

**Modulhandbuch für den Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport
(universitäres Profil),
Bachelor of Education, Prüfungsordnung 2025**
Inhaltsverzeichnis

Gesamtkonto

14010 Bachelor-Arbeit	2
-----------------------	---

Unterrichtsfach 1: Mathematik

13991 Fachwissenschaftliche Einführung Mathematik	4
13992 Fachwissenschaftliche Vertiefung I Mathematik	6
13993 Fachwissenschaftliche Vertiefung II Mathematik	8
13994 Fachdidaktik Mathematik	10

Unterrichtsfach 2: Sport

14343 Fachwissenschaftliche Einführung Sport	13
14344 Fachwissenschaftliche Vertiefung I Sport	15
14345 Fachwissenschaftliche Vertiefung II Sport	18
14346 Fachdidaktik Sport	21

Grundschulbildung

13999 Grundschulpädagogik I	23
14000 Grundschulpädagogik II	25
14001 Grundschulpädagogik III	27
14005 Teilbereich Sachunterricht	29
14418 Teilbereich Englisch I	31
14419 Teilbereich Englisch II	33
14420 Teilbereich Mathematik I	35
14421 Teilbereich Mathematik II	37
14422 Teilbereich Deutsch I	39
14423 Teilbereich Deutsch II	41

Ästhetische Bildung

12902 Teilbereich Kunst	43
13585 Teilbereich Musik	45
14009 Teilbereich Sport	47

Bildungswissenschaften

14006 Bildungswissenschaften I	49
14007 Bildungswissenschaften II	51
14008 Bildungswissenschaften III	53

Erläuterungen	55
----------------------	-----------

Modul 14010 Bachelor-Arbeit

zugeordnet zu: Gesamtkonto

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14010	Pflicht

Modultitel	Bachelor-Arbeit
	Bachelor Thesis
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Semester
Leistungspunkte	9
Lernziele	<p>Die Studierenden sind in der Lage innerhalb eines begrenzten Zeitraums eine Fragestellung entweder aus</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem der beiden wissenschaftlichen oder künstlerischen Unterrichtsfächer oder • dem Studienbereich Bildungswissenschaften oder • dem Studienbereich Grundschulbildung oder • bereichsübergreifender transdisziplinärer Perspektive <p>mit wissenschaftlichen Methoden selbstständig zu bearbeiten und die Ergebnisse sachgerecht darzustellen. Die Studierenden können die Ergebnisse ihrer Bachelorarbeit darstellen und die Schlussfolgerungen für die Schulpraxis reflektieren und diskutieren.</p>
Inhalte	Entwicklung und Herleitung einer praxis- und/oder wissenschaftsorientierten Fragestellung, Recherche in wissenschaftlicher Fachliteratur, Analyse, kritische Reflexion der Befunde, (mündliche) Präsentation und Diskussion.
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	<ul style="list-style-type: none"> • Für die Anmeldung zur Bachelor-Arbeit müssen mindestens 129 Leistungspunkte aus dem Bachelor-Studiengang Lehramt Primarstufe erbracht worden sein.
Lehrformen und Arbeitsumfang	Selbststudium - 270 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	In Absprache mit dem/der Betreuer/in.

Modulprüfung	Continuous Assessment (MCA)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none">• Bachelor-Arbeit, 35–40 Seiten (Gewichtung 75%)• Kolloquium, 30 Min. (Gewichtung 25%)
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	
Veranstaltungen im aktuellen Semester	keine Zuordnung vorhanden

Modul 13991 Fachwissenschaftliche Einführung Mathematik

zugeordnet zu: Unterrichtsfach 1: Mathematik

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	13991	Pflicht

Modultitel	Fachwissenschaftliche Einführung Mathematik Scientific Introduction Mathematics
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden verfügen über umfassende und vertiefte Kenntnisse der Grundlagen der Mathematik als Wissenschaft, insbesondere ihrer grundlegenden Konzepte, Verfahren sowie ihrer verschiedenen Begründungs- und Beweismethoden. Sie sind in der Lage, mathematische Gegebenheiten formal präzise und angemessen zu formulieren und verfügen über fundierte Argumentations- und Problemlösekompetenzen. Darüber hinaus entwickeln sie ein Verständnis für zentrale fachwissenschaftliche Konzepte in fachbezogene Lernprozesse von Grundschulkindern. Sie können didaktische Potenziale und Herausforderungen dieser Inhalte reflektieren.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Überblick über die Teilgebiete der Mathematik: Arithmetik, Algebra, Analysis, Geometrie, Zahlentheorie und Stochastik • Grundbegriffe und Methoden der Mathematik • Mengenlehre, Logik, Beweisverfahren • Reflexion fachlicher Inhalte unter didaktischem Blickwinkel
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Padberg, F., Büchter, A. (2015). Einführung Mathematik Primarstufe – Arithmetik. Springer

- Helmerich, M., Lengnink, K. (2016). Einführung Mathematik Primarstufe – Geometrie. Springer
- Padberg, F., Büchter, A. (2020). Arithmetik und Zahlentheorie. Primarstufe und Sekundarstufe I. Springer
- Hischer, H. (2021). Grundlegende Begriffe der Mathematik: Entstehung und Entwicklung. Struktur – Funktion – Zahl. Springer

Modulprüfung

Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)

Prüfungsleistung/en für

Modulprüfung

Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:

- Präsentation von Gruppenergebnissen und Übungsaufgaben im Umfang von ca. 10 min

Modulabschlussprüfung:

- Klausur, 90 min

Bewertung der Modulprüfung

Prüfungsleistung - benotet

Teilnehmerbeschränkung

keine

Bemerkungen

keine

Veranstaltungen zum Modul

- V: Grundlagen der Mathematik (2 SWS)
- S: Grundlagen der Mathematik: Vertiefung und Anwendung (2 SWS)

Veranstaltungen im aktuellen Semester

44000199 Prüfung
Fachwissenschaftliche Einführung: Mathe (13991) W-/MAP

Modul 13992 Fachwissenschaftliche Vertiefung I Mathematik

zugeordnet zu: Unterrichtsfach 1: Mathematik

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	13992	Pflicht

Modultitel	Fachwissenschaftliche Vertiefung I Mathematik Specialisation I Mathematics
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Sommersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden beherrschen die Grundbegriffe der Arithmetik bzw. der elementaren Zahlentheorie. Sie haben Schulmathematik von einem höheren Standpunkt vertieft und die Methoden einer solchen Vertiefung verstanden, sodass sie diese auch auf andere Teilbereiche der Mathematik übertragen können. Darüber hinaus sind sie in der Lage, fachliche Inhalte im Hinblick auf ihre Bedeutung für den Mathematikunterricht in der Primarstufe zu reflektieren und erkennen so erste, fachlich fundierte, didaktische Entscheidungen.
Inhalte	Formen der Darstellung natürlicher, rationaler und Bruchzahlen, Entwicklung und Bedeutung verschiedener Zahlenbegriffe im Kontext des Mathematiklernens, Dezimales Stellenwertsystem und didaktische Relevanz, Rechengesetze der Grundrechenarten natürlicher und rationaler Zahlen, Elementare Teilbarkeitslehre und Zahleneigenschaften, zudem fachliche Vertiefung mit Bezug zu typischen Konzeptions- und Verständnisproblemen von Schüler*innen, Reflexion der Inhalte im Hinblick auf zentrale Prinzipien des Mathematikunterrichts
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden

Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Apell, K. & J. (2005): Mengen – Zahlen – Zahlbereiche. Eine elementare Einführung in die Mathematik. Spektrum. • Padberg, F.; Benz, Ch. (2021): Didaktik der Arithmetik – fundiert, vielseitig, praxisnah. Springer • Padberg, F., Büchter, A. (2020). Arithmetik und Zahlentheorie. Primarstufe und Sekundarstufe I. Springer • Padberg, F., Wartha, S. (2023). Didaktik der Bruchrechnung. Brüche – Dezimalbrüche – Prozente. Springer
Modulprüfung	Voraussetzung + Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<p>Voraussetzung zur Modulabschlussprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation von Gruppenarbeitsergebnissen und Übungsaufgaben im Umfang von ca. 10 Minuten. <p>Modulabschlussprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klausur, 90 min
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	Aufgrund des Wechsels von der Prüfungs- und Studienordnung 2023 zur Prüfungs- und Studienordnung 2025 findet dieses Modul für die Studierenden im BA-Studiengang Lehramt Primarstufe mit Einschreibung im Wintersemester 2024/2025 im Wintersemester 2025/2026 statt.
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none"> • V: Grundbegriffe der Arithmetik (2 SWS) • S: Vertiefung der und Übungen zur Arithmetik (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	<p>4400301 Vorlesung Vorlesung Grundbegriffe der Arithmetik - 2 SWS</p> <p>4400302 Seminar Vertiefung der und Übungen zur Arithmetik - 2 SWS</p> <p>4400309 Prüfung Fachwissenschaftliche Vertiefung I Mathematik (13992) MAP</p> <p>44003099 Prüfung Fachwissenschaftliche Vertiefung I Mathematik (13992) W-/MAP</p>

