &amp; erw. Aufl.). Berlin: Springer.</li><li>Schmal, J. (2023). Unterrichten und Präsentieren in Gesundheitsfachberufen. Methodik und Didaktik für Praktiker (2. Aufl.). Berlin: Springer.</li></ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)   |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <b>Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Projektplan (max. 5 Seiten)</li></ul><br><b>Modulabschlussprüfung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mündliche Prüfung - 30 Minuten (mündliche Berufsabschlussprüfung)</li></ul> Jede Modulprüfung, die gleichzeitig Teil der staatlichen Prüfung ist, kann <b>nur einmal wiederholt</b> werden.  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | <b>B.Sc. Pflegewissenschaft PStO 2020:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>mündliche Berufsabschlussprüfung</li><li>Gemäß § 7 Abs. 4 der PStO ist für dieses Modul ist nur eine Wiederholungsprüfung möglich.</li></ul>   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | V: Evidenzbasierte Pflege II - 2 SWS<br>S: Evidenzbasierte Pflege II - 2 SWS  |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | <b>4104331</b> Vorlesung/Seminar<br>BP33 Evidenzbasierte Pflege II - 2 SWS<br><b>4104332</b> Vorlesung/Seminar<br>BP33 Evidenzbasierte Pflege II - 2 SWS<br><b>4104339</b> Prüfung<br>BP33 Evidenzbasierte Pflege II - 12079 (MAP+V) mündl. BAP<br><b>41043399</b> Prüfung<br>BP33 Evidenzbasierte Pflege II - 12079 (WMAP+V) mündl. BAP  |



**Modul 12081 Grundlagen der Berufspädagogik**

zugeordnet zu: Bereich Berufspädagogik

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform   |
|---------------------|-------------|-------------|
| Bachelor of Science | 12081       | Wahlpflicht |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Grundlagen der Berufspädagogik</b><br>Foundation of Vocational Education   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. Herzberg, Heidrun   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren eine eigenständige Position zu den Konzepten von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Kompetenz und setzen sie in Bezug zu beruflichen Lehr-/ und Lernprozessen.</li> <li>• grenzen wissenschaftstheoretische Strömungen der Erziehungswissenschaft voneinander ab und erörtern ihre Bedeutung für die berufliche Bildungsforschung.</li> <li>• erläutern die zentralen Entwicklungslinien der Berufspädagogik als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin.</li> <li>• charakterisieren das berufliche Berufsbildungssystem anhand zentraler geschichtlicher, politischer, bildungsrechtlicher sowie bildungsorganisatorischer Aspekte.</li> <li>• erläutern die strukturellen, rechtlichen, system- und zielbezogenen Besonderheiten des beruflichen Bildungswesens in den Schulen des Gesundheitswesens.</li> <li>• unterscheiden Arbeitsfelder der Aus-, Fort- und Weiterbildung hinsichtlich ihrer Rahmenbedingungen und ihrer Anforderungen an die pädagogische Kompetenzentwicklung.</li> <li>• reflektieren Anforderungen von Gender Mainstreaming und Diversity an das berufspädagogisch orientierte Handeln.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <p>Arbeitsfelder der beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung der Gesundheitsfachberufe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstandsbereiche und wissenschaftstheoretische Strömungen der Disziplin Erziehungswissenschaft</li> <li>• Sozialisation, Erziehung und Bildung</li> <li>• Kompetenz, Kompetenzorientierung</li> <li>• Beruf und Arbeit</li> </ul>  |

- Gegenstandsbereiche der Berufspädagogik als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin
  - Grundlegende berufsdidaktische Konzepte (z.B. Handlungsorientierung, Erfahrungsorientierung)
  - Struktur und Rahmenbedingungen der dualen Ausbildung
  - kulturelle und soziale Heterogenität (Gender Mainstreaming, Diversity) im Bildungswesen
- |   |   |
|---|---|
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | keine   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine   |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 90 Stunden  |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arnold R., Gonon P. &amp; Müller H-J. (2016). <i>Einführung in die Berufspädagogik</i> (2. Aufl.). Opladen: utb. Kapitel 2.1 Beruf: S. 76-82</li><li>• Gudjons ,H. &amp; Traub, S. (2016). <i>Pädagogisches Grundwissen. Überblick Kompendium – Studienbuch</i> (12. Aufl.). BadHeilbronn: Klinkhardt.</li><li>• Kimmelmann, N. (2010). <i>Cultural Diversity als Herausforderung der beruflichen Bildung: Standards für die Aus- und Weiterbildung von pädagogischen Professionals im Kontext von Diversity Management</i>. Dissertation Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.</li><li>• Lederer, B. (2014). <i>Kompetenz oder Bildung. Eine Analyse jüngerer Konnotationsverschiebungen des Bildungsbegriffs und Plädoyer für eine Rück- und Neubesinnung auf ein transinstrumentelles Bildungsverständnis</i> Innsbruck: university press. (Printversion und Online-Version) Zugriff unter: <a href="https://www.uibk.ac.at/iezw/mitarbeiterinnen/senior-lecturer/bernd_lederer/downloads/kompetenz_oder_bildung_onlineversion.pdf">https://www.uibk.ac.at/iezw/mitarbeiterinnen/senior-lecturer/bernd_lederer/downloads/kompetenz_oder_bildung_onlineversion.pdf</a></li><li>• Nickolaus, R., Pätzold G., Reinisch, H. &amp; Tramm, T. (2010). <i>Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik</i> Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</li></ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Modulabschlussprüfung (MAP)   |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hausarbeit (Essay) – 10 Seiten</li></ul>  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | Voraussetzung für Master Berufspädagogik, Teil des Propädeutikums Berufspädagogik   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• V: Einführung in die Berufspädagogik (2 SWS)</li><li>• S: Themen der Berufspädagogik (3 SWS)</li></ul>  |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | <b>4105359</b> Prüfung<br>BP35a/BT31a Grundlagen der Berufspädagogik - 12081 (WMAP) (WP)  |

**Modul 12085 Lernorte und Lernprozesse in der beruflichen Praxis**

zugeordnet zu: Bereich Berufspädagogik

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform   |
|---------------------|-------------|-------------|
| Bachelor of Science | 12085       | Wahlpflicht |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Lernorte und Lernprozesse in der beruflichen Praxis</b><br>Learning Places and Learning Processes in Professional Practice  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. Herzberg, Heidrun  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren ihre eigene Situation im Hinblick auf die praktischen Studienanteile und leiten daraus Konsequenzen für das Begleitungs- und Anleitungshandeln ab;</li> <li>• werden ihrer Position als Studierende in der beruflichen Praxis gewahr und entwickeln Strategien im Umgang damit;</li> <li>• erläutern die Bedeutung von expliziten und impliziten Lernprozessen in der beruflichen Praxis;</li> <li>• verfügen über grundlegende Aspekte des Pflegeberufsgesetzes bzw. des Physiotherapeutengesetzes, der Ausbildungsziele sowie der Umsetzung dieser Ordnungsmittel in Rahmenlehrplänen und Curricula;</li> <li>• identifizieren relevante Aspekte des aktuellen und zukünftigen Pflegeberufsgesetzes bzw. Physiotherapeutengesetzes für das Begleitungs- und Anleitungshandeln und leiten Konsequenzen für die Qualität der Ausbildung in den Gesundheitseinrichtungen ab;</li> <li>• charakterisieren verschiedene Lernorte mit ihren jeweiligen Chancen und Grenzen – bspw. im Hinblick auf Lernmöglichkeiten/ Lernangebote – und leiten daraus Konsequenzen für eine gelingende Lernortkooperation ab.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forschungsergebnisse zu Lernprozessen in der beruflichen Praxis</li> <li>• Position als Lernende und Strategien im Umgang mit dieser Position</li> <li>• Bedeutung von expliziten und impliziten Lernprozessen</li> <li>• Verständnis von „Theorie“ und „Praxis“ bzw. von „Wissen“ und „Handeln“</li> <li>• Selbstständigwerden in der Pflegepraxis</li> <li>• Berufsgesetze (und Novellierung), Rahmenlehrpläne und Curricula</li> </ul>   |

- Qualität der Ausbildung in den Gesundheitseinrichtungen
- Kompetenzverständnis, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung
- Differenzierung der Lernorte und Lernortkooperation
- innovative Konzepte bzw. Instrumente zur Lernortkooperation
- Planung, Durchführung und Evaluation/Bewertung von Begleitungs- und Anleitungshandeln

**Empfohlene Voraussetzungen** Grundlagenwissen zu den Themen Kommunikation, Beziehungsaufbau und Beratung

**Zwingende Voraussetzungen** keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang** Vorlesung - 1 SWS  
Seminar - 3 SWS  
Selbststudium - 90 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Bohrer, A. (2014). *Lernort Praxis. Kompetent begleiten und anleiten.* (3. überarbeitete und erweiterte Auflage). Brake: Prodos.
- Fichtmüller, F. & Walter, A. (2007). *Pflegen lernen – empirische Begriffs- und Theoriebildung zum Wirkgefüge von Lernen und Lehren beruflichen Pflegehandelns.* Göttingen: V&R unipress.
- Pfaff, C. (2009). *Praxisanleitung-Kein Fall wie der andere.* Saarbrücken: VDM Verlag Dr. Müller
- Schulze-Kruschke, C. & Paschko, F. (2011) (Hrsg.). *Praxisanleitung.* Berlin: Cornelsen.
- Walter, A./Bohrer, A. (2015). Entwicklung beruflicher Identität – empirische Erkenntnisse zum Lernen in der Berufspraxis. In: Pädagogik für Gesundheitsberufe. (2. Jg., H. 3), (S. 23-31).
- Walter, A. (2015). *Pflege gestalten lernen – bedeutsame Phänomene für die Praxisbegleitung.* In: Arens, Frank (Hrsg.). *Praxisbegleitung in der beruflichen und akademischen Pflegeausbildung – eine Standortbestimmung.* Berlin: Wissenschaftlicher Verlag Berlin WVB.

