

## Dokumentation eines Kurskonzepts mit DUO-Materialien

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: [sprachen@b-tu.de](mailto:sprachen@b-tu.de)

Name des Kursangebots im Studienangebot der Hochschule	Deutsch für Uni, Job und Alltag B1.1
Zielgruppe(n)	Vorkenntnisse A2 abgeschlossen Eingeschriebene Studierende an einem der drei Standorte der BTU Cottbus-Senftenberg
Lernergebnisse	Die Lernenden können sich über den regionalen und überregionalen Arbeitsmarkt informieren, relevante Informationen den Stellenanzeigen entnehmen und mit eigenem Profil abgleichen, eigene Wünsche und Ziele in Verbindung mit einem Job nennen. Sie können sich über bestehende Wohnangebote informieren, diese mit persönlichen Kriterien abgleichen, eine Auswahl treffen und um einen Besichtigungstermin bitten, potentielle Fragen und Antworten vorformulieren. Die Lernenden können sich strategisch, sprachlich und inhaltlich auf ein Bewerbungsgespräch vorbereiten, überzeugend relevante Informationen über die eigene Person, Erfahrungen und Kompetenzen geben. Sie können sich über Produktangebote informieren, ihre Art des Konsums reflektieren, eine Entscheidung treffen und diese in Form einer Beschwerde rückgängig machen. Sie können einem Arbeitsvertrag grundlegende Informationen entnehmen, auf Fehler angemessen hinweisen und Missverständnisse aufklären, eine formelle E-Mail zur Korrektur und Anpassung des Arbeitsvertrags schreiben. Sie können in hochschulrelevanten, informellen Kontexten adäquat und zielgerichtet in Kommunikation treten. Die Lernenden können ihr Arbeitsumfeld und ihren Arbeitsort beschreiben, Schilderung von Arbeitsabläufen die relevanten Informationen entnehmen und Abläufe selbst beschreiben.
eingesetzte DUO-Modul(e)	Maßgeschneidertes Modul aus vier Kapitel Deutsch für Nebenjob und Praktikum (Stelle gesucht!; Das Vorstellungsgespräch; Der Arbeitsvertrag; Start in den Job) und vier Kapitel aus Uni-Deutsch B1.1 (Studentisches Wohnen; Einkaufen in Deutschland; Freunde finden; Mit Argumenten überzeugen) Nutzen Sie alle Kapitel aus dem DUO-Modul? Nutzen Sie die Kapitel in der Reihenfolge, wie sie auf der Lernplattform abgebildet sind? ja, alle Kapitel und in der auf DUO abgebildeten Reihenfolge (außer dem Kapitel 8 (aus zeitlichen Gründen).  ggf. weitere Materialien neben DUO: vereinzelt: eigene Präsentationsfolien, Umfragen, Mentimeter etc. Es gibt einen begleitenden Moodle-Kurs, in dem Anweisungen für das Vorgehen für die einzelnen DUO-Szenarien gegeben werden und einige Aufgaben wie Forumsbeiträge, Etherpadnotizen angeboten werden, die an DUO-Aufgaben angepasst sind
Kursformat:*	Blended-Learning (Online): Der Kurs wird überwiegend im Flipped Classroom Format durchgeführt, das mit dem Blended Learning kombiniert wird, wo der Bedarf besteht. D.h. manche Lerninhalte, die aus der Sicht des Tutors/ der Tutorin ausführlicher erklärt werden sollen, werden bei synchronen Treffen vermittelt und in den Selbstlernphasen geübt.

gefördert durch:

Anforderungen	Die Leistungsüberprüfung findet in Form von Continuous Assessment statt, im Laufe des Semesters werden 3 Tests angeboten: der erste prüft schriftliche Kompetenzen (Einsendeaufgaben auf DUO), der zweite – Kompetenzen im Hör- und Leseverstehen, der dritte überprüft mündliche Kommunikationsfähigkeiten. Es werden auch regelmäßig Umfragen zur Selbsteinschätzung angeboten, die zum Ziel haben, den Studierenden Feedback zu ihren eigenen Stärken und Schwächen zu geben. Die empfohlene Mindestanzahl der Übungen auf DUO beträgt 360.
Zeitlicher Umfang	Kursstart: 11.09.2023 Kursende: 29.09.2024 Gesamt-Workload: Anzahl Stunden (45 Min). davon: • synchrones Lernen in der Gruppe: Stundenumfang pro Woche: 20 Stundenumfang gesamt: 60 • asynchrones Lernen individuell: Stundenumfang pro Woche: 6 Stundenumfang gesamt: 90
zur Verfügung stehende Infrastruktur:	BTU-Moodle, eigenes Internet und eigene Geräte der Teilnehmenden
Kommunikationsmittel und Vermittlungsarten im Kurs Bitte geben Sie jeweils an, ob und wie Sie ein Element nutzen und falls nicht, warum nicht.	Präsenzunterricht nein Online-Live-Unterricht ja, 4 SWS moderiertes Forum Nachrichtenforum im Moodlekurs, wo Anweisungen für das Vorgehen gegeben werden moderiert koll. Textproduktion einige DUO-Aufgaben als Etherpad oder Forum im Moodlekurs moderierter Chat nein durch Lernplan gesteuertes Lernen ja, im Moodlekurs werden regelmäßig Aufgaben für die Selbstlernphase angegeben, mit der Angabe der Daten, bis wann die Aufgaben erledigt werden sollen freies selbstständiges Lernen ja individuelle Rückmeldungen für die eingereichten Einsendeaufgaben, für die anderen Aufgaben möglich, wenn gewünscht Lerntagebuch / Lernberatung nein Nutzen Sie weitere Elemente, wie z. B. ein zusätzliches LMS (Moodle o.ä.), ein Lehrwerk, selbstentwickelte Materialien. Wofür nutzen Sie diese Elemente? Es gibt einen begleitenden Moodle-Kurs, in den Anweisungen für das Vorgehen für die einzelnen DUO-Szenarien gegeben werden und einige Aufgaben wie Forumsbeiträge, Etherpadnotizen angeboten werden, die an DUO-Aufgaben angepasst sind
Sonstiges	Was sollte man noch zu Ihrem Kurskonzept wissen? Bei den Live-Online-Sitzungen werden von der Lehrkraft Unterrichtsnotizen im gemeinsamen Dokument im BTU-Cloud gemacht, das allen Studierenden zur Verfügung steht. Auf solche Weise entsteht ein Protokoll von jedem Unterricht, das Studierende jederzeit nutzen können, um das Gelernte zu wiederholen.

gefördert durch:

## **Vorlage zur Unterrichtsplanung zum Thema Einkaufen**

Modul: **Deutsch für Uni, Job und Alltag (B1.1)**

Kapitel: Einkaufen in Deutschland

Beginn der Beschäftigung mit dem Thema: 19.09.2023

Ende: 20.09.2023

Gesamt-Workload: ca 8-10 Stunden, davon:

synchrones Lernen in der Gruppe: 3x 90min am 20.09.

asynchrones Lernen individuell: ca 5-7 Stunden

### **Intendierte Outcomes: Studierende können...**

- Über nachhaltiges Einkaufen diskutieren.
- Ein Beratungsgespräch durchführen
- Einen Beschwerdebrief/Reklamation schreiben

Wie haben Sie überprüft, ob die Outcomes erreicht wurden: Gespräch, Rollenspiel und Email

### **Asynchrones Lernen individuell vor dem ersten Treffen**

**Format:** Online-Selbstlernen:

**Teillernziele:** Die Studierenden können...

- die Situation in Deutschland mit ihrem Heimatland vergleichen; verschiedene Angebote für ein neues Notebook verstehen;

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 2 Stunden

- Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen: Online oder im Geschäft? / Sequenz 2
- Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Nachhaltig einkaufen / Sequenz 1
- Zum Thema Nachhaltigkeit und Spreewald: <https://learn german.dw.com/de/der-spreewald-ein-wasserparadies-in-not/l-66482729>

### **Synchrones Lernen**

**Format**

Präsenz-Unterricht

gefördert durch:

## 1. Stunde, Thema: Nachhaltig Einkaufen

#	Zeit in min	Phase	Aktivität Lernende inkl. Angabe der Sozialform	Input / Material (Zusatzmaterial oder Aufgabenpfad zu DUO + ggf. Verweis zum Kommentar zur vorgenommenen Anpassung der DUO-Aufgabe an konkreten Lernkontext unten)*	Arbeitsmittel (z. B. PC, Beamer, Wörterbücher...)
	3 min	Einstieg Einkaufen	Plenum P	Was einkaufen? Wo? Warum?	Tafel
	5 min		Leseverstehen, Break- out Room (BOR) á 2 TN	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen: Online oder im Geschäft? / Sequenz 3 / Ü2 Posts von Studierenden zum Thema Notebook kaufen lesen	Laptop, Beamer, Tafel
	5 min		Plenum	Feedback FB	Tafel
	5 min		Leseverstehen, BOR á 2 TN	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen: Online oder im Geschäft? / Sequenz 3 / Ü3 Kommentare zu Posts lesen und passende Kommentare zuordnen	Laptop, Beamer, Tafel
	5 min		Plenum	FB & eigene Meinung	Tafel
	7 min	Einführung Nachhaltigkeit	Einzelarbeit oder BOR á 2 TN	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Nachhaltig einkaufen / Sequenz 2 / Ü2 HV Was ist Nachhaltigkeit? Was wird zu diesen Beispielen gesagt? Wasser Dinge wegschmeissen Kleidung Müll	Laptop, Beamer, Tafel
	10 min		P	FB	Tafel

gefördert durch:

3 min	WS klären	1, 2x2, P	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Nachhaltig einkaufen / Sequenz 2 Üb 4 WS vom HV	Laptop, Beamer, Tafel
3 min		P	FB	Tafel
10 min	Infos/Grundlagen zum Thema erarbeiten	Einzelarbeit oder BOR á 2 TN	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Nachhaltig einkaufen / Sequenz 3 Üb 2 LV	Laptop, Beamer, Tafel
5 min		P	FB	Tafel
10 min	Fragen auf Grundlage angelesener Infos beantworten & eigene Meinung äußern	2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Nachhaltig einkaufen / Sequenz 3 Üb 4 Sprechen	Laptop, Beamer, Tafel
5 min		P	FB	Tafel
10 min	Wiederholung/ Vertiefung von Konjunktiv II	2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Nachhaltig einkaufen / Sequenz 3 Üb 5 K II	Laptop, Beamer, Tafel
5 min		P	FB	Tafel

## 2. Stunde, Thema: Beratungsgespräch

00:00 min	Stunde 2 Beratungsgespräch		Text eingeben, ggf. Absätze machen	Text eingeben, ggf. Absätze machen
5-10 min	Einstieg Thema	Plenum P	Vorteile/Nachteile Einkauf Online oder Fachgeschäft	Tafel
5 min		2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen mit Beratung / Sequenz 1 Üb 1 Besprechen was wichtig ist	Laptop, Beamer, Tafel
5 min		P	Feedback FB	Tafel
10 min	Dialogbeispiel, Scaffolding	2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen mit Beratung / Sequenz 2 Üb 2	Laptop, Beamer, Tafel
5 min		P	FB	Tafel

gefördert durch:

5 min	Höflichkeitsformen im Beratungsgespräch, Scaffolding	P	Konjunktiv II markieren bei Kundensätzen	Laptop, Beamer, Tafel
10 min		2x2, P	Kundensätze ohne KII höflicher umformulieren	Tafel
5 min		P	FB	Tafel
10 min	Geleiteter Dialog	2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen mit Beratung / Sequenz 3 Üb 2 HV & Sprechen	Laptop, Beamer, Tafel
10 min	Fehlerkorrektur	P	Text eingeben, ggf. Absätze machen	Tafel
10 min	Freier Dialog	2x2	TN üben Beratungsgespräche mit anderen Geräten, z.B. Handy	Text eingeben, ggf. Absätze machen
5 min		P	FB	Tafel

### 3. Stunde, Thema: Reklamation

5 min	Beispiel hören, Kontext kreieren	1, 2x2, P	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 1 Üb 3 HV Anruf Matthias zusammen	Laptop, Beamer, Tafel
5 min		P	FB	Tafel
10 min	Intonation als Bedeutungsträger	P	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 2 Üb 1 zusammen HV freundlich/unfreundlich	Laptop, Beamer, Tafel
2 min		P	FB	Tafel
10 min		2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 2 Üb 2 üben	Laptop, Beamer, Tafel
2 min		P	FB	Tafel
10 min	Beispiel Beschwerde, Scaffolding	2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 3 Üb 1 Beschwerde anschauen	Laptop, Beamer, Tafel

gefördert durch:

2 min		P	FB	Tafel
10 min	Scaffolding, Textstruktur	P	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 3 Üb 2 zusammen – was ist wichtig?	Laptop, Beamer, Tafel
10 min	Schreiben Plan	2x2	ESA – Plan entwerfen / Stichpunkte	Laptop, Beamer, Tafel
10 min		P	FB	Tafel
10 min		1	Schreiben (HA) – auf Moodlekurs hinweisen	Laptop, Beamer, Tafel
10 min		1	Editieren (HA)	

### Asynchrones Lernen individuell nach der 3. Stunde

**Format:** Online-Selbstlernen:

**Teillernziele:** Die Studierenden können...

- Erfahren, wie sie ihren Einkauf finanzieren können; verschiedene Lieferoptionen kennen lernen.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 3 Stunden

- Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Bezahlung, Lieferung & Co. / Sequenz 1 & 2
- Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Wiederholung / Sequenz 1
- Musik zum Thema "Reklamation" <https://www.youtube.com/watch?v=chIXBRpcIFA> und der Text zum Lied <https://genius.com/Wir-sind-helden-guten-tag-lyrics>

Einsendaufgabe 3 für Test 1 Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 4 Achtet darauf, dass ihr alle Fragen in der Aufgabe beantwortet. Schreibt ca. 120-150 Wörter. Frist: 24.09. 23:59 Uhr

### Hat die Arbeit mit allen Abschnitten dieses Kapitels wie geplant funktioniert oder müssten Sie im Verlauf Änderungen an Ihrer ursprünglichen Planung vornehmen?

Stunde 1 und Anfang von Stunde 2 war zu viel – TN haben schon in der Einstiegsphase wesentlich mehr Zeit gebraucht (weswegen ich dann im studienbegleitenden Kurs den Teil mit den Vor- und