Modul 13993 Fachwissenschaftliche Vertiefung II Mathematik

zugeordnet zu: Unterrichtsfach 1: Mathematik

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	13993	Pflicht

Modultitel	Fachwissenschaftliche Vertiefung II Mathematik Specialisation II Mathematics
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Sommersemester
Leistungspunkte	12
Lernziele	Die Studierenden können geometrische Objekte erläutern und mit diesen mental, zeichnerisch und materiell operieren. Die Studierenden kennen die verschiedenen Bereiche der Stochastik und deren Anwendung im Grundschulunterricht. Sie können geometrische und stochastische Problemstellungen argumentativ betrachten und Lösungswege begründen.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Muster und Beweise • Beschreibende Statistik & Datenanalyse • Planung, Durchführung und Auswertung statistischer Erhebungen • Analyse stochastischer Muster und Strukturen • Mathematisches Modellieren von Zufallsexperimenten • Wahrscheinlichkeits- und Kombinatorikfragen formulieren <p>Die fachwissenschaftlichen Inhalte werden unter fachdidaktischen Gesichtspunkten vermittelt, mit curricularen Vorgaben und entwicklungsbedingten Aspekten abgeglichen und zur Gestaltung von Unterrichtsmaterialien genutzt.</p>
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Übung - 2 SWS Projektseminare - 2 SWS Selbststudium - 240 Stunden

Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Franke, M. & Reinhold, S. (2016). Didaktik der Geometrie. Springer • Sill, H.-D. & Kurtzmann, G. (2019). Didaktik der Stochastik in der Primarstufe. Springer • Helmerich, M. & Lengnink, K. (2016). Einführung Mathematik Primarstufe – Geometrie. Springer • Kütting, H. & Sauer, M. (2011). Elementare Stochastik. Mathematische Grundlagen und didaktische Konzepte. Springer
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • Klausur, 120 Minuten
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none"> • V: Grundlegende Sätze und Verfahrensweisen der Stochastik und Geometrie • S: Elemente der Stochastik und Geometrie • Ü: Elementarmathematischer Aufgaben und Problemstellungen • Projektseminare: Didaktik der Geometrie oder Stochastik oder Arithmetik
Veranstaltungen im aktuellen Semester	<p>440051 Vorlesung Grundlegende Sätze und Verfahrensweisen der Stochastik und Geometrie - 2 SWS</p> <p>440053 Übung Elementarmathematische Aufgaben und Problemstellungen - 2 SWS</p> <p>440052 Seminar Elemente der Stochastik und Geometrie - 2 SWS</p> <p>440059 Prüfung Fachwissenschaftliche Vertiefung II Mathematik (13993) (MAP) - 2 SWS</p> <p>4400599 Prüfung Fachwissenschaftliche Vertiefung II Mathematik (13993) (W-/MAP) - 2 SWS</p> <p>440054 Projektseminare Didaktik der Geometrie oder Stochastik oder Arithmetik - 2 SWS</p>

Modul 13994 Fachdidaktik Mathematik

zugeordnet zu: Unterrichtsfach 1: Mathematik

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	13994	Pflicht

Modultitel	Fachdidaktik Mathematik Didactics of Mathematics
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	2 Semester
Angebotsturnus	jedes Sommersemester
Leistungspunkte	8
Lernziele	Die Studierenden kennen fachdidaktische Theorien und können diese auf grundlegende Herausforderungen eines inklusiven, partizipativen Mathematikunterrichts beziehen. Die Studierenden können im Team differenzierten Mathematikunterricht auf der Grundlage fachlicher und fachdidaktischer Überlegungen und der Analyse von Bildungsstandards, Lehrplänen und Materialien planen, durchführen und reflektieren.
Inhalte	Die Studierenden erhalten einen Einblick in die grundlegenden theoretischen Modelle des Lehrens und Lernens von Mathematik. Sie lernen auf der Grundlage ihrer fachlichen Vorkenntnisse Unterrichtsmaterialien, Aufgaben(stellungen) und Unterrichtseinheiten zu beurteilen. Im Bezug darauf wird das Planen und Durchführen von Unterricht betrachtet, indem zu ausgewählten Inhalten des Grundschulunterrichts fachliche und fachdidaktische Überlegungen ausformuliert, diskutiert, erprobt und reflektiert werden. Im fachdidaktischen Tagespraktikum analysieren die Studierenden diesbezüglich den Fachunterricht am Arbeitsort Schule und gestalten selbstständig mindestens zwei Unterrichtsstunden. <i>Dieses Modul beinhaltet einen Teil des Fachdidaktisches Tagespraktikum (FTP) im Umfang von 30 h. Vgl. Ordnung für schulpraktische Studien im Studiengang Primarstufe Bachelor an der Brandenburgischen Technischen Universität Cottbus–Senftenberg (SchuPro-BA).</i>
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine

Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Schulpraktische Studien (SPS) - 2 SWS Selbststudium - 150 SWS
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Bruder, R. et. Al. (2023). Handbuch der Mathematikdidaktik. Springer • Leuders, J. & Philipp, K. (2022). Mathematik. Didaktik für die Grundschule. Cornelsen • Käpnick, F. (2020). Mathematiklernen in der Grundschule. Springer • Kaufmann, S. & Wessolowski, S. (2024): Rechenstörungen – Diagnose und Förderbausteine. 9. Aufl., Friedrich Verlag. • Krauthausen, G. & Scherer, P. (2022). Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht. Konzepte und Praxisbeispiele aus der Grundschule. Friedrich Verlag • Krauthausen, G. (2018). Einführung in die Mathematikdidaktik. Springer
Modulprüfung	Continuous Assessment (MCA)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • 70 % - Schriftliche Ausarbeitung, 10-12 Seiten • 30 % - Präsentation, 30 min <p><i>SchuPro: Die Prüfungsleistungen zum FTP und damit dem jeweiligen Modul Fachdidaktik bestehen jeweils in einer schriftlichen Ausarbeitung zu Aspekten im Zusammenhang mit den erteilten Unterrichtsstunden und einer Präsentation.</i></p>
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	Modul läuft über 2 Semester Sommersemester: 4 SWS Wintersemester: 2 SWS
Veranstaltungen zum Modul	<p>Sommersemester:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V: Einführung in die Mathematikdidaktik des Primabereichs - 2 SWS • SPS: Planung und Durchführung von Unterrichtseinheiten - 2 SWS <p>Wintersemester:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S: Entwicklung von Sach- und Vermittlungskompetenz - 2 SWS <p><i>SchuPro: Die Betreuung (Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung) des FTP soll eine Kontaktzeit von 2 SWS aufweisen.</i></p>
Veranstaltungen im aktuellen Semester	<p>440061 Vorlesung Einführung in die Mathematikdidaktik des Primabereichs - 2 SWS</p> <p>440069 Prüfung Fachdidaktik Mathematik (13994) MCA - 2 SWS</p> <p>4400699 Prüfung Fachdidaktik Mathematik (13994) W-/MCA - 2 SWS</p> <p>440062 Schulpraktische Studien (SPS)</p>

Planung und Durchführung von Unterrichtseinheiten - 2 SWS

Modul 14343 Fachwissenschaftliche Einführung Sport

zugeordnet zu: Unterrichtsfach 2: Sport

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14343	Pflicht

Modultitel	Fachwissenschaftliche Einführung Sport Scientific Introduction Sports
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Sommersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Nach der Teilnahme am Modul ‚Fachwissenschaftliche Einführung Sport‘ sind die Studierenden in der Lage, relevante sportwissenschaftliche Grundkenntnisse zu verstehen und in der Vermittlungspraxis des Bewegungs- und Sportunterrichts vor dem Hintergrund pädagogischer Fragestellungen anzuwenden. Sie sind insbesondere in der Lage, zentrale sportpädagogische Kernkonzepte zu verstehen, zu analysieren und in sportdidaktischen Vermittlungsansätzen zu berücksichtigen. Sie können einen zeitgemäßen Bewegungs- und Sportunterricht im Horizont des Lehrplans in Brandenburg planen und auswerten.
Inhalte	Das Modul ‚Fachwissenschaftliche Einführung Sport‘ dient der Einführung in sportwissenschaftliche Grundlagen sowie der vertieften Einführung in die sportwissenschaftlichen Teilgebiete der Bewegungs- und Sportpädagogik und Bewegungs- und Sportdidaktik. Im Fokus stehen grundlegende pädagogisch-didaktisch relevante Kernkonzepte sportunterrichtlichen Lehrens und Lernens. Die Studierenden setzen sich mit ihrer Sportbiografie auseinander und reflektieren deren Bedeutung für die Berufswahl und die pädagogisch-didaktische Vermittlungspraxis im Bewegungs- und Sportunterricht. Vertiefte Einblicke in die Planung und Auswertung von Sportunterricht fördern den Perspektivwechsel vom ‚Lernen‘ zum ‚Lehren‘, wobei insbesondere der Bezug zum Lehrplan des Landes Brandenburg hergestellt wird.
Empfohlene Voraussetzungen	Sportbezogene Grundkenntnisse und Erfahrungen aus dem Vereinssport
Zwingende Voraussetzungen	keine

Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Döhning, V. & Gissel, N. (2024). Sportunterricht planen und auswerten – kompetenzorientiert und inklusiv (6. kompl. überarb. und erg. Auflage). Schneider. • Funke-Wieneke, J. (2007). Grundlagen der Bewegungs- und Sportdidaktik. Schneider. • Prohl, R. (2010). Grundriss der Sportpädagogik (3. Aufl.). Limpert. • Scheid, V. & Prohl, R. (2017) (Hrsg.). Sportdidaktik. Grundlagen, Vermittlungsformen, Bewegungsfelder (2. Aufl.). Limpert.
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • Klausur, 120 min
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none"> • V: Allgemeine und pädagogisch-didaktische Grundlagen des Bewegungs- und Sportunterrichts der Primarstufe (2 SWS) • S: Bewegungs- und Sportunterricht planen und auswerten (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	<p>4401060 Vorlesung Allgemeine und pädagogisch-didaktische Grundlagen des Bewegungs- und Sportunterrichts der Primarstufe - 2 SWS</p> <p>4401061 Seminar Bewegungs- und Sportunterricht planen und auswerten - 2 SWS</p> <p>4401069 Prüfung Fachwissenschaftliche Einführung Sport (14343) MAP</p> <p>44010699 Prüfung Fachwissenschaftliche Einführung Sport (14343) W-/MAP</p>

Modul 14344 Fachwissenschaftliche Vertiefung I Sport

zugeordnet zu: Unterrichtsfach 2: Sport

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14344	Pflicht

Modultitel	Fachwissenschaftliche Vertiefung I Sport Specialisation I Physical Education
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Sommersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Nach Abschluss des Moduls können die Studierenden lokomotorische Grundfähigkeiten des menschlichen Sich-Bewegens und Fortbewegens im Wasser und an Land sowie die sportmotorischen Grundfähigkeiten Kraft, Schnelligkeit und Ausdauer fachwissenschaftlich fundiert beschreiben und analysieren. Sie sind in der Lage, ausgewählte Techniken des Schwimmens (Bewegen im Wasser) und der Leichtathletik (Laufen, Springen, Werfen, Stoßen) zu erklären, zu demonstrieren und zu unterrichten.
Inhalte	Das Modul ‚Fachwissenschaftliche Vertiefung Sport I‘ ist als vermittlungs- und anwendungsbezogenes sowie sportpraktisches Modul konzipiert. Es thematisiert insbesondere lokomotorische Grundfähigkeiten menschlichen Sich-Bewegens und legt einen besonderen Schwerpunkt auf die sportmotorischen Grundfähigkeiten Kraft, Schnelligkeit und Ausdauer. Diese werden in den Bewegungsfeldern "Bewegen im Wasser" und "Laufen, Springen, Werfen, Stoßen" theoretisch fundiert und praktisch für die Studierenden erfahrbar gemacht.
Empfohlene Voraussetzungen	<ul style="list-style-type: none"> • Erste-Hilfe-Grundausbildung im Umfang von mind. 9 Stunden • Deutsches Schwimmabzeichen Gold
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und
Literaturhinweise**

- Brand, S. (2017). Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), Sportdidaktik. Grundlagen – Vermittlungsformen – Bewegungsfelder (S. 124-140). Limpert.
- Bruckert, J., Hildebrandt, R. & Wedderkopf, J. (1985). Das Element Wasser entdecken. Sportpädagogik, 9 (1), 33-40.
- Hildebrandt, R. (1993). „Schwimmen lernen“ als Erschließung des Bewegungsraumes Wasser. sportunterricht, 42 (5), 199-204.
- Hildebrandt, R. (1999). Erfahrungsorientierter Schwimmunterricht in der Grundschule. In W. Günzel & R. Laging (Hrsg.), Neues Taschenbuch des Sportunterrichts. Bd. 2 (S. 248-267). Schneider.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Bewegen im Wasser – Schwimmen in der Schule. In R. Laging (Hrsg.), Inhalte und Themen des Bewegungs- und Sportunterrichts (S. 278-304). Schneider.
- Jakobs, K. (2009). Laufen, Springen, Werfen. In R. Laging (Hrsg.), Inhalte und Themen des Bewegungs- und Sportunterrichts (S. 137-159). Schneider.
- Laging & Hildebrandt-Stramann (2023). Laufen, Springen, Werfen (Stufenmodell A1-A3). In R. Laging & R. Hildebrandt-Stramann (Hrsg.), Stufenmodelle für den inklusiven Sportunterricht. Döhring, V. & Gissel, N. (2024). Sportunterricht planen und auswerten – kompetenzorientiert und inklusiv (6. kompl. überarb. und erg. Auflage). Schneider.

Modulprüfung

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für
Modulprüfung**

- 10-15 minütige Präsentation im Bewegungsfeld Bewegen im Wasser (20%)
- 10-15 minütige Präsentation im Bewegungsfeld Laufen, Springen, Werfen, Stoßen (20%)
- 5 minütige Präsentation in Form einer Demonstration einer Gleichzug- *und* einer Wechselzugschwimmart inkl. Wende (20%)
- 5 minütige Präsentation in Form einer Demonstration von 2 verschiedenen technischen Bewegungsabläufen aus dem Bewegungsfeld ‚Laufen, Springen, Werfen, Stoßen‘ nach Wahl (20%)
- 2 30-minütigen Präsentationen wahlweise im Bereich
 - Kraft- *oder*
 - Ausdauer- *oder*
 - Schnelligkeit

aus den Bewegungsfeldern ‚Bewegen im Wasser‘ (Schwimmen) *und/oder* ‚Laufen, Springen, Werfen, Stoßen‘ (Leichtathletik) in Anlehnung an den Leistungskatalog vom deutschen Sportabzeichen (insg. 20 %)

Bewertung der Modulprüfung

Prüfungsleistung - benotet

Teilnehmerbeschränkung

keine

Bemerkungen

Für die Teilnahme an Veranstaltungen des Bewegungsfeldes „Bewegen im Wasser“ wird das Tragen geeigneter und funktionaler Schwimmbekleidung ausdrücklich empfohlen.

Veranstaltungen zum Modul

V: Bewegungsfeld ‚Laufen, Springen, Werfen, Stoßen‘ – Leichtathletik (2 SWS)

PS: Bewegungsfeld ‚Bewegen im Wasser‘ – Schwimmen (2 SWS)

Veranstaltungen im aktuellen Semester **4401070** Vorlesung
Bewegungsfeld ‚Laufen, Springen, Werfen, Stoßen‘ – Leichtathletik - 2
SWS
4401071 Seminar
Bewegungsfeld ‚Bewegen im Wasser‘ – Schwimmen - 2 SWS
4401079 Prüfung
Fachwissenschaftliche Vertiefung I Sport (14344) MCA
44010799 Prüfung
Fachwissenschaftliche Vertiefung I Sport (14344) W-/MCA

Modul 14345 Fachwissenschaftliche Vertiefung II Sport

zugeordnet zu: Unterrichtsfach 2: Sport

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14345	Pflicht

Modultitel	Fachwissenschaftliche Vertiefung II Sport Specialisation II Physical Education
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Sommersemester
Leistungspunkte	12
Lernziele	Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls können die Studierenden, über die kompetenztheoretischen Zugänge des Lehrplans hinausgehend, fachübergreifende Konzepte und Bildungsthemen in die Planung, Durchführung und Auswertung von Sportunterricht integrieren. Sie sind insbesondere in der Lage, die Themen der Inklusion, Partizipation und Demokratiebildung auf den Bewegungs- und Sportunterricht zu übertragen und pädagogisch-didaktisch zu reflektieren.
Inhalte	Das Modul 14345 „Fachwissenschaftliche Vertiefung Sport II“ baut auf den Grundlagen aus Modul 1 („Fachwissenschaftliche Einführung Sport“) auf und vertieft insbesondere die ästhetisch-expressiven Handlungsfelder des Bewegungs- und Sportunterrichts im Primarbereich. Die Vorlesung ‚Spezifische Themen und Inhalte des Bewegungs- und Sportunterrichts‘ greift zentrale Inhalte aus Modul 1 auf und thematisiert die Bedeutung von Inklusion, Partizipation und Demokratiebildung in und durch Bewegung, Spiel und Sport. Die theoretischen Grundlagen werden im Rahmen der Handlungsfelder „Bewegen an und mit Geräten“, „Bewegung gestalten und darstellen“ und „Kämpfen nach Regeln“ exemplarisch vertieft.
Empfohlene Voraussetzungen	Erwerb von Kompetenzen in den Inhalten der Module <ul style="list-style-type: none"> • 14343 ‚Fachwissenschaftliche Einführung Sport‘ • 14344 ‚Fachwissenschaftliche Vertiefung Sport I‘
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS

Seminar - 4 SWS
Projektseminare - 2 SWS
Selbststudium - 240 Stunden

**Unterrichtsmaterialien und
Literaturhinweise**

- Roscher, M. (2017). Bewegung gestalten – Gymnastik und Tanz. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), Sportdidaktik. Grundlagen – Vermittlungsformen – Bewegungsfelder (S. 218-232). Limpert.
- Heusinger v. Waldegge, B. (2009). Körperbildung und Tanzgestaltung. In R. Laging (Hrsg.), Inhalte und Themen des Bewegungs- und Sportunterrichts (S. 179-213). Schneider.
- Ratzmann, A. & Hötendorfer, L. (2022). Ich tanze dir meine Meinung. Bewegung & Sport, 76(1), 31-35.
- Pott-Klindworth, M. & Roscher, M. (2009). Bewegen an Geräten. In R. Laging (Hrsg.), Inhalte und Themen des Bewegungs- und Sportunterrichts (S. 160-178). Schneider.
- Krick, F. (2017). Bewegen an und mit Geräten. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), Sportdidaktik. Grundlagen – Vermittlungsformen – Bewegungsfelder (S. 155-174). Limpert.
- Laging & Hildebrandt-Stramann (2023). Bewegen an Geräten – Turnen und Bewegungskünste (Stufenmodell B1-B5). In R. Laging & R. Hildebrandt-Stramann (Hrsg.), Stufenmodelle für den inklusiven Sportunterricht. ReMi. <https://inklusive-didaktik.de/stufenmodelle-fuer-den-inklusive-sportunterricht-b1-5/>
- Happ, S. (2009). Kämpfen. In R. Laging (Hrsg.), Inhalte und Themen des Bewegungs- und Sportunterrichts (S. 243-277). Schneider.
- Happ, S. (2010). Kämpfen – eine Beziehungslehre. In R. Laging (Hrsg.), Bewegung vermitteln, erfahren und lernen. Festschrift anlässlich der Emeritierung von Jürgen Funke-Wieneke (S. 145–159). Schneider.
- Beudels, W. (2017). Mit/gegen Partner kämpfen – Zweikampfsport. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), Sportdidaktik. Grundlagen – Vermittlungsformen – Bewegungsfelder (S. 252-273). Limpert.
- Funke, J. (1988). Ringen und Raufen. Sportpädagogik, 12(4), 13-22.

Modulprüfung

Continuous Assessment (MCA)

**Prüfungsleistung/en für
Modulprüfung**

- 10-15 minütige Präsentation im Bewegungsfeld Bewegen an und mit Geräten (10%)
- 10-15 minütige Präsentation im Bewegungsfeld Bewegung gestalten und darstellen (10%)
- 10-15 minütige Präsentation im Bewegungsfeld Kämpfen nach Regeln (10%)
- 5 minütige Präsentation in Form einer Demonstration kämpferischer Grundfähigkeiten (10%)
- 5 minütige Präsentation in Form einer Demonstration von zwei verschiedenen turnerischen Grundelementen (10%)
- 5 minütige Präsentation einer turnerischen Gruppenkür (10%)
- Präsentation einer choreographischen und tänzerischen Gruppenkür im zeitl. Umfang von mind. 5 Minuten (10%)
- 10 minütiges mündliches Prüfungsgespräch zu dem Modulinhalt (30%)

Bewertung der Modulprüfung

Prüfungsleistung - benotet

Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• V: Spezifische Themen und Inhalte des Bewegungs- und Sportunterrichts (2 SWS)• S: Bewegungsfeld ‚Kämpfen nach Regeln‘ (2 SWS)• PS: Bewegungsfeld ‚Bewegen an und mit Geräten‘ – Turnen (2 SWS)• Projektseminar: Bewegungsfeld ‚Bewegung gestalten und darstellen‘ – Tanzen (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	keine Zuordnung vorhanden

Modul 14346 Fachdidaktik Sport

zugeordnet zu: Unterrichtsfach 2: Sport

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14346	Pflicht

Modultitel	Fachdidaktik Sport Didactics in Physical Education
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	8
Lernziele	Nach erfolgreichem Modulabschluss sind die Studierenden in der Lage, ihr eigenes pädagogisch-professionelles Handeln im Schulsport kritisch und kriteriengeleitet zu hinterfragen. Sie kennen biographische und phänomenologische Professionalisierungsansätze zum Lehrberuf und können anhand dieser die eigene Unterrichtspraxis hinterfragen, um ihre pädagogisch-didaktischen Kompetenzen bewegungsbezogenen Vermitteln und Lehrens weiterzuentwickeln. Beispielhaft werden diese praxisbezogenen Unterrichtserfahrungen in den Bewegungsfeldern „Spielen“ und „Fahren, Rollen, Gleiten (Schneesport)“.
Inhalte	Das Modul „Fachdidaktik Sport“ vertieft die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen des Bewegungs- und Sportunterrichts. Es begleitet Studierende umfassend in der Planung, Durchführung und Reflexion von Sportunterricht im Handlungsfeld der Schule. Das Modul beinhaltet neben den „Schulpraktische Studien“ (FTP) zwei weitere Bewegungsfelder aus dem Lehrplan - „Spielen“ und „Fahren, Rollen, Gleiten (Schneesport)“.
Empfohlene Voraussetzungen	Erwerb von Kompetenzen in den Inhalten der Module <ul style="list-style-type: none"> • 14343 ‚Fachwissenschaftliche Einführung Sport‘ • 14345 ‚Fachwissenschaftliche Vertiefung Sport II‘
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Schulpraktische Studien (SPS) - 2 SWS Selbststudium - 150 Stunden

Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Bietz, J. & Böcker, P. (2009). Spielen und Spiele spielen. In R. Laging (Hrsg.), Inhalte und Themen des Bewegungs- und Sportunterrichts (S. 108-136). Schneider. • Albert, A. (2017). Spielen in und mit Regelstrukturen - Zielschussspiele. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), Sportdidaktik. Grundlagen – Vermittlungsformen – Bewegungsfelder (S. 175-188). Limpert. • Krick, F. (2017). Spielen in und mit Regelstrukturen - Rückschlagspiele. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), Sportdidaktik. Grundlagen – Vermittlungsformen – Bewegungsfelder (S. 189-201). Limpert. • Scherer, H.-G. (2009). Gleiten, Fahren, Rollen. In R. Laging (Hrsg.), Inhalte und Themen des Bewegungs- und Sportunterrichts (S. 214-242). Schneider. • Walther, C. & Krick, F. (2017). Rollen, Gleiten, Fahren – Rollsport und Wintersport. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), Sportdidaktik. Grundlagen – Vermittlungsformen – Bewegungsfelder (S. 233-251). Limpert. • DSV (2012). Offizieller DSV-Lehrplan Ski Alpin. • Interski Deutschland (2011). Skilehrplan Praxis. Pietsch.
Modulprüfung	Continuous Assessment (MCA)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • 50 % - Schriftliche Ausarbeitung, 10-12 Seiten • 50 % - Präsentation, 30 min <p><i>SchuPro: Die Prüfungsleistungen zum FTP und damit dem jeweiligen Modul Fachdidaktik bestehen jeweils in einer schriftlichen Ausarbeitung zu Aspekten im Zusammenhang mit den erteilten Unterrichtsstunden und einer Präsentation.</i></p>
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none"> • V: Bewegungsfeld ‚Spielen‘ – kleine Spiele und große Sportspiele (2 SWS) • S: Bewegungsfeld ‚Fahren, Rollen, Gleiten‘ - Exkursion Wintersport (2 SWS) • SPS: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des fachdidaktischen Tagespraktikums (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	keine Zuordnung vorhanden

Modul 13999 Grundschulpädagogik I

zugeordnet zu: Grundschulbildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	13999	Pflicht