**Zeitschriften:**

- Pädagogik der Gesundheitsberufe
- PADUA – Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patienten-edukation und -bildung

**Modulprüfung** Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- Hausarbeit – 10 Seiten

**Bewertung der Modulprüfung** Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung** keine

**Bemerkungen** keine

**Veranstaltungen zum Modul**

- V: Lernorte, Lernprozesse und Lernortkooperation 1- SWS
- S: Begleitungs- und Anleitungshandeln - 3 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** **41053699** Prüfung

BP36a Lernorte und Lernprozesse in der beruflichen Praxis - 12085  
(WMAP) (WP/FÜS)

**Modul 13196 Personalmanagement und Mitarbeiterführung**

zugeordnet zu: Bereich Management

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform   |
|---------------------|-------------|-------------|
| Bachelor of Science | 13196       | Wahlpflicht |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                 | <b>Personalmanagement und Mitarbeiterführung</b>   |
|                                   | Human Resource Management and Leadership   |
| <b>Einrichtung</b>                | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>             | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b>  | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                      | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>             | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>            | 5  |
| <b>Lernziele</b>                  | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Besprechungs- und Konfliktmoderationen strukturiert und zielorientiert</li> <li>• steuern gruppendifamische Prozesse angemessen</li> <li>• befähigen Mitarbeiter*innen aktiv und eigenverantwortlich zu handeln</li> <li>• setzen einen mitarbeiterorientierten und situationsbezogenen Führungsstil ein</li> <li>• beschreiben Grundlagen des betrieblichen Managements</li> <li>• diskutieren Vor- und Nachteile von Unternehmensformen</li> <li>• analysieren unterschiedliche Finanzierungsarten und Konzepte</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Führungsphilosophie (Führungsstile, Führungstechnik)</li> <li>• Führungsmodelle</li> <li>• Unternehmenskultur in Gesundheitseinrichtungen (Unternehmensleitbild vs Pflegeleitbild)</li> <li>• Personalmanagement</li> <li>• Personalentwicklung,</li> <li>• Kommunikation in der Führungsebene (Inneres Team, Delegation, Motivation, Kritik)</li> <li>• Leitung von Teams (Leitung von Team-, Projekt-, Mitarbeitergesprächen)</li> <li>• Moderationstechniken</li> <li>• Gruppendifamische Prozesse und Konfliktmoderation</li> </ul>                     |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b> | keine  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  | keine  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 90 Stunden  |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Busse, R., Schreyögg, J. &amp; Stargardt T. (Hrsg.) (2017). <i>Management im Gesundheitswesen: Das Lehrbuch für Studium und Praxis</i> (4. Aufl.). Heidelberg: Springer.</li><li>• Kämmer, K. (Hrsg.) (2014). <i>Pflegemanagement: Personaleinsatz- und Ablaufplanung</i>. Hannover: Schlütersche.</li><li>• Schlüchtermann, J. (2016). <i>Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus: Grundlagen und Praxis</i>. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.</li><li>• Tewes, R. (2015). <i>Führungs kompetenz ist lernbar: Praxiswissen für Führungskräfte in Gesundheitsfachberufen</i> (3. Aufl.). Heidelberg: Springer.</li></ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Modulabschlussprüfung (MAP)   |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Schriftliche Prüfung in elektronischer Form, 60 Minuten</li></ul>   |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | keine   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• V: Personalmanagement und Mitarbeiterführung - 2 SWS</li><li>• S: Personalmanagement und Mitarbeiterführung - 2 SWS</li></ul>   |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | keine Zuordnung vorhanden   |

**Modul 13198 Management im Gesundheitswesen**

zugeordnet zu: Bereich Management

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform   |
|---------------------|-------------|-------------|
| Bachelor of Science | 13198       | Wahlpflicht |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                 | <b>Management im Gesundheitswesen</b>  |
|                                   | Health Care Management   |
| <b>Einrichtung</b>                | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>             | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b>  | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                      | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>             | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>            | 5  |
| <b>Lernziele</b>                  | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Besprechungs- und Konfliktmoderationen strukturiert und zielorientiert</li> <li>• steuern gruppendifamische Prozesse angemessen</li> <li>• beschreiben Grundlagen des betrieblichen Managements</li> <li>• diskutieren Vor- und Nachteile von Unternehmensformen</li> <li>• erläutern Grundlagen zur Steuerung und Kontrolle der Pflege und Betreuungsprozesse in Pflegeeinrichtungen</li> <li>• erörtern Grundlagen des Controllings</li> <li>• analysieren unterschiedliche Finanzierungsarten und Konzepte</li> </ul>   |
| <b>Inhalte</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unternehmenskultur in Gesundheitseinrichtungen<br/>(Unternehmensleitbild vs Pflegeleitbild)</li> <li>• Personalmanagement</li> <li>• Personalentwicklung</li> <li>• Moderationstechniken</li> <li>• Gruppendifamische Prozesse und Konfliktmoderation</li> <li>• Grundlagen spezieller BWL für Gesundheitsunternehmen<br/>(strategisches/operatives Controlling, Management innerbetrieblicher Prozesse, Einführung Marketing, Balance Score Card als Führungsinstrument)</li> <li>• rechtliche Grundlagen und Finanzierung der Pflegeleistungen<br/>(PKMS, Plaisir, KSHG, PSG I, II, II)</li> <li>• Unternehmensarten in der Gesundheitswirtschaft (NGO, GmbH, AG usw.)</li> </ul> |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b> | keine  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine  |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 90 Stunden   |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Busse, R., Schreyögg, J. &amp; Stargardt T. (Hrsg.) (2017). <i>Management im Gesundheitswesen: Das Lehrbuch für Studium und Praxis</i> (4. Aufl.). Heidelberg: Springer.</li><li>• Kämmer, K. (Hrsg.) (2014). <i>Pflegemanagement: Personaleinsatz- und Ablaufplanung</i>. Hannover: Schlütersche.</li><li>• Schlüchtermann, J. (2016). <i>Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus: Grundlagen und Praxis</i>. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.</li><li>• Tewes, R. (2015). <i>Führungskompetenz ist lernbar: Praxiswissen für Führungskräfte in Gesundheitsfachberufen</i> (3. Aufl.). Heidelberg: Springer.</li></ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Modulabschlussprüfung (MAP)  |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Schriftliche Prüfung in elektronischer Form, 60 Minuten</li></ul>  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet   |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine  |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | keine  |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• V: Management im Gesundheitswesen - 2 SWS</li><li>• S: Management im Gesundheitswesen - 2 SWS</li></ul>  |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | keine Zuordnung vorhanden  |

**Modul 13527 Praxisentwicklung, Mitarbeiterführung und Teamarbeit**

zugeordnet zu: Bereich Management

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform   |
|---------------------|-------------|-------------|
| Bachelor of Science | 13527       | Wahlpflicht |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                 | <b>Praxisentwicklung, Mitarbeiterführung und Teamarbeit</b><br>Practice Development, Leadership and Teamwork  |
| <b>Einrichtung</b>                | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>             | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b>  | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                      | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>             | jedes Sommersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>            | 5   |
| <b>Lernziele</b>                  | <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Möglichkeiten der Praxisentwicklung in klinischen Setting</li> <li>• haben ein Verständnis der Rolle, die hochschulisch gebildeter Pflegekräfte dabei einnehmen</li> <li>• führen Besprechungs- und Konfliktmoderationen strukturiert und zielorientiert durch</li> <li>• steuern gruppendifamische Prozesse angemessen</li> <li>• befähigen Mitarbeiter*innen aktiv und eigenverantwortlich zu handeln und</li> <li>• setzen einen mitarbeiterorientierten und situationsbezogenen Führungsstil ein.</li> </ul>   |
| <b>Inhalte</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Projektmanagement</li> <li>• Praxisentwicklung, nursing development units und Aktionsforschung</li> <li>• Skill- und Grademix in der Pflege</li> <li>• Rollen von hochschulisch gebildetem Pflegepersonal</li> <li>• Klinische Führung (Führungsstile, Führungstechnik)</li> <li>• Personalentwicklung,</li> <li>• Kommunikation in der Führungsebene (Inneres Team, Delegation, Motivation, Kritik)</li> <li>• Leitung von Teams (Leitung von Team-, Projekt-, Mitarbeitergesprächen)</li> <li>• Moderationstechniken</li> <li>• Gruppendifamische Prozesse und Konfliktmoderation</li> </ul> |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b> | Kenntnis des Stoffes der Module   |

- 12060 Gestaltung des Pflegeprozesses – Arbeitsorganisation und Qualitätsmanagement in der pflegerischen Versorgung und (BP14) und
- 12079 Pflegewissenschaft – Evidenzbasierte Pflege II (BP33)

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 1 SWS  
Übung - 2 SWS  
Seminar - 2 SWS  
Selbststudium - 75 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

Simon, A. (2018). *Akademisch gebildetes Pflegefachpersonal*. Berlin: Springer  
Tewes, R., Stockinger A. (2014). *Personalentwicklung in Pflege- und Gesundheitseinrichtungen*. Berlin: Springer  
McCormack, B., Manley, K., Titchen, A. (eds.). (2013). *Practice Development in Nursing and Healthcare*. Second Edition. Oxford: Wiley-Blackwell  
Prölß, J., Lux, V., Bechtel, P. (2019). *Pflegemanagement: Strategien, Konzepte, Methoden*. Berlin: Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- Präsentation - 15 Minuten (60 %)
- Praktische Prüfung mit Rollenspielen - 20 Minuten (40%)