Modultitel	Grundschulpädagogik I Primary Education I
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden verstehen grundlegende Fragen der Grundschulpädagogik und können diese reflektierend anhand wissenschaftlicher Erkenntnisse beleuchten. Sie sind in der Lage, theoretische, rechtliche und empirische Grundlagen zu analysieren, und kennen die Bedeutung akademischen Wissens für die Praxis als Grundschullehrkraft.
Inhalte	Im Rahmen einer einführenden Vorlesung in die Grundschulpädagogik werden die zentralen Themen dieser Disziplin vorgestellt und vertiefend analysiert. Beginnend mit den besonderen Kennzeichen der Grundschule als pädagogische Institution schließt sich der Aspekt der historischen Entwicklung dieser Schulform an. Anknüpfend an den Gründungsgedanken der Primarschule beschäftigt sich die Vorlesung mit der Frage nach der Vielfalt/Heterogenität der Schülerschaft und mögliche Umgangsweisen damit. Schulsystematische Einordnungen führen zur Thematisierung der beiden großen Übergänge der Grundschule: von der Kindertagesstätte/vom Kindergarten zur Grundschule sowie von der Grundschule zu einer weiterführenden Schulform. Im Seminar werden die Themen der Vorlesung aufgegriffen und weitergeführt bzw. vertiefend diskutiert. Im Zentrum stehen die beiden Aspekte der Leistungsbewertung bzw. der pädagogischen Diagnostik und Übergänge.
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine

Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Dühlmeier, B. & Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2019). <i>100 Jahre Grundschule. Geschichte – aktuelle Entwicklungen – Perspektiven</i>. Klinkhardt. • Einsiedler, W., Götz, M., Hartinger, A., Heinzl, F., Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2014). <i>Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik</i>. Klinkhardt. • Griebel, W. & Niesel, R. (2017). <i>Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern</i>. 4. Aufl. Cornelsen. • Ingenkamp, K./Lissmann, U. (2008): <i>Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik</i>. Beltz. • Porsch, R. (Hrsg.) (2018). <i>Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen. Grundlagen für die Lehrerbildung, Fortbildung und Praxis</i>. Waxmann. • Rahmenlehrplan Berlin – Brandenburg. • Sacher, W. (2009). <i>Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe</i>. 5. Aufl. Klinkhardt. • Schorch, G. (2007). <i>Studienbuch Grundschulpädagogik</i>. 3. Aufl. Klinkhardt. • Schumacher, E. & Denner, L. (2017). <i>Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten</i>. Beltz. • Seifert, A. & Wiedenborn, T. (2018). <i>Grundschulpädagogik</i>. Utb. • Weinert, F. E. (2014). <i>Leistungsmessungen in Schulen</i>. Beltz.
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • Online-Klausur, 90 Minuten (synchron, ortsunabhängig)
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none"> • V: Einführung in die Grundschulpädagogik (2 SWS) • S: Einführung in grundschulpädagogische Problem- und Fragestellungen (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	44000399 Prüfung Grundschulpädagogik I (13999) W-/MAP

Modul 14000 Grundschulpädagogik II

zugeordnet zu: Grundschulbildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14000	Pflicht

Modultitel	Grundschulpädagogik II Primary Education II
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Grundlagen der schulischen Kooperation und zentrale Modelle der Gesprächsführung erläutern. • wenden Techniken und Modelle der Gesprächsführung in Rollenspielen an und reflektieren diese • können grundlegende Modelle von Unterricht und Grundlagen zur Unterrichtsplanung und -gestaltung erläutern. • wenden Kenntnisse zur Unterrichtsgestaltung an und können Gestaltungen kritisch beurteilen. • können sich analytisch und kritisch mit fachwissenschaftlichen Quellen auseinandersetzen. • können die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens in Grundzügen anwenden.
Inhalte	<p>Im Seminar werden grundlegende, systematische und historische Aspekte der Grundschulpädagogik aufgegriffen und diskutiert. Kooperationen zu (außer)schulischen Akteuren wie auch zu den Eltern stehen im Fokus des Seminars. Dabei wird die Gesprächsführung thematisiert. Ein weiterer Schwerpunkt des Seminars bildet die methodisch-didaktische Gestaltung von Grundschulunterricht. Hierbei sind vor allem Modelle von Unterricht, Konzepte und deren Anwendung wie beim differenzierten Lehren von Bedeutung.</p> <p>Im Lernwerkstatt-Seminar werden die Aspekte des Seminars praktisch erprobt bzw. vertieft. In Rollenspielen werden Gespräche mit Akteuren durchgeführt. Studierende planen Unterricht und gestalten Materialien. Des Weiteren beschäftigen sie sich mit (historischen) Quellen und werden in das wissenschaftliche Arbeiten und Schreiben eingeführt.</p>

Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Seminar - 2 SWS Lernwerkstätten - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Aich, G. & Behr, M. (2019). <i>Gesprächsführung mit Eltern</i>. 2. Aufl. Beltz. • Böhme, N., Dreer, B., Hahn, H., Heinecke, S., Mannhaupt, G. & Tänzer, S. (Hrsg.) (2021). <i>Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme nach 100 Jahren Grundschule</i>. Springer VS. • Dühlmeier, B. & Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2019). <i>100 Jahre Grundschule. Geschichte – aktuelle Entwicklungen – Perspektiven</i>. Klinkhardt. • Dusolt, H. (2018). <i>Elternarbeit als Erziehungspartnerschaft: ein Leitfaden für den Vor- und Grundschulbereich</i>. Beltz. • Heinzl, F. & Koch, K. (Hrsg.) (2017). <i>Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken</i>. VS. • Killus, D. & Paseka, A. (2020). <i>Kooperation zwischen Eltern und Schule: eine kritische Einführung in Theorie und Praxis</i>. Beltz. • Peschel, F. (2003). <i>Offener Unterricht. Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept in der Evaluation</i>. Schneider.
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio, 10-12 Seiten
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none"> • S: Systematische und historische Aspekte der Grundschulpädagogik (2 SWS) • LW: Grundschulpädagogik erfahren und gestalten (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	44000499 Prüfung Grundschulpädagogik II (14000) W-/MAP

Modul 14001 Grundschulpädagogik III

zugeordnet zu: Grundschulbildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14001	Pflicht

Modultitel	Grundschulpädagogik III Primary Education III
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Sommersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden kennen die historische Entwicklung und die rechtlichen Grundlagen von Inklusion. Sie können systematische Konzeptionen von Inklusion unterscheiden und in Hinblick auf den Anspruch einer Grundschule für alle reflektieren und in die Unterrichtsplanung aufnehmen. Die Studierenden kennen diagnostische Verfahren, können sie kritisch reflektieren und theoriegeleitet anwenden.
Inhalte	Theorien (schulischer) Inklusion, inklusive Schule als Ort der Vielfalt und des emanzipatorischen Lernens, fachwissenschaftliche und methodische Grundlagen der sonderpädagogischen Inhaltskomplexe Lernen, Sprache und emotional-soziale Entwicklung
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Seminar - 2 SWS Lernwerkstätten - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben
Modulprüfung	Continuous Assessment (MCA)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation mit Handout, 15 Minuten (50%) • Projektbericht, 10 Seiten inhaltlicher Fließtext, ohne Deckblatt, Literaturverzeichnis etc. (50%)

Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• S: Theoretische und methodische Grundlagen inklusiver Schule (2 SWS)• LW: Inklusive Grundschule gestalten (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	440071 Seminar Theoretische und methodische Grundlagen inklusiver Schule - 2 SWS 440079 Prüfung Grundschulpädagogik III (14001) MCA - 2 SWS 440072 Lernwerkstätten Inklusive Grundschule gestalten - 2 SWS

Modul 14005 Teilbereich Sachunterricht

zugeordnet zu: Grundschulbildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14005	Pflicht

Modultitel	Teilbereich Sachunterricht Subsection General Studies
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	9
Lernziele	Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage: <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Phänomene aus natur- und gesellschaftswissenschaftlichen Perspektiven zu beschreiben und erklären, • grundlegende Konzepte sowie Methoden der Erkenntnisgewinnung (z. B. Beobachtung, Befragung, Experiment) anzuwenden, • kindliche Vorstellungen mit fachlichen Perspektiven mithilfe didaktischer Konzepte wie Conceptual Change, genetischem und erfahrungsbasierten Lernen zu verknüpfen.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Phänomene aus der Lebenswelt von Kindern • grundlegende Erkenntnisweisen (Beobachtungen, Befragungen, Experimente) • ausgewählte natur- und gesellschaftswissenschaftliche sowie technische Konzepte und deren Entwicklung • Ansätze für Conceptual Change sowie genetisches und erfahrungsbasiertes Lernen
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 4 SWS Projektseminare - 2 SWS Selbststudium - 150 Stunden

Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	Didaktik für die Grundschule - Sachunterricht, Rahmenlehrplan Sachunterricht Brandenburg Klasse 1-4, Perspektivrahmen Sachunterricht, Handbuch Didaktik des Sachunterrichts
Modulprüfung	Continuous Assessment (MCA)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none">• Portfolio, 6-9 Seiten (60 %)• Präsentation eines Lehr-Lern Settings, 10 Minuten (20 %)• Präsentation der Projektarbeit, 7,5 Minuten (20 %)
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• V: Ausgewählte Phänomene, Konzepte und Methoden aus Perspektive des Sachunterrichts (2 SWS)• S: Anwendung ausgewählter Konzepte und Methoden auf sachunterrichtsrelevante Phänomene (4 SWS)• Projektseminar: Analyse und Reflexion von Lernsequenzen zu im Sachunterricht (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	keine Zuordnung vorhanden