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

V: Praxisentwicklung - 1 SWS  
S: Praxisentwicklung - 2 SWS  
Ü: Mitarbeiterführung & Teamarbeit - 2 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** keine Zuordnung vorhanden

## Modul 13528 Organisationsentwicklung und Betriebswirtschaft im Gesundheitswesen

zugeordnet zu: Bereich Management

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform   |
|---------------------|-------------|-------------|
| Bachelor of Science | 13528       | Wahlpflicht |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Organisationsentwicklung und Betriebswirtschaft im Gesundheitswesen</b><br>Organizational Development and Business Administration in the Health Care Sector   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Aufbau und die Organisation von Einrichtungen des Gesundheitswesens;</li> <li>• diskutieren Vor- und Nachteile von Unternehmensformen</li> <li>• verstehen die Bedeutung einer Organisationskultur</li> <li>• kennen die grundlegenden Prinzipien der Organisationsentwicklung</li> <li>• erläutern Grundlagen zur Steuerung und Kontrolle der Pflege und Betreuungsprozesse in Pflegeeinrichtungen;</li> <li>• erörtern Grundlagen des Controllings;</li> <li>• analysieren unterschiedliche Finanzierungsarten und Konzepte.</li> <li>• unterscheiden wirtschaftliche Akteure, Unternehmen und Unternehmensformen, um darauf aufbauend die grundsätzlichen Inhalte des externen Rechnungswesens zu verinnerlichen.</li> <li>• beherrschen die wesentlichen Kostenrechnungsinstrumente und können die Anwendbarkeit der verschiedenen Verfahren einschätzen.</li> <li>• Grundlagen der Investitionsrechnung ermöglichen den Studierenden der Ingenieurstudiengänge betriebswirtschaftliche Probleme und Entscheidungssituationen von Unternehmen im Alltag zu verstehen.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <p><b>Allgemeine Betriebswirtschaftslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recht (Erlaubnisse &amp; Berechtigungen, Rechtsformen, Schutzrechte)</li> <li>• Steuern (Ertragsteuern (ESt, KSt, GewSt), Umsatzsteuer, Finanzbehörden)</li> <li>• Finanzierung (Eigenmittel, Fremdmittel, Moderne Finanzierungsformen)</li> </ul>  |

- Aufbau und Bereiche eines Unternehmens (Personal, Rechnungswesen, Marketing)
  - Finanzbedarf/Finanzierung/Insolvenz (Betriebsmittel, Umsatzplan etc.)
  - Rechnungswesen (Externes und internes ReWe, Planrechnungen, Gewinnermittlung, Controlling & Kennzahlen)
  - Risikosteuerung (Risikomanagement, Versicherung) Wirtschaftlichkeitsanalyse (Standort, Größe, Rechtsform)
  - Business-Plan, Therapiemanagement, Personalführung

## Organisationsentwicklung

- Organisation (Aufbauorganisation, Ablauforganisation, Qualitätsmanagement)
  - Modelle und Methoden von Organisationsentwicklungsprozessen (Organisationstheorien, Aufbau und Ablauforganisation; Organisationsstruktur und Organisationsentwicklungsstruktur; Phasen der Organisationsentwicklung)
  - Organisationen im medizinischen Bereich (Aufbauorganisation im Krankenhaus, Organisationstypen von Krankenhäusern, Ablauf und Prozessorganisation, Ebenen von Health Operation Management, Personalmanagement)
  - Marketing und Organisationskulturen (Kulturebenen, Leitbilder, Marketing im Gesundheitswesen – Marketinganalyse, Managementprozess, SWOT-Analyse)
  - Change-Management: Führen und Leiten
  - Organisations- und Change Management in der Versorgungspraxis

## Social Entrepreneurship im Gesundheitswesen / Kriterien für Unternehmen aus dem Social Business, Netzwerke des Sektors, Social Business Model Canvas

- Gesellschaftliche Wirkung eines Unternehmens
  - Verbindung wirtschaftliches Handeln mit sozialem Engagement
  - Faire Verteilung von Ressourcen
  - Arbeitnehmendenfreundlichkeit
  - Soziale Innovationen

## **Empfohlene Voraussetzungen**

keine

## Zwingende Voraussetzungen

keine

## **Lehrformen und Arbeitsumfang**

Vorlesung - 2 SWS

Seminar - 3 SWS

## Selbststudium - 75 Stunden

## **Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Busse, R., Schreyögg, J. & Stargardt T. (Hrsg.) (2017). *Management im Gesundheitswesen: Das Lehrbuch für Studium und Praxis* (4. Aufl.). Heidelberg: Springer.
  - Schlüchtermann, J. (2016). *Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus: Grundlagen und Praxis*. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.Coenenberg, A.G./Fischer, T. M./Günther, T. (2016): Kostenrechnung und Kostenanalyse, 9. Aufl., Stuttgart.Müller, D. (2013): Betriebswirtschaftslehre für Ingenieure.

2. Aufl., Berlin.Schweitzer, M./Küpper, H.-U. (2015): Systeme der Kosten- und Erlösrechnung, 11. Aufl., München.

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- Businessplan / Hausarbeit, 10 Seiten (50 %)
- Präsentation einer Unternehmensanalyse, 15 min (50 %)

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

V: Allgemeine BWL und Existenzgründung in den Gesundheitswissenschaften - 2 SWS  
S: Social Entrepreneurship und Existenzgründung im Gesundheitswesen - 1 SWS  
S: Organisationsentwicklung - 2 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** keine Zuordnung vorhanden

**Modul 13197 Epidemiologie von Pflegephänomenen**

zugeordnet zu: Bereich Forschung

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform   |
|---------------------|-------------|-------------|
| Bachelor of Science | 13197       | Wahlpflicht |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                 | <b>Epidemiologie von Pflegephänomenen</b><br>Epidemiology of Nursing Phenomena  |
| <b>Einrichtung</b>                | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>             | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b>  | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                      | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>             | jedes Sommersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>            | 5   |
| <b>Lernziele</b>                  | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren die gesellschaftliche und gesundheitspolitische Relevanz von Pflegephänomenen;</li> <li>• definieren Pflegebedürftigkeit und Pflegeabhängigkeit im Zusammenhang mit assoziierten Pflegephänomene und erörtern deren Verteilung in verschiedenen Alters-, Geschlechts- und sozialen Subgruppen;</li> <li>• erläutern Möglichkeiten der Erfassung von Pflegephänomenen zu und identifizieren adäquate Erhebungsmethoden;</li> <li>• planen erste Erhebungen von Pflegephänomenen im klinischen Setting;</li> <li>• interpretieren Ergebnisse von pflegeepidemiologischen Studien und leiten Konsequenzen für die Pflegepraxis ab.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche und gesundheitspolitische Relevanz von Pflegephänomenen</li> <li>• Prävalenz und Inzidenz pflegerelevanter Phänomene</li> <li>• Vertiefung epidemiologischer Studiendesigns</li> <li>• Vertiefung pflegesensitiver Ergebnisse</li> <li>• Vertiefung statistischer Kennzahlen</li> <li>• Pflegebedürftigkeit und Pflegeabhängigkeit</li> <li>• Pflegeberichterstattung</li> <li>• Europäische Pflegequalitätserhebung</li> </ul>  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b> | keine   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>  | keine   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 90 Stunden   |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Bartholomeyczik, S. &amp; Nonn, CR. (2015). <i>Fokus: Epidemiologie und Pflege</i>. Hannover: Schlütersche.</li><li>Bonita, R., Beaglehole, R., Kjellström, T. &amp; Beifuss, K. (2013). <i>Einführung in die Epidemiologie</i> (3. Aufl.). Bern: Hans Huber.</li><li>Kreienbrock, L. (2012). <i>Epidemiologische Methoden</i> (5. Aufl.). Heidelberg: Springer.</li><li>Weiss, C. &amp; Rzany, B. (2013). <i>Basiswissen Medizinische Statistik</i> (6. Aufl.). Heidelberg: Springer.</li></ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Continuous Assessment (MCA)  |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>Schriftliche Prüfung in elektronischer Form, Minuten (50%)</li><li>Präsentation, 15 Minuten (50%)</li></ul>  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet   |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine  |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | keine  |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>V: Epidemiologie von Pflegephänomenen - 2 SWS</li><li>S: Epidemiologie von Pflegephänomenen - 2 SWS</li></ul>  |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | keine Zuordnung vorhanden  |

**Modul 13199 Statistik für Gesundheits- und Sozialberufe**

zugeordnet zu: Bereich Forschung

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform   |
|---------------------|-------------|-------------|
| Bachelor of Science | 13199       | Wahlpflicht |

|   |  |
|---|--|
| <b>Modultitel</b>                                   | <b>Statistik für Gesundheits- und Sozialberufe</b>   |
|   | Statistics for Health Professionals  |
| <b>Einrichtung</b>                                  | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>                               | Prof. Dr. Spallek, Jacob   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b>                    | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>  | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>                               | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>                              | 5  |
| <b>Lernziele</b>                                    | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundlagen und Anwendungen der deskriptiven und analytischen Statistik</li> <li>• können geeignete Analyseverfahren für unterschiedliche Fragestellungen auswählen</li> <li>• können statistische Forschungsergebnisse interpretieren</li> <li>• berechnen eigenständig Fragestellungen der deskriptiven und analytischen Statistik und interpretieren deren Ergebnisse</li> <li>• kennen gängige Statistik-Software (SPSS) und nutzen diese selbstständig (Syntax)</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskriptive Statistik – Statistische Kennzahlen (Lageparamater, Streuungsmaße, Verteilungen) und deren Darstellung (Grafiken, Tabellen)</li> <li>• Induktive Statistik – Testverfahren, Konfidenzintervalle, Kreuztabellen, Normalverteilung, Gruppenvergleiche, Korrelation, Regression</li> <li>• Einführung in SPSS</li> </ul>   |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | keine  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine  |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Seminar - 2 SWS<br>Selbststudium - 90 Stunden   |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Martina Koller: Statistik für Pflege- und Gesundheitsberufe, Fakultas Verlags- und Buchhandels AG 2014</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Modulprüfung</b>                          | Modulabschlussprüfung (MAP)   |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Klausur, 120 Minuten</li></ul>  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>            | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                           | keine   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• V: Statistik in den Gesundheits- und Sozialberufen - 2 SWS</li><li>• S: Statistik in den Gesundheits- und Sozialberufen - 2 SWS</li></ul> |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b> | keine Zuordnung vorhanden   |

**Modul 13200 Vertiefung klinischer Expertise II**

zugeordnet zu: Bereich Klinische Expertise

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform   |
|---------------------|-------------|-------------|
| Bachelor of Science | 13200       | Wahlpflicht |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Vertiefung klinischer Expertise II</b><br>Advanced Clinical Expertise II   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 5   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben anatomisch-physiologischen Voraussetzungen, Ätiologie und Symptome der Harn- und Stuhlinkontinenz;</li> <li>• setzen spezifische Assessmentinstrumente zur Einschätzung des Kontinenzstatus einer Person fachgerecht ein;</li> <li>• schätzen die individuelle Situation einer betroffenen Person mit Hilfe angemessener kommunikativer Strategien ein und beraten sie personenorientiert zu Maßnahmen der Kontinenzförderung bzw. Kompensation einer Inkontinenz</li> <li>• planen, implementieren oder koordinieren evidenzbasierte, kontinenzfördernde Interventionen sowie Maßnahmen zur Kompensation einer Inkontinenz und evaluieren deren Wirkung</li> <li>• kooperieren in der Umsetzung von Strategien der Kontinenzförderung oder des Inkontinenzmanagements mit anderen Berufsgruppen wie Physiotherapeut*innen, Haus- oder Fachärzt*innen</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomisch-physiologische Voraussetzungen, Ätiologie und Symptome der Harn- und Stuhlinkontinenz</li> <li>• Medizinische Diagnostik und Therapie bei Harn- und Stuhlinkontinenz</li> <li>• Assessmentinstrumente zur Einschätzung des Schweregrades und der subjektiven Belastung</li> <li>• Allgemeine Maßnahmen der Kontinenzförderung</li> <li>• verhaltensbasierte Maßnahmen der Kontinenzförderung (z.B. Blasen-, Toilettentraining)</li> <li>• Maßnahmen zur Kompensation einer Inkontinenz (z.B. aufsaugende und ableitende Hilfsmittel, Einmalkatheterisierung)</li> <li>• Beratungsansätze in der Kontinenzförderung</li> <li>• Internationale Leitlinien zur Kontinenzberatung</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | Kenntnis des Stoffes von Modul <ul style="list-style-type: none"><li>• 12078 <i>Information, Beratung und Anleitung in der pflegerischen Versorgung</i></li></ul>   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine   |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Übung - 3 SWS<br>Selbststudium - 75 Stunden  |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Abrams, P., Cardozo, L., Wagg, A. &amp; Wein, A. (Hrsg.) (2017). <i>Incontinence – International Consultation on Incontinence</i> (6. Aufl.). Bristol: International Continence Society.</li><li>• Deutsches Netzwerk für Qualitätssicherung in der Pflege (Hrsg.) (2014). <i>Expertenstandard Förderung der Harnkontinenz in der Pflege</i>. Hochschule Osnabrück</li><li>• Hayder, D., Kuno, E. &amp; Müller, M. (2012). <i>Kontinenz – Inkontinenz – Kontinenzförderung: Praxishandbuch für Pflegende</i> (2. Aufl.). Bern: Huber.</li><li>• Hayder-Beichel, D. (Hrsg.) (2012). <i>Interdisziplinäre Kontinenzberatung</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</li></ul> |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Continuous Assessment (MCA)   |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Praktische Prüfung in Form einer simulierten Anleitungssituation, 15 Minuten (50%)</li><li>• Mündliche Prüfung – Kritische Reflexion der Anleitungssituation, 15 Minuten (50%)</li></ul> <p><i>Die Prüfung kann aus Gründen des Infektionsschutzes in einer anderen Form als der hier genannten erfolgen. Die Studierenden werden in diesem Fall über die einschlägigen Plattformen (z.B. Moodle oder Homepage) unverzüglich informiert.</i></p>  |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet  |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | keine   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• V: Theoretische Grundlagen der Kontinenzförderung - 2 SWS</li><li>• Ü: Assessment, Beratung und Inkontinenzmanagement - 3 SWS</li></ul>   |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | keine Zuordnung vorhanden   |

**Modul 13216 Vertiefung klinischer Expertise I**

zugeordnet zu: Bereich Klinische Expertise

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform   |
|---------------------|-------------|-------------|
| Bachelor of Science | 13216       | Wahlpflicht |

|   |  |
|---|--|
| <b>Modultitel</b>                                   | <b>Vertiefung klinischer Expertise I</b>   |
|   | Advanced Clinical Expertise I  |
| <b>Einrichtung</b>                                  | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>                               | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b>                    | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>  | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>                               | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>                              | 5  |
| <b>Lernziele</b>                                    | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren eine klinische, pflegerische Problemstellung</li> <li>• reflektieren Rahmenbedingungen einer ausgewählten klinischen Problemstellung</li> <li>• erarbeiten evidenzbasierte pflegerische Interventionen zur Lösung von ausgewählten klinischen Problemstellungen</li> <li>• integrieren klinische Expertise in die Erarbeitung von Problemlösungsstrategien</li> <li>• setzen diese Strategien praktisch um und evaluieren ihre Wirkung</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenzbasierte Pflegeinterventionen</li> <li>• Klinische Expertise im Bereich Wundmanagement, Diabetes, Kontinenzförderung, palliative Pflege, etc.</li> <li>• Clinical reasoning</li> </ul>   |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | keine  |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine  |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Vorlesung - 2 SWS<br>Seminar - 3 SWS<br>Selbststudium - 75 Stunden   |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behrens, J. &amp; Langer, G. (2010). <i>Evidence-based Nursing and Caring: Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung</i> (3. Aufl.). Bern: Huber.</li> <li>• Dicenso, A., Guyatt, G. &amp; Ciliska, D. (2004). <i>Evidence based Nursing: A guide to clinical practice</i> (3. Aufl.). St. Louis: Elsevier Mosby.</li> </ul>   |

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für  
Modulprüfung**

- Präsentation, 15 Minuten, mit Handout, 3-5 Seiten (50 %)
- Performanzprüfung, 20 Minuten (50 %)

*Die Prüfung kann aus Gründen des Infektionsschutzes in einer anderen Form als der hier genannten erfolgen. Die Studierenden werden in diesem Fall über die einschlägigen Plattformen (z.B. Moodle oder Homepage) unverzüglich informiert.*

**Bewertung der Modulprüfung**

Prüfungsleistung - benotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

- V: Theoretische Grundlagen - 2 SWS
- S: Anwendung in klinischen Settings - 2 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** keine Zuordnung vorhanden

**Modul 12051 Praxismodul Pflege I**

zugeordnet zu: Praktika

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12051       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Praxismodul Pflege I</b>  |
|                                  | Nursing Practice I   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 10   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen die organisatorischen Rahmenbedingungen ihres Praktikumsplatzes und leiten Konsequenzen für ihren Lernprozess ab;</li> <li>• identifizieren an der Betreuung von Pflegebedürftigen beteiligte Berufsgruppen;</li> <li>• bahnen eine professionelle Beziehung zu Pflegebedürftigen und ihren Angehörigen an;</li> <li>• nehmen die Bedeutung der pflegerischen Informationssammlung für die zielgerichtete Planung von Pflegeinterventionen wahr;</li> <li>• unterstützen Pflegebedürftige bei der Körperpflege ressourcenorientiert;</li> <li>• erfassen Risiken von Mobilitätseinschränkungen und führen bewegungsfördernde Pflegeinterventionen unter Anleitung durch;</li> <li>• kommunizieren wertschätzend mit Pflegebedürftigen und ihren Angehörigen;</li> <li>• schätzen ihre Kompetenzentwicklung anhand der SELUBA-Kriterien realistisch ein.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dienstplangestaltung</li> <li>• Arbeitsorganisation des jeweiligen Praktikumsplatzes</li> <li>• Kontaktaufnahme und Beziehungsgestaltung mit Pflegebedürftigen und Angehörigen</li> <li>• Sammeln und Bewerten von pflegebezogenen Informationen (insbesondere zu Hautzustand und Mobilität)</li> <li>• Umsetzung der Kenntnisse zur Hautbeobachtung und Körperpflege</li> <li>• Umsetzung der Kenntnisse zur Mobilitätsförderung</li> </ul>  |

- Umsetzung von grundlegenden hygienischen Maßnahmen (persönliche Hygiene, Händereinigung und -desinfektion, Flächendesinfektion)
- Selbsteinschätzung und Selbstwahrnehmung
- Steuern eigener Lernprozesse
- Organisation der Lernaufgaben