Modul 14418 Teilbereich Englisch I

zugeordnet zu: Grundschulbildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14418	Pflicht

Modultitel	Teilbereich Englisch I Subsection English I
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden sind in der Lage grundlegende Theorien, Konzepte und Prinzipien der Didaktik und Methodik des frühen Fremdspracheunterrichts zu verstehen und Kompetenzen im fremdsprachlichen Unterricht lerngruppenspezifisch zu entwickeln. Die Studierenden können kommunikative und interkulturelle Lernräume für junge Englischlernende schaffen und als kulturelle Vermittler*innen agieren.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen für den Unterricht der englischen Sprache unter besonderer Berücksichtigung des Englischen im Begegnungsunterricht, • didaktische und methodische Prinzipien des Lehrens und Lernens im Englischunterricht der Grundschule, • Entwicklung der eigenen interkulturellen und kommunikativen Kompetenzen
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Übung - 2 SWS Selbststudium - 90 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	(Literatur kann erst mit der Besetzung der ordentlichen Professuren konkret angegeben werden.)
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)

Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	schriftliche Ausarbeitung, 10 Seiten
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	Die Unterrichtssprache ist überwiegend Englisch, Rückfragen können auf Deutsch gestellt werden.
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• V: Theorie, Methodik und Didaktik des kommunikativen, interkulturellen Fremdsprachenunterrichts (2 SWS)• S: Didaktische Konzepte des frühen Fremdsprachenlernens (2 SWS)• Ü: Üben im Englischunterricht (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	4401007 Vorlesung Theorie, Methodik und Didaktik des kommunikativen, interkulturellen Fremdsprachenunterrichts - 2 SWS 4401008 Übung Üben im Englischunterricht - 2 SWS 4401009 Seminar Didaktische Konzepte des frühen Fremdsprachenlernens - 2 SWS 4401010 Prüfung Prüfung Teilbereich Englisch I (14418) MAP 4401011 Prüfung Teilbereich Englisch I (14418) W-/MAP

Modul 14419 Teilbereich Englisch II

zugeordnet zu: Grundschulbildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14419	Pflicht

Modultitel	Teilbereich Englisch II Subsection English II
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Sommersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden sind in der Lage grundlegende Theorien, Konzepte und Prinzipien der Didaktik und Methodik des frühen Fremdspracheunterrichts anzuwenden und Kompetenzen im fremdsprachlichen Unterricht lerngruppenspezifisch zu entwickeln. Sie können Unterrichtsstunden theoriegeleitet planen, gestalten und reflektieren.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen für den Unterricht der englischen Sprache unter besonderer Berücksichtigung des Englischen im Begegnungsunterricht, • Planung und Gestaltung des Fremdsprachenunterrichts
Empfohlene Voraussetzungen	Erwerb von Kompetenzen in den Inhalten des <ul style="list-style-type: none"> • Moduls 14418 Teilbereich Englisch I
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Seminar - 2 SWS Projektseminare - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	(Literatur kann erst mit der Besetzung der ordentlichen Professuren konkret in der MDB angegeben werden.)
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	Präsentation einer Unterrichtssequenz (30 Minuten)

Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	Die Unterrichtssprache ist überwiegend Englisch, Rückfragen können auf Deutsch gestellt werden.
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• S: Analyse, Auswahl und Reflexion von Lehr- und Lernmitteln und Medien (2 SWS)• Projektseminar: Fremdsprachliche Kompetenzentwicklung in Englisch (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	4401012 Seminar Analyse, Auswahl und Reflexion von Lehr- und Lernmitteln und Medien - 2 SWS 4401019 Prüfung Teilbereich Englisch II (14419) MAP 44010199 Prüfung Teilbereich Englisch II (14419) W-/MAP 4401013 Projektseminare Fremdsprachliche Kompetenzentwicklung in Englisch - 2 SWS

Modul 14420 Teilbereich Mathematik I

zugeordnet zu: Grundschulbildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14420	Pflicht

Modultitel	Teilbereich Mathematik I Subsection Mathematics I
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden verfügen über fundierte Kenntnisse der zentralen mathematischen Denkhandlungen wie Begriffsbildung, Argumentieren etc. Sie kennen grundlegende Theorien der mathematischen Wissensentwicklung im Vor- und Grundschulalter.
Inhalte	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen für den Unterricht im Fach Mathematik in der Schuleingangsphase
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Übung - 2 SWS Selbststudium - 90 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Hasemann, K. & Gasteiger, H. (2020). Anfangsunterricht Mathematik. Springer • Steinweg, A. (2013). Algebra in der Grundschule. Muster und Strukturen – Gleichungen – funktionale Beziehungen. Springer • Padberg, F. & Büchter, A. (2015). Einführung Mathematik Primarstufe – Arithmetik. Springer • Padberg, F. & Benz, C. (2021). Didaktik der Arithmetik. Fundiert, vielseitig, praxisnah. Springer • Franke, M. & Reinhold, S. (2016). Didaktik der Geometrie. Springer • Helmerich, M. & Lengnink, K. (2016). Einführung Mathematik Primarstufe – Geometrie. Springer

Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • Klausur, 120 Min
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	Aufgrund des Wechsels von der Prüfungs- und Studienordnung 2023 zur Prüfungs- und Studienordnung 2025 findet dieses Modul für die Studierenden im BA-Studiengang Lehramt Primarstufe mit Einschreibung im Wintersemester 2023/2024 im Sommersemester 2026 statt.
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none"> • V: Mathematische Wissensentwicklung im Primarbereich (2 SWS) • S: Bedingungen und Prozesse der frühen mathematischen Bildung (2 SWS) • S: Üben im Mathematikunterricht (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	<p>440081 Vorlesung Mathematische Wissensentwicklung im Primarbereich - 2 SWS</p> <p>440083 Übung Üben im Mathematikunterricht - 2 SWS</p> <p>440082 Seminar Bedingungen und Prozesse der frühen mathematischen Bildung - 2 SWS</p> <p>4400189 Prüfung Teilbereich I Mathematik (14420) MAP</p> <p>44001899 Prüfung Teilbereich I Mathematik (14420) W-/MAP</p>

Modul 14421 Teilbereich Mathematik II

zugeordnet zu: Grundschulbildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14421	Pflicht

Modultitel	Teilbereich Mathematik II Subsection Mathematics II
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden können fundierte Kenntnisse der zentralen mathematischen Denkhandlungen wie Begriffsbildung, Argumentieren etc. in die Anwendung bringen. Dabei berücksichtigen Sie grundlegende Theorien der mathematischen Wissensentwicklung im Vor- und Grundschulalter.
Inhalte	Anwendung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen für den Unterricht im Fach Mathematik in der Schuleingangsphase
Empfohlene Voraussetzungen	Erwerb von Kompetenzen in den Inhalten des Moduls • 14420 Teilbereich Mathematik I
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Seminar - 2 SWS Projektseminare - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Hasemann, K. & Gasteiger, H. (2020). Anfangsunterricht Mathematik. Springer • Steinweg, A. (2013). Algebra in der Grundschule. Muster und Strukturen – Gleichungen – funktionale Beziehungen. Springer • Padberg, F. & Büchter, A. (2015). Einführung Mathematik Primarstufe – Arithmetik. Springer • Padberg, F. & Benz, C. (2021). Didaktik der Arithmetik. Fundiert, vielseitig, praxisnah. Springer • Franke, M. & Reinhold, S. (2016). Didaktik der Geometrie. Springer

	<ul style="list-style-type: none"> • Helmerich, M. & Lengnink, K. (2016). Einführung Mathematik Primarstufe – Geometrie. Springer
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	schriftliche Ausarbeitung (10-12 Seiten)
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	Aufgrund des Wechsels von der Prüfungs- und Studienordnung 2023 zur Prüfungs- und Studienordnung 2025 findet dieses Modul für die Studierenden im BA-Studiengang Lehramt Primarstufe mit Einschreibung im Wintersemester 2023/2024 im Sommersemester 2026 statt.
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none"> • S: Bedingungen und Prozesse der frühen mathematischen Bildung (2 SWS) • Projektseminar: Lernwirksamer Mathematikunterricht in der Schuleingangsphase (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	<p>440082 Seminar Bedingungen und Prozesse der frühen mathematischen Bildung - 2 SWS</p> <p>440084 Projekt Lernwirksamer Mathematikunterricht in der Schuleingangsphase - 2 SWS</p> <p>4400289 Prüfung Teilbereich II Mathematik (14421) MAP</p> <p>44002899 Prüfung Teilbereich II Mathematik (14421) W-/MAP</p>

Modul 14422 Teilbereich Deutsch I

zugeordnet zu: Grundschulbildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14422	Pflicht

Modultitel	Teilbereich Deutsch I Subsection German I
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden verfügen über fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kompetenzen um Schülern und Schülerinnen in der Schuleingangsphase die Entwicklung einer sprachlichen und literarischen Grundbildung zu ermöglichen. Die Studierenden verfügen über eine hohe Sprachaufmerksamkeit, fördern kommunikative Kompetenzen und fordern zu einem bewussten Umgang mit Sprache heraus.
Inhalte	fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen für den Unterricht im Fach Deutsch in der Schuleingangsphase; Schriftspracherwerbsmodelle in Theorie und Praxis.
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 2 SWS Übung - 2 SWS Selbststudium - 90 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Klann-Delius, Gisela (2016): Spracherwerb: Eine Einführung. Stuttgart: Metzler. • Szurawitzki, Michael, Wolf-Farré, Patrick (Hgg.) (2024): Handbuch Deutsch als Fach- und Fremdsprache. Berlin, Boston: de Gruyter. • v. Brandt, Tilmann (2022): Deutsch unterrichten. Hannover: Klett-Kallmeyer.