**Empfohlene Voraussetzungen**

Kenntnis des Stoffes der Module

- 12047 *Pflege als Studium, Beruf und Wissenschaft* (BP1)
- 12048 *Einführung in den Pflegeprozess und Gestaltung erster Pflegesituationen* (BP2)
- 12049 *Pflegephänomene im Kontext von Bewegung - Grundlagen* (BP3)
- 12050 *Einführung in Gesundheits- und Sozialwissenschaften* (B4)

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Seminar - 1 SWS  
Übung - 1 SWS  
Unterricht am Krankenbett - 1 SWS  
Praktikum - 224 Stunden  
Selbststudium - 31 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Praxiskonzept
- Lernaufgaben
- Leitfäden zu Planungs-, Zwischen- und Abschlussgespräch

**Modulprüfung**

Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung****Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung**

- regelmäßige Teilnahme am Praxisbegleitseminar und am Simulationstraining (90 % Anwesenheit) gemäß §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)
- mind. 2 bis max. 4 Lernaufgaben des Praktikums wurden erfolgreich abgegeben und absolviert, s. Praxiskonzept

**Modulabschlussprüfung**

- Die Kompetenzentwicklung während des Praktikums wird mit mind. 4 von 6 Punkten auf allen Kompetenzbereichen der SELUBA-Skala (Leitfaden Abschlussgespräch) eingeschätzt und die genaue Anwesenheit im Praktikum nachgewiesen gemäß an §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)

**Bewertung der Modulprüfung**

Studienleistung - unbenotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

S: Praxisbegleitseminar - 1 SWS

Ü: Simulationstraining mit Videounterstützung und -auswertung - 1 SWS

UaK: Praxisbegleitung - 1 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** **4150052 Übung**

BP5 Simulationstraining - 1 SWS

**4150051** Seminar

BP5 Praxisbgleitseminar - 1 SWS

**4150059** Prüfung

BP5 Praxismodul Pflege I - 12051 (MAP+V)

**41500599** Prüfung

BP5 Praxismodul Pflege I - 12051 (W-/MAP+V)

## Modul 12056 Praxismodul Pflege II

zugeordnet zu: Praktika

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12056       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Praxismodul Pflege II</b>  |
|                                  | Nursing Practice II   |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 10  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen die organisatorischen Rahmenbedingungen ihres Praktikumsplatzes und leiten Konsequenzen für ihren Lernprozess ab;</li> <li>• bahnen eine professionelle Beziehung zu Pflegebedürftigen und ihren Angehörigen an;</li> <li>• unterstützen Pflegebedürftige bei der Ernährung ressourcenorientiert;</li> <li>• führen mit Pflegebedürftigen kontinenzfördernde und inkontinenzkompensierende Maßnahmen fachgerecht durch;</li> <li>• führen s. c.-Injektionen und Blutentnahmen fachgerecht unter Anleitung durch;</li> <li>• führen Blasenkatheterismus fachgerecht unter Anleitung unter Anleitung durch;</li> <li>• schätzen ihre Kompetenzentwicklung anhand der SELUBA-Kriterien realistisch ein.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsorganisation des jeweiligen Praktikumsplatzes</li> <li>• Beziehungsgestaltung mit Pflegebedürftigen und Angehörigen</li> <li>• Verbale und nonverbale Kommunikation</li> <li>• Sammeln und Bewerten von pflegebezogenen Informationen (insbesondere zu den Pflegephänomenen Ernährung und Ausscheidung)</li> <li>• Umsetzung der Kenntnisse zur Unterstützung der Ernährung</li> <li>• Umsetzung der Kenntnisse zur Kontinenzförderung und Kompensation von Inkontinenz</li> <li>• Umsetzung von hygienischen Maßnahmen bei pflegerischen Maßnahmen wie Injektionen, Katheterismus, Einläufen etc.</li> <li>• Selbsteinschätzung und Selbstwahrnehmung</li> <li>• Steuern eigener Lernprozesse</li> </ul>                                 |

- Organisation der Lernaufgaben

**Empfohlene Voraussetzungen**

Teilnahme an den Modulen:  
 12052 Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen – Ernährung  
 12053 Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen - Ausscheidung  
 12054 Kommunikation, Beziehungsgestaltung und Ethik  
 12055 Einführung in Wissenschaftstheorie und Pflegeforschung

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Übung - 1 SWS  
 Seminar - 1 SWS  
 Praktikum - 224 Stunden  
 Selbststudium - 31 Stunden  
 Unterricht am Krankenbett - 1 SWS

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Praxiskonzept
- Lernaufgaben
- Leitfäden zu Planungs-, Zwischen- und Abschlussgespräch

**Modulprüfung**

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

- berufsfeldspezifisches Handeln, dessen Kompetenzentwicklung mit mindestens 4 von 6 Punkten auf allen Kompetenzbereichen der SELUBA-Skala eingeschätzt wird, s. Leitfaden Abschlussgespräch (50%)
- mind. 2 bis max. 6 Lernaufgaben des Praktikums wurden erfolgreich absolviert, s. Praxiskonzept (50%)

**Bewertung der Modulprüfung**

Studienleistung - unbenotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

Kann ggf. teilweise aus der abgeschlossenen Berufsausbildung anerkannt werden.

**Veranstaltungen zum Modul**

- S: Praxisbegleitseminar - 1 SWS
- Ü: Simulationstraining (mit Videoaufzeichnung und Videoanalyse) - 1 SWS
- UaK: Praxisbegleitung - 1 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** keine Zuordnung vorhanden

**Modul 12061 Praxismodul Pflege III**

zugeordnet zu: Praktika

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12061       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Praxismodul Pflege III</b>   |
|                                  | Nursing Practice III  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 10  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen die organisatorischen Rahmenbedingungen ihres Praktikumsplatzes und leiten Konsequenzen für ihren Lernprozess ab;</li> <li>• arbeiten mit anderen Berufsgruppen bei der Betreuung von Pflegebedürftigen zusammen;</li> <li>• erfassen den individuellen Pflegebedarf und Informationsbedürfnisse von Pflegebedürftigen und ihren Angehörigen;</li> <li>• wenden Prinzipien des Pflegeprozesses unter Anleitung an;</li> <li>• schätzen den Zustand von Pflegebedürftigen im Bereich Atmung und Kreislauf mit spezifischen Assessmentmethoden ein;</li> <li>• unterstützen Pflegebedürftige bei Problemen der Atmung und des Kreislaufes ressourcenorientiert und fördern ihre Autonomie</li> <li>• identifizieren spezifische Pflegeprobleme und Potentiale der Gesundheitsförderung im Zusammenhang mit dem jeweiligen klinischen Einsatzfeld und planen und implementieren Pflegemaßnahmen zu ihrer Bewältigung;</li> <li>• assistieren bei ausgewählten Maßnahmen der medizinischen Diagnostik und Therapie;</li> <li>• schätzen ihre Kompetenzentwicklung anhand der SELUBA-Kriterien realistisch ein.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsorganisation des jeweiligen Fachbereiches</li> <li>• Spezifische Pflegeprobleme und Pflegemaßnahmen des klinischen Fachbereiches</li> <li>• Sammeln und Bewerten von pflegebezogenen Informationen (insbesondere zu Kreislauf und Atmung)</li> </ul>  |

- Umsetzung der theoretischen Kenntnisse zur pflegerischen Unterstützung in Bezug zu den Pflegephänomenen Kreislauf und Atmung
- Erfassen von Informationsdefiziten und Bereichen der Gesundheitsförderung
- Methoden der Qualitätssicherung in der Anwendung
- Assistenz bei medizinischer Diagnostik und Therapie des jeweiligen klinischen Fachbereiches (z.B. Punktions, Injektionen, Infusionen, Blutentnahmen)
- Selbsteinschätzung und Selbstwahrnehmung
- Steuern eigener Lernprozesse

**Empfohlene Voraussetzungen**

Kenntnisse des Stoffes aus den Modulen:

- 12057 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Kreislauf (BP11)
- 12058 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Atmung (BP12)
- 13189 Arbeitsorganisation und Qualität in der pflegerischen Versorgung (BP14)

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Seminar - 1 SWS  
Übung - 1 SWS  
Unterricht am Krankenbett - 1 SWS  
Selbststudium - 31 Stunden  
Praktikum - 224 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Praxiskonzept
- Lernaufgaben
- Leitfäden zu Planungs-, Zwischen- und Abschlussgespräch

**Modulprüfung**

Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung****Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:**

- regelmäßige Teilnahme am Praxisbegleitseminar und am Simulationstraining (90 % Anwesenheit) gemäß §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)
- mind. 2 bis max. 4 Lernaufgaben des Praktikums wurden erfolgreich abgegeben und absolviert, s. Praxiskonzept

**Modulabschlussprüfung:**

- Die Kompetenzentwicklung während des Praktikums wird mit mind. 4 von 6 Punkten auf allen Kompetenzbereichen der SELUBA-Skala (Leitfaden Abschlussgespräch) eingeschätzt und die genaue Anwesenheit im Praktikum nachgewiesen gemäß §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)

**Bewertung der Modulprüfung**

Studienleistung - unbenotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

keine

**Veranstaltungen zum Modul**

S: Praxisbegleitseminar - 1 SWS

Ü: Simulationstraining mit Videoaufzeichnung und -analyse - 1 SWS

UaK: Praxisbegleitung - 1 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester**

**4150152** Übung

BP15 Simulationstraining - 1 SWS

**4150151** Seminar

BP15 Praxisbegleitseminar - 1 SWS

**4150159** Prüfung

BP15 Praxismodul Pflege III - 12061 (MAP+V)

**41501599** Prüfung

BP15 Praxismodul Pflege III - 12061 (WMAP+V)

**4150153** Unterricht am Krankenbett

BP15 Unterricht am Krankenbett - 1 SWS

**Modul 12066 Praxismodul Pflege IV**

zugeordnet zu: Praktika

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12066       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Praxismodul Pflege IV</b>   |
|                                  | Nursing Care IV  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 10   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen die organisatorischen Rahmenbedingungen ihres Praktikumsplatzes und leiten Konsequenzen für ihren Lernprozess ab;</li> <li>• arbeiten mit anderen Berufsgruppen bei der Betreuung von Pflegebedürftigen zusammen;</li> <li>• reflektieren Prinzipien des Pflegeprozesses in Zusammenhang mit Pflegetheorien und wenden sie an;</li> <li>• schätzen den Zustand von Pflegebedürftigen in Zusammenhang mit den Pflegephänomenen Schmerz und kognitive Einschränkungen mit spezifischen Assessmentmethoden ein;</li> <li>• fördern insbesondere die Autonomie und Alltagskompetenzen von älteren Menschen und unterstützen ältere Pflegebedürftige ressourcenorientiert;</li> <li>• identifizieren spezifische Pflegeprobleme von Pflegebedürftigen im jeweiligen Einsatzfeld (z.B. Chirurgie, Neurologie, Geriatrie etc.) und planen, implementieren und evaluieren Pflegemaßnahmen in Kooperation mit Praxisanleiter*innen oder Mentor*innen;</li> <li>• gestalten und reflektieren Kommunikationssituationen bei der Anwendung des Pflegeprozesses;</li> <li>• assistieren bei ausgewählten Maßnahmen der medizinischen Diagnostik und Therapie;</li> <li>• schätzen ihre Kompetenzentwicklung anhand der SELUBA-Kriterien realistisch ein.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsorganisation des jeweiligen Fachbereiches</li> <li>• Spezifische Pflegeprobleme und Pflegeinterventionen von Pflegebedürftigen in den klinischen Fachbereichen</li> </ul>  |

- Sammeln und Bewerten von pflegebezogenen Informationen (insbesondere zu Schmerz und Kognition)
- Umsetzung der Kenntnisse zur pflegerischen Unterstützung älterer Menschen
- Rolle von Pflegetheorien in der Pflegepraxis
- Assistenz bei medizinischer Diagnostik und Therapie des jeweiligen klinischen Fachbereiches (z.B. Punktationen, Injektionen, Infusionen)
- Selbsteinschätzung und Selbstwahrnehmung
- Steuern eigener Lernprozesse

**Empfohlene Voraussetzungen**

Kenntnis des Stoffes der Module:

- 12057 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Kreislauf
- 12058 Pflegephänomene im Kontext von Vitalprozessen - Atmung
- 12060 Arbeitsorganisation und Qualitätsmanagement in der pflegerischen Versorgung

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Übung - 1 SWS  
Seminar - 1 SWS  
Praktikum - 224 Stunden  
Selbststudium - 31 Stunden  
Unterricht am Krankenbett - 1 SWS

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Praxiskonzept
- Lernaufgaben
- Leitfäden zu Planungs-, Zwischen- und Abschlussgespräch

**Modulprüfung**

Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

**Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:**

- regelmäßige Teilnahme am Praxisbegleitseminar und am Simulationstraining (90 % Anwesenheit) entsprechend §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)
- mind. 2 bis max. 4 Lernaufgaben des Praktikums wurden erfolgreich abgeben und absolviert, s. Praxiskonzept

**Modulabschlussprüfung:**

- Die Kompetenzentwicklung während des Praktikums wird mit mind. 4 von 6 Punkten auf allen Kompetenzbereichen der SELUBA-Skala (Leitfaden Abschlussgespräch) eingeschätzt und die genaue Anwesenheit im Praktikum nachgewiesen entsprechend §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)

**Bewertung der Modulprüfung**

Studienleistung - unbenotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

Kann ggf. teilweise aus der abgeschlossenen Berufsausbildung anerkannt werden.

**Veranstaltungen zum Modul**

S: Praxisbegleitseminar - 1 SWS

Ü: Simulationstraining (mit Videoaufzeichnung und Videoanalyse) - 1 SWS

UaK: Praxisbegleitung - 1 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** keine Zuordnung vorhanden

**Modul 12073 Praxismodul Pflege V**

zugeordnet zu: Praktika

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12073       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Praxismodul Pflege V</b>   |
|                                  | Nursing Care V  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 10  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen die organisatorischen Rahmenbedingungen und Versorgungsschwerpunkte ihres Praktikumsplatzes und leiten Konsequenzen für ihre pflegerische Tätigkeit ab;</li> <li>• arbeiten kooperativ mit anderen Berufsgruppen bei der Betreuung von Pflegebedürftigen zusammen;</li> <li>• übernehmen Verantwortung für die Erfassung des individuellen Pflegebedarfs sowie für die pflegeprozessorientierte Bewältigung von Pflegesituationen insbesondere in der ambulanten Versorgung;</li> <li>• wirken bei der Planung, Gestaltung, Durchführung und Evaluation von Pflegeprozessen bei Menschen in hochbelasteten und kritischen Lebens- und Pflegesituationen und mit hochkomplexen Pflegebedarfen mit;</li> <li>• gestalten und reflektieren Kommunikationsprozesse mit Pflegebedürftigen und ihren Angehörigen auf der Basis von pflege- und bezugswissenschaftlichen Erkenntnissen;</li> <li>• identifizieren spezifische Pflegeprobleme von Menschen im Zusammenhang mit dem jeweiligen klinischen Einsatzfeld (z.B. Neurologie, etc.);</li> <li>• wenden Methoden evidenzbasierter Pflegepraxis in Kooperation mit dem intra- und interdisziplinären Team an;</li> <li>• führen ausgewählte Maßnahmen der medizinischen Diagnostik und Therapie unter Berücksichtigung der rechtlichen Bestimmungen durch;</li> <li>• schätzen ihre Kompetenzentwicklung anhand der SELUBA-Kriterien realistisch ein.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Inhalte</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsorganisation des jeweiligen Fachbereiches insbesondere der ambulanten Versorgung</li><li>• Spezifische Pflegeprobleme von Pflegebedürftigen und Pflegeinterventionen im jeweiligen klinischen Fachbereich</li><li>• Kommunikation und Beratung</li><li>• Sammeln und Bewerten von pflegebezogenen Informationen</li><li>• Umsetzung der Kenntnisse zur pflegerischen Unterstützung von Menschen mit neurologischen Erkrankungen</li><li>• interdisziplinäre Zusammenarbeit bei der Betreuung von Menschen mit neurologischen Erkrankungen</li><li>• Rolle von Pflegetheorien in der Pflegepraxis</li><li>• Assistenz bei medizinischer Diagnostik und Therapie des jeweiligen klinischen Fachbereiches (z.B. Punktationen, Injektionen, Infusionen)</li><li>• Selbsteinschätzung und Selbstwahrnehmung</li><li>• Steuern eigener Lernprozesse</li></ul> |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | Kenntnis des Stoffes der Module: <ul style="list-style-type: none"><li>• 12067 <i>Pflegephänomene im Kontext von senosmotischen Prozessen</i></li><li>• 12068 <i>Pflegephänomene im Kontext von psychischen Prozessen</i></li><li>• 12069 <i>Gesundheit im Erwachsenenalter</i></li><li>• 12070 <i>Pflegewissenschaft - Evidenzbasierte Pflege I</i></li></ul>   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine  |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Seminar - 1 SWS<br>Übung - 1 SWS<br>Unterricht am Krankenbett - 1 SWS<br>Praktikum - 224 Stunden<br>Selbststudium - 31 Stunden   |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Praxiskonzept</li><li>• Lernaufgaben</li><li>• Leitfäden zu Planungs- Zwischen und Abschlussgespräch</li></ul>   |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)  |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <u>Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• regelmäßige Teilnahme am Praxisbegleitseminar und am Simulationstraining (90 % Anwesenheit) gemäß §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)</li><li>• mind. 2 bis max. 4 Lernaufgaben des Praktikums wurden erfolgreich abgeben und absolviert, s. Praxiskonzept</li></ul><br><u>Modulabschlussprüfung:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Kompetenzentwicklung während des Praktikums wird mit mind. 4 von 6 Punkten auf allen Kompetenzbereichen der SELUBA-Skala (Leitfaden Abschlussgespräch) eingeschätzt und die genaue Anwesenheit im Praktikum nachgewiesen gemäß §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)</li></ul>   |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Studienleistung - unbenotet  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                           | keine   |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• S: Begleitseminar - 1 SWS</li><li>• Ü: Simulationstraining mit Videoaufzeichnung und -analyse - 1 SWS</li><li>• UaK: Praxisbegleitung - 1 SWS</li></ul>   |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b> | <p><b>4150252</b> Übung<br/>BP25 Simulationstraining mit Videoaufzeichnung und -analyse - 1 SWS</p> <p><b>4150251</b> Seminar<br/>BP25 Praxismodul Pflege IV - 1 SWS</p> <p><b>4150257</b> Seminar<br/>BP25 / BT18 interEdu - 0 SWS</p> <p><b>4150259</b> Prüfung<br/>BP25 Praxismodul Pflege IV - 12073 (MAP+V)</p> <p><b>41502599</b> Prüfung<br/>BP25 Praxismodul Pflege IV - 12073 (W-/MAP+V)</p> |