Weitere Materialien und Texte werden über Moodle bereitgestellt.

Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	Online - Klausur, 90 Minuten (synchron, ortsunabhängig)
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• V: Kindlicher Spracherwerb (2 SWS)• S: Kompetenzvermittlung: Lesen, Schreiben, Kommunikation (2 SWS)• Ü: Üben im Deutschunterricht (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	keine Zuordnung vorhanden

Modul 14423 Teilbereich Deutsch II

zugeordnet zu: Grundschulbildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14423	Pflicht

Modultitel	Teilbereich Deutsch II Subsection German II
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden verfügen über fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kompetenzen um Schülern und Schülerinnen in der Schuleingangsphase die Entwicklung einer sprachlichen und literarischen Grundbildung zu ermöglichen. Die Studierenden verfügen über eine hohe Sprachaufmerksamkeit, fördern kommunikative Kompetenzen und fordern zu einem bewussten Umgang mit Sprache heraus.
Inhalte	fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen für den Unterricht im Fach Deutsch in der Schuleingangsphase; Schriftspracherwerbsmodelle in Theorie und Praxis.
Empfohlene Voraussetzungen	Erwerb von Kompetenzen in den Inhalten des Moduls • 14422 Teilbereich Deutsch I
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Seminar - 2 SWS Projektseminare - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Klann-Delius, Gisela (2016): Spracherwerb: Eine Einführung. Stuttgart: Metzler. • Szurawitzki, Michael, Wolf-Farré, Patrick (Hgg.) (2024): Handbuch Deutsch als Fach- und Fremdsprache. Berlin, Boston: de Gruyter. • v. Brandt, Tilmann (2022): Deutsch unterrichten. Hannover: Klett-Kallmeyer.

Weitere Materialien und Texte werden über Moodle bereitgestellt.

Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	schriftliche Ausarbeitung, 10 - 12 Seiten
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• PS: Lesen und Schreiben: Fokus Fördern (2 SWS)• Projekt: Sprache und Sprachgebrauch in der Schuleingangsphase systematisch und situativ untersuchen (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	keine Zuordnung vorhanden

Modul 12902 Teilbereich Kunst

zugeordnet zu: Ästhetische Bildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	12902	Wahlpflicht

Modultitel	Teilbereich Kunst Subsection Art
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	9
Lernziele	Die Studierenden verfügen über umfassende und vertiefte Kenntnisse kunstpädagogischer und kunstdidaktischer Modelle. Die Studierenden können Schülern und Schülerinnen unter Berücksichtigung heterogener kultureller Ausgangslagen künstlerische Erfahrungsräume und Lernprozesse ermöglichen und Kreativität und individuelle Ausdrucksformen fördern.
Inhalte	Arbeitsbereiche Grafik, Farbe, Körper/Raum, Spiel und Aktion, Leitprinzipien, prozessbezogene und inhaltsbezogene Kompetenzen des Faches Kunst. Reflexive Auseinandersetzung mit didaktischen Konzeptionen des Kunstunterrichts, didaktische begründete Unterrichtsplanung.
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 4 SWS Projektseminare - 2 SWS Selbststudium - 150 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	• schriftliche Ausarbeitung (10-12 Seiten)

Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• V: Ästhetische Bildung und künstlerischer Ausdruck (2 SWS)• S: Primarstufenbezogene Unterrichtsinhalte und -ziele des Faches Kunst (4 SWS)• Projektseminar: Künstlerische Erfahrungen in den Dimensionen Produktion, Rezeption, Reflexion und Präsentation (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	44001099 Prüfung Teilbereich Kunst (12902) W-/MAP

Modul 13585 Teilbereich Musik

zugeordnet zu: Ästhetische Bildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	13585	Wahlpflicht

Modultitel	Teilbereich Musik Subsection Music
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	9
Lernziele	Die Studierenden haben grundlegende Kenntnisse musikpädagogischer und musikdidaktischer Konzeptionen und können diese bei der Planung und Gestaltung des Musikunterrichts oder musikpädagogischer Lerneinheiten anwenden. Sie kennen wesentliche fachliche Lernfelder und können in deren Rahmen Lernprozesse von Schülern und Schülerinnen zielgerichtet planen, initiieren, begleiten und reflektieren.
Inhalte	Fachliche Lernfelder: Singen, Musizieren, Musik erfinden, Musik und Bewegung, Musik hören und reflektieren, Leitgedanken und Kompetenzen des Faches Musik, musikpädagogische und musikdidaktische Modelle und Methoden Grundlage: Einstiegsreflexionen und Test musikalischer Grundbegriffe in Anschluss an die erste Sitzung!
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 4 SWS Projektseminare - 2 SWS Selbststudium - 150 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Gruhn, W. & Röbbke, P. (Hrsg.): Musiklernen. Bedingungen - Handlungsfelder - Positionen. Innsbruck, Esslingen, Bern-Belp, Helbling 2018. • Schafer, R. M.: The soundscape: Our sonic environment and the tuning of the world. Destiny Books 1993

Modulprüfung	Continuous Assessment (MCA)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none">• 10% - Test musikpädagogische Grundbegriffe, 20 min• 20% - Anleitung einer voraussetzungslosen Musiziersituation, 20 min + Handout• 30 % - Projektprozess und -präsentation, 15-minütige digitale Präsentation + Handout• 40 % - Lernstandsgutachten Musikpädagogik (schriftliche Selbstreflexion mit Umfang von min. 3.000 Zeichen)
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	Wichtig: Teilnahme an der erste Sitzung für anschließende Einstiegsreflexionen und Test musikalischer Grundbegriffe.
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• V: Musik und Musikpädagogik im Primarbereich (2 SWS)• S: Primarstufenbezogene Unterrichtsinhalte und -ziele des Faches Musik (4 SWS)• Projektseminar: Musikalische Erfahrungen in den Dimensionen Produktion, Rezeption, Reflexion und Präsentation (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	4400099 Prüfung Teilbereich Musik (13585) W-/MAP

Modul 14009 Teilbereich Sport

zugeordnet zu: Ästhetische Bildung

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14009	Wahlpflicht

Modultitel	Teilbereich Sport Subsection Physical Education
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	9
Lernziele	Die Studierenden verfügen über ein vertieftes Grundverständnis der Lehr- und Lernprozesse im Bildungsbereich Sport und Bewegung. Sie können Bewegungseinheiten planen und durchführen, bei denen vielfältige Erlebnisse und Erfahrungen vermittelt werden, in denen motorische, kognitive und sozialaffektive Kompetenzen herausgefordert und gestärkt werden.
Inhalte	Grundlagen der Bewegungserziehung, der Sportpädagogik und Sportdidaktik; Bewegungsfelder: Grundlagen des Spielens mit/ohne Ball, Handball, Bewegung gestalten, Bewegen an und mit Geräten, Bewegen im Wasser); Gegenstandsbereiche Fairness, Kooperation und Teamgeist; sportdidaktische und bewegungspädagogische Bezugstheorien
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Seminar - 4 SWS Projektseminare - 2 SWS Selbststudium - 150 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben
Modulprüfung	Continuous Assessment (MCA)

Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none">• themenbezogenes Kurzreferat inkl. Anleitung passender Aufgabensituationen (5-10 Min.) - 20%• Präsentation in Form einer themenbezogenen Lehrprobe (10-15 min.) - 30%• schriftliche Reflexion (Vor- und Nachverständnis ca. 4-5 Seiten) - 50%
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• V: Sport und Bewegung im Primarbereich: Theorien, Konzepte, Methoden (2 SWS)• S: Leitgedanken und Kompetenzen von Bewegung, Spiel und Sport (4 SWS)• Projektseminar: Erziehung zum und durch Sport (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	44002099 Prüfung Teilbereich Sport (14009) W-/MAP