## Modul 12080 Praxismodul Pflege VIII

zugeordnet zu: Praktika

### Studiengang Pflegewissenschaft

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12080       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Praxismodul Pflege VIII</b>   |
|                                  | Nursing Care VIII  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Wintersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 10   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übernehmen Verantwortung für die Erfassung des individuellen Pflegebedarfs sowie für die pflegeprozessorientierte Bewältigung von Pflegesituationen mit Menschen aller Altersgruppen;</li> <li>• wirken bei der Planung, Gestaltung, Durchführung und Evaluation von Pflegeprozessen bei Menschen in hochbelasteten und kritischen Lebens- und Pflegesituationen und mit hochkomplexen Pflegebedarfen mit;</li> <li>• fördern die Autonomie und Alltagskompetenzen von Menschen aller Altersstufen;</li> <li>• gestalten und reflektieren Beratungsprozesse mit Pflegebedürftigen und ihren Angehörigen auf der Basis von pflege- und bezugswissenschaftlichen Erkenntnissen;</li> <li>• treffen in moralischen Dilemmasituationen begründete ethische Entscheidungen;</li> <li>• wenden Methoden evidenzbasierter Pflegepraxis in Kooperation mit dem intra- und interdisziplinären Team an;</li> <li>• wenden spezifische Ansätze der Prävention und Gesundheitsförderung bei Kindern und Jugendlichen unter Berücksichtigung besonderer Problemlagen an;</li> <li>• setzen ein zielgerichtetes Schmerzmanagement unter Berücksichtigung aktueller Expertenstandards ein;</li> <li>• Führen ausgewählten Maßnahmen der medizinischen Diagnostik und Therapie, unter anderem in lebensbedrohlichen Situationen eigenständig durch;</li> <li>• erkennen palliative Pflegesituationen und gestalten diese abgrenzend zu kurativen Pflegesituationen;</li> <li>• evaluieren die Implementierung von evidenzbasierter Pflege;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• schätzen ihre Kompetenzentwicklung anhand der SELUBA-Kriterien ein.</li> </ul>   |
| <b>Inhalte</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spezifische Arbeitsorganisation des jeweiligen Fachbereiches</li> <li>• Spezifische Pflegeprobleme und Pflegeinterventionen von Pflegebedürftigen und Angehörigen im jeweiligen klinischen Fachbereich – insbesondere palliative Pflegemaßnahmen</li> <li>• Umsetzung von Beratungs- und Anleitungskonzepten je nach Bedarfen der Klientel</li> <li>• Möglichkeiten und Barrieren evidenzbasierter Pflege in der Pflegepraxis</li> <li>• Assistenz bei medizinischer Diagnostik und Therapie des jeweiligen klinischen Fachbereiches (z.B. Punktions, Injektionen, Infusionen)</li> <li>• Selbsteinschätzung und Selbstwahrnehmung</li> <li>• Steuern eigener Lernprozesse</li> </ul>  |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b>                   | <p>Kenntnis des Stoffes der Module</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12077 Pflegephänomene im Kontext von onkologischer und palliativer Pflege (BP31)</li> <li>• 12078 Information, Beratung und Anleitung in der pflegersichen Versorgung (BP32)</li> <li>• 12079 Evidenzbasierte Pflege II (BP33)</li> </ul>   |
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | keine   |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | <p>Seminar - 1 SWS<br/> Übung - 1 SWS<br/> Unterricht am Krankenbett - 1 SWS<br/> Praktikum - 285 Stunden</p>   |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | <p>Praxiskonzept<br/> Lernaufgaben<br/> Leitfäden zu Planungs- Zwischen und Abschlussgespräch</p>   |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)   |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | <p><b>Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Teilnahme am Praxisbegleitseminar und am Simulationstraining (90 % Anwesenheit) gemäß §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG) mind. 2 bis max. 4 Lernaufgaben des Praktikums wurden erfolgreich abgeben und absolviert, s. Praxiskonzept</li> </ul> <p><b>Modulabschlussprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kompetenzentwicklung während des Praktikums wird mit mind. 4 von 6 Punkten auf allen Kompetenzbereichen der SELUBA-Skala (Leitfaden Abschlussgespräch) eingeschätzt und die genaue Anwesenheit im Praktikum nachgewiesen gemäß an §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)g</li> </ul> |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Studienleistung - unbenotet   |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine   |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | keine   |

**Veranstaltungen zum Modul**

- S: Praxismodul Pflege VIII - 1 SWS
- Ü: Simulationstraining mit Videoaufzeichnung und -analyse (1 SWS)
- UaK: Praxisbegleitung (1 SWS)

**Veranstaltungen im aktuellen Semester**

- 4150342** Übung  
BP34 Simulationstraining - 1 SWS  
**4150341** Seminar  
BP34 Begleitseminar VIII - 1 SWS  
**4150349** Prüfung  
BP34 Praxismodul Pflege VIII - 12080 (MAP+V)  
**41503499** Prüfung  
BP34 Praxismodul Pflege VIII - 12080 (W-/MAP+V)

**Modul 12090 Praxismodul Pflege IX**

zugeordnet zu: Praktika

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 12090       | Pflicht   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                 | <b>Praxismodul Pflege IX</b>   |
|                                   | Nursing Care IX  |
| <b>Einrichtung</b>                | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>             | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b>  | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                      | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>             | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>            | 10   |
| <b>Lernziele</b>                  | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übernehmen eigenverantwortlich und auf der Grundlage wissenschaftlicher Methoden und Erkenntnisse die Gestaltung von hochkomplexen Pflege- und Berufssituationen und evaluieren diese;</li> <li>• planen, implementieren und evaluieren präventive, kurative, rehabilitative und palliative Pflegeinterventionen im jeweiligen klinischen Bereich auf der Basis eines differenzierten pflegerischen Assessments;</li> <li>• nehmen professionelle Beziehungen zu Menschen mit Gesundheits- und Pflegeproblemen auf und gewährleisten fachkundig Unterstützung, Beratung und Anleitung in gesundheits- und pflegerelevanten Fragen;</li> <li>• arbeiten mit anderen Berufsgruppen bei der Betreuung von Pflegebedürftigen zusammen.</li> </ul> |
| <b>Inhalte</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spezifische Pflegeprobleme und Pflegemaßnahmen von Menschen im jeweiligen klinischen Fachbereich</li> <li>• Prozessorientiertes pflegerisches Handeln</li> <li>• Erstellen eines individuellen Pflegeplans auf der Basis von NANDA-Pflegediagnosen</li> <li>• Umsetzung von Beratungs- und Anleitungskonzepten</li> <li>• Eigenverantwortliches pflegerisches Handeln</li> <li>• Vorbereitung auf die praktische Prüfung</li> </ul>   |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen</b> | Zulassungsvoraussetzungen für praktische Prüfung nach §5 KrPflPrV und Verweis auf <a href="https://www.gesetze-im-internet.de/krpflaprV_2004/BJNR226300003.html">https://www.gesetze-im-internet.de/krpflaprV_2004/BJNR226300003.html</a>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Zwingende Voraussetzungen</b>                    | Bestehen der Modulprüfung von Modul<br>• 12053 <i>Pflegephänomene im Kontext von Stoffwechselprozessen - Ausscheidung</i>  |
| <b>Lehrformen und Arbeitsumfang</b>                 | Seminar - 1 SWS<br>Praktikum - 285 Stunden   |
| <b>Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise</b> | Praxiskonzept<br>Lernaufgaben<br>Leitfäden zu Planungs-, Zwischen- und Abschlussgespräch   |
| <b>Modulprüfung</b>                                 | Modulabschlussprüfung (MAP)  |
| <b>Prüfungsleistung/en für Modulprüfung</b>         | • Prozessorientierte Pflege einer Gruppe von zwei bis vier Patienten*innen oder Bewohnern*innen einschließlich Pflegediagnostik, Pflegeplanung, Evaluation und Dokumentation mit Orientierung an §15 KrPflAPrV   |
|   | Vgl. PStO Anlage 4 § 8 Abs. 3 und <a href="https://lavg.brandenburg.de/sixcms/detail.php/737202">https://lavg.brandenburg.de/sixcms/detail.php/737202</a> .<br>Jede Modulprüfung, die gleichzeitig Teil der staatlichen Prüfung ist, kann <b>nur einmal wiederholt</b> werden. |
| <b>Bewertung der Modulprüfung</b>                   | Prüfungsleistung - benotet   |
| <b>Teilnehmerbeschränkung</b>                       | keine  |
| <b>Bemerkungen</b>                                  | keine  |
| <b>Veranstaltungen zum Modul</b>                    | • S: Begleitseminar Lernen in der Pflegepraxis IX - 1 SWS  |
| <b>Veranstaltungen im aktuellen Semester</b>        | <b>41503809</b> Prüfung<br>BP38 Praxismodul Pflege IX - 12090 (W-/MAP) BAP prakt.  |