Modul 14006 Bildungswissenschaften I

zugeordnet zu: Bildungswissenschaften

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14006	Pflicht

Modultitel	Bildungswissenschaften I Educational Sciences I
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Wintersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden verfügen über umfassende und vertiefte Kenntnisse der Grundlagen pädagogischen Denkens und Handelns. Sie kennen den systematischen und historischen Zusammenhang von Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Bildungswissenschaften und deren Beziehung zur Grundschulpädagogik. Sie können ihre eigenen Lehr- und Lernerfahrungen bildungsbiografisch verorten und in Hinblick auf eigenes pädagogisches Handeln kritisch reflektieren.
Inhalte	<p>Pädagogisch-anthropologische Grundlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Theorien der Phänomene Bildung, Erziehung und Sozialisation unter besonderer Berücksichtigung partizipativen Handelns in heterogenen Settings • Reflexionen eigenen Lern- und Lehrerfahrungen in der Lernwerkstatt und im integrierten Eingangspraktikums. <p><i>Dieses Modul beinhaltet einen Teil des Integriertes Eingangspraktikum (iEP) - neun Wochen semesterbegleitend einmal wöchentlich. Vgl. Ordnung für schulpraktische Studien im Studiengang Primarstufe Bachelor an der Brandenburgischen Technischen Universität Cottbus-Senftenberg (SchuPRO-BA).</i></p>
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Schulpraktische Studien (SPS) - 2 SWS Selbststudium - 48 Stunden

	Praktikum - 72 Stunden
Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none">• Klausur in elektronischer Form, 90 min (synchron)
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• V: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2 SWS)• SPS: Bildungswissenschaften I (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	44000599 Prüfung Bildungswissenschaften I (14006) W-/MAP

Modul 14007 Bildungswissenschaften II

zugeordnet zu: Bildungswissenschaften

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14007	Pflicht

Modultitel	Bildungswissenschaften II Educational Sciences II
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Sommersemester
Leistungspunkte	6
Lernziele	Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse erziehungswissenschaftlicher Theorien, Konzepte und Methoden und können diese auf schulpädagogische, schultheoretische und schulpraktische Aspekte reflexiv beziehen. Die Studierenden kennen Konzepte von Partizipation und Heterogenität und können entsprechende Phänomene in der Praxis erkennen und reflektieren. Sie verfügen über die Fähigkeit, den Schulalltag partizipativ unter Berücksichtigung von Heterogenität zu gestalten.
Inhalte	Theorien und Konzepte von Partizipation und Heterogenität; Einführung in das Konzept der Lernwerkstätten als Ermöglichung von Partizipation im schulischen Alltag, Reflexion <i>Dieses Modul beinhaltet einen Teil des Integriertes Eingangspraktikum (iEP) - neun Wochen semesterbegleitend einmal wöchentlich. Vgl. Ordnung für schulpraktische Studien im Studiengang Primarstufe Bachelor an der Brandenburgischen Technischen Universität Cottbus-Senftenberg (SchuPro-BA).</i>
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Vorlesung - 2 SWS Übung - 2 SWS Praktikum - 72 Stunden Selbststudium - 48 Stunden

Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none">• Praktikumsbericht, 20 Seiten, inklusive Rücksprache
Bewertung der Modulprüfung	Prüfungsleistung - benotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	<i>(SchuPro §3 Abs 4: Das iEP wird mit einem Praktikumsbericht abgeschlossen.)</i>
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none">• V: Partizipation und Heterogenität im schulischen Kontext (2 SWS)• SPS: Schulpraktische Studien (SPS) Bildungswissenschaften II (2SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	440001 Vorlesung Bildungswissenschaften II: Partizipation und Heterogenität im schulischen Kontext - 2 SWS 441111 Prüfung Bildungswissenschaften II (14007) MAP 441112 Prüfung Bildungswissenschaften II (14007) W-/MAP 440026 Schulpraktische Studien (SPS) Bildungswissenschaften II - 2 SWS

Modul 14008 Bildungswissenschaften III

zugeordnet zu: Bildungswissenschaften

Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor of Education	14008	Pflicht

Modultitel	Bildungswissenschaften III Educational Sciences III
Einrichtung	Fakultät 4 - Humanwissenschaften
Verantwortlich	Prof. Dr. Noack Napoles, Juliane
Lehr- und Prüfungssprache	Deutsch
Dauer	1 Semester
Angebotsturnus	jedes Sommersemester
Leistungspunkte	8
Lernziele	Die Studierenden können Ihre Kenntnisse in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern und sozialpädagogischen Methoden zu schulpädagogischen Frage- und Problemstellungen in Beziehung setzen, wissenschaftliche Arbeiten nach den üblichen Kriterien erstellen und grundlegendes Wissen über Stimmgesundheit, -prävention und -hygiene anwenden. Sie sind in der Lage, Forschungsfragen zu entwickeln und diese durch wissenschaftliche Literatur oder empirische Untersuchungen zu beantworten, sowie Techniken zur stimmlichen Selbstfürsorge zu beherrschen.
Inhalte	pädagogisch-psychologische Handlungsfelder, Vermittlung und Erprobung (sozial)pädagogischer Methoden, Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, Vorbereitung und Begleitung der Verfassung der Bachelorarbeit, Stimmgesundheit im Lehrberuf (Funktionsweise, Einsatz und Gefährdungen der Stimme) <i>Dieses Modul beinhaltet das Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PpH), vgl. Ordnung für schulpraktische Studien im Studiengang Primarstufe Bachelor an der Brandenburgischen Technischen Universität Cottbus–Senftenberg (SchuPrO-BA).</i>
Empfohlene Voraussetzungen	keine
Zwingende Voraussetzungen	keine
Lehrformen und Arbeitsumfang	Seminar - 4 SWS Schulpraktische Studien (SPS) - 2 SWS Selbststudium - 120 Stunden Praktikum - 30 Stunden

Unterrichtsmaterialien und Literaturhinweise	werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben
Modulprüfung	Modulabschlussprüfung (MAP)
Prüfungsleistung/en für Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • Hausarbeit (10–12 Seiten) <p><i>SchuPRO §5 Abs 5: „Das Modul Bildungswissenschaften III ist bestanden, wenn das Praktikum absolviert und die Studienleistung des Moduls erbracht wurde.“</i></p>
Bewertung der Modulprüfung	Studienleistung - unbenotet
Teilnehmerbeschränkung	keine
Bemerkungen	keine
Veranstaltungen zum Modul	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar 1: Sozialpädagogische und schulsozialarbeiterische Grundlagen (2 SWS) • Seminar 2: Vertiefung und Anwendung wissenschaftlichen Arbeitens (1 SWS) • Seminar 3: Stimmgesundheit (1 SWS) • SPS: Analysieren und Reflektieren pädagogischer Situationen (2 SWS)
Veranstaltungen im aktuellen Semester	<p>4401080 Seminar Sozialpädagogische und schulsozialarbeiterische Grundlagen - 2 SWS</p> <p>4401081 Seminar Vertiefung und Anwendung wissenschaftlichen Arbeitens - 1 SWS</p> <p>4401082 Seminar Stimmgesundheit - 1 SWS</p> <p>4401089 Prüfung Bildungswissenschaften III (14008) MAP</p> <p>44010899 Prüfung Bildungswissenschaften III (14008) W-/MAP</p> <p>4401083 Schulpraktische Studien (SPS) Analysieren und Reflektieren pädagogischer Situationen - 2 SWS</p>

Erläuterungen

Das Modulhandbuch bildet als Teil der Prüfungsordnung die Rechtsgrundlage für ein ordnungsgemäßes Studium. Darüber hinaus soll es jedoch auch Orientierung bei der Gestaltung des Studiums geben.

Dieses Modulhandbuch wurde am 19. März 2026 automatisch für den LA Bachelor Grundstufe/Primarstufe-Studiengang Lehramt Primarstufe Mathematik-Sport (universitäres Profil), PO-Version 2025, aus dem Prüfungsverwaltungssystem auf Basis der Prüfungsordnung generiert. Es enthält alle zugeordneten Module einschließlich der ausführlichen Modulbeschreibungen mit Stand vom 19. März 2026. Neben der Zusammensetzung aller Veranstaltungen zu einem Modul wird zusätzlich das Veranstaltungsangebot für das jeweils aktuelle Semester gemäß dem Verzeichnis der BTU ausgegeben.

The module catalogue is part of the examination regulation and as such establishes the legal basis for studies according to the rules. Furthermore, it should also give orientation for the organisation of the studies.

This module catalogue was generated automatically by the examination administration system on the base of the examination regulation on the 19 March 2026, for the LA Bachelor Grundstufe/Primarstufe of Teaching Degree for Primary Education Mathematics-Physical Education (research-oriented profile). The examination version is the 2025, Catalogue contains all allocated modules including the detailed module descriptions from 19 March 2026. Apart from the composition of all components of a module, the list of lectures, seminars and events for the current semester according to the catalogue of lectures of the BTU is displayed.