**Modul 13194 Praxismodul Pflege VI**

zugeordnet zu: Praktika

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 13194       | Pflicht   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Praxismodul Pflege VI</b>   |
|                                  | Nursing Care VI  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften   |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian  |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch  |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester   |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester   |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 10   |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und berücksichtigen die organisatorischen Rahmenbedingungen ihres Praktikumsplatzes;</li> <li>• Optional: erfassen und reflektieren die spezifischen Bedingungen der pflegerischen Arbeitsorganisation in einer ausländischen Pflegeeinrichtung;</li> <li>• arbeiten mit anderen Berufsgruppen bei der Betreuung von Pflegebedürftigen zusammen;</li> <li>• schätzen den konkreten Pflegebedarf und -bedürfnisse von Kindern und ihren Angehörigen ein;</li> <li>• identifizieren spezifische Pflegeprobleme im Zusammenhang mit Schwangerschaft und Geburt und Infektionserkrankungen sowie dem jeweiligen klinischen Einsatzfeld (z.B. Chirurgie, Neurologie, etc.) und beschreiben Pflegemaßnahmen zu ihrer Bewältigung bzw. wenden sie unter Anleitung an;</li> <li>• gestalten den Pflegeprozess evidenzbasiert;</li> <li>• assistieren bei ausgewählten Maßnahmen der medizinischen Diagnostik und Therapie;</li> <li>• schätzen ihre Kompetenzentwicklung anhand der SELUBA-Kriterien realistisch ein.</li> </ul> |
|                                  | Je nach klinischem Einsatzbereich müssen Lernziele mit Lernzielen aus den Praxismodulen III, IV, V, VII oder VIII ausgetauscht werden.   |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spezifische Arbeitsorganisation des jeweiligen Fachbereiches</li> <li>• Optional: Rahmenbedingungen einer ausländischen Pflegeeinrichtung</li> <li>• Spezifische Pflegeprobleme und Pflegemaßnahmen des klinischen Fachbereiches</li> </ul>   |

- Sammeln und Bewerten von pflegebezogenen Informationen
- Umsetzung der theoretischen Kenntnisse zur pflegerischen Unterstützung von Kindern, Schwangeren und Wöchnerinnen
- Assistenz bei medizinischer Diagnostik und Therapie des jeweiligen klinischen Fachbereiches (z.B. Punktionen, Injektionen, Infusionen)
- Selbsteinschätzung und Selbstwahrnehmung
- Steuern eigener Lernprozesse

**Empfohlene Voraussetzungen**

Teilnahme an den Modulen

- 13190 Pflegephänomene im Kontext von psychischen Prozessen
- 13188 Gesundheit über die Lebensspanne

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Seminar - 1 SWS  
Praktikum - 254 Stunden  
Selbststudium - 31 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Praxiskonzept
- Lernaufgaben
- Leitfäden zu Planungs-, Zwischen- und Abschlussgespräch

**Modulprüfung**

Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung****Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:**

- regelmäßige Teilnahme am Praxisbegleitseminar und am Simulationstraining (90 % Anwesenheit) entsprechend §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)
- mind. 2 bis max. 4 Lernaufgaben des Praktikums wurden erfolgreich abgegeben und absolviert, s. Praxiskonzept

**Modulabschlussprüfung:**

- Die Kompetenzentwicklung während des Praktikums wird mit mind. 4 von 6 Punkten auf allen Kompetenzbereichen der SELUBA-Skala (Leitfaden Abschlussgespräch) eingeschätzt und die genaue Anwesenheit im Praktikum nachgewiesen entsprechend §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG).

**Bewertung der Modulprüfung**

Studienleistung - unbenotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

Dieses Modul kann auch im Ausland absolviert werden.  
(Kann aus der abgeschlossenen Berufsausbildung anerkannt werden.)

**Veranstaltungen zum Modul**

- S: Praxisbegleitseminar - 1 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester**

keine Zuordnung vorhanden

**Modul 13195 Praxismodul Pflege VII**

zugeordnet zu: Praktika

**Studiengang Pflegewissenschaft**

| Akademischer Grad   | Modulnummer | Modulform |
|---------------------|-------------|-----------|
| Bachelor of Science | 13195       | Pflicht   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modultitel</b>                | <b>Praxismodul Pflege VII</b>   |
|                                  | Nursing Care VII  |
| <b>Einrichtung</b>               | Fakultät 4 - Humanwissenschaften  |
| <b>Verantwortlich</b>            | Prof. Dr. rer. medic. Kopkow, Christian   |
| <b>Lehr- und Prüfungssprache</b> | Deutsch   |
| <b>Dauer</b>                     | 1 Semester  |
| <b>Angebotsturnus</b>            | jedes Sommersemester  |
| <b>Leistungspunkte</b>           | 10  |
| <b>Lernziele</b>                 | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen die organisatorischen Rahmenbedingungen ihres Praktikumsplatzes und leiten Konsequenzen für ihren Lernprozess ab;</li> <li>• arbeiten mit anderen Berufsgruppen bei der Betreuung von Pflegebedürftigen zusammen;</li> <li>• schätzen den konkreten Pflegebedarf und -bedürfnisse von Kindern und ihren Angehörigen ein;</li> <li>• identifizieren spezifische Pflegeprobleme im Zusammenhang mit Schwangerschaft und Geburt und mit Infektionserkrankungen sowie weitere im jeweiligen klinischen Einsatzfeld (z.B. Chirurgie, Neurologie, etc.), beschreiben Pflegemaßnahmen zu ihrer Bewältigung bzw. wenden sie unter Anleitung an;</li> <li>• gestalten den Pflegeprozess evidenzbasiert;</li> <li>• assistieren bei ausgewählten Maßnahmen der medizinischen Diagnostik und Therapie;</li> <li>• schätzen ihre Kompetenzentwicklung anhand der SELUBA-Kriterien realistisch ein.</li> </ul> |
|                                  | Je nach klinischem Einsatzbereich müssen Lernziele mit Lernzielen aus den Praxismodulen III, IV, V, VI oder VIII ausgetauscht werden.   |
| <b>Inhalte</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spezifische Arbeitsorganisation des jeweiligen Fachbereiches</li> <li>• Spezifische Pflegeprobleme und Pflegeinterventionen von Pflegebedürftigen und Angehörigen im klinischen Fachbereich</li> <li>• Sammeln und Bewerten von pflegebezogenen Informationen</li> <li>• Umsetzung der Kenntnisse zur pflegerischen Unterstützung von Kindern, Schwangeren und Wöchnerinnen</li> </ul>   |

- Assistenz bei medizinischer Diagnostik und Therapie des jeweiligen klinischen Fachbereiches (z.B. Punktionen, Injektionen, Infusionen)
- Selbsteinschätzung und Selbstwahrnehmung
- Steuern eigener Lernprozesse

**Empfohlene Voraussetzungen**

Teilnahme an den Modulen

- 13190 *Pflegephänomene im Kontext von psychischen Prozessen*
- 13188 *Gesundheit über die Lebensspanne*

**Zwingende Voraussetzungen**

keine

**Lehrformen und Arbeitsumfang**

Übung - 1 SWS  
Seminar - 1 SWS  
Praktikum - 224 Stunden  
Selbststudium - 46 Stunden  
Unterricht am Krankenbett - 1 SWS

**Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise**

- Praxiskonzept
- Lernaufgaben
- Leitfäden zu Planungs- Zwischen und Abschlussgespräch

**Modulprüfung**

Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)

**Prüfungsleistung/en für Modulprüfung**

**Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:**

- regelmäßige Teilnahme am Praxisbegleitseminar und am Simulationstraining (90 % Anwesenheit) entsprechend §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)
- mind. 2 bis max. 4 Lernaufgaben des Praktikums wurden erfolgreich abgegeben und absolviert, s. Praxiskonzept

**Modulabschlussprüfung:**

- Die Kompetenzentwicklung während des Praktikums wird mit mind. 4 von 6 Punkten auf allen Kompetenzbereichen der SELUBA-Skala (Leitfaden Abschlussgespräch) eingeschätzt und die genaue Anwesenheit im Praktikum nachgewiesen entsprechend §§ 17 Satz 2 Nr. 1, 13 Abs. 1 Nr. 2 des Pflegeberufegesetzes (PflBG)

**Bewertung der Modulprüfung**

Studienleistung - unbenotet

**Teilnehmerbeschränkung**

keine

**Bemerkungen**

(Kann aus der abgeschlossenen Berufsausbildung anerkannt werden.)

**Veranstaltungen zum Modul**

- S: Praxisbegleitseminar - 1 SWS
- Ü: Simulationstraining (mit Videoaufzeichnung und Videoanalyse) - 1 SWS
- UaK: Praxisbegleitung - 1 SWS

**Veranstaltungen im aktuellen Semester** keine Zuordnung vorhanden

## **Erläuterungen**

Das Modulhandbuch bildet als Teil der Prüfungsordnung die Rechtsgrundlage für ein ordnungsgemäßes Studium. Darüber hinaus soll es jedoch auch Orientierung bei der Gestaltung des Studiums geben.

Dieses Modulhandbuch wurde am 07. November 2025 automatisch für den Bachelor (anwendungsbezogen)-Studiengang Pflegewissenschaft (anwendungsbezogenes Profil), PO-Version 2020, aus dem Prüfungsverwaltungssystem auf Basis der Prüfungsordnung generiert. Es enthält alle zugeordneten Module einschließlich der ausführlichen Modulbeschreibungen mit Stand vom 07. November 2025. Neben der Zusammensetzung aller Veranstaltungen zu einem Modul wird zusätzlich das Veranstaltungsangebot für das jeweils aktuelle Semester gemäß dem Veranstaltungsverzeichnis der BTU ausgegeben.

The module catalogue is part of the examination regulation and as such establishes the legal basis for studies according to the rules. Furthermore, it should also give orientation for the organisation of the studies.

This module catalogue was generated automatically by the examination administration system on the base of the examination regulation on the 7 November 2025, for the Bachelor (anwendungsbezogen) of Nursing Science (applied profile). The examination version is the 2020, Catalogue contains all allocated modules including the detailed module descriptions from 7 November 2025. Apart from the composition of all components of a module, the list of lectures, seminars and events for the current semester according to the catalogue of lectures of the BTU is displayed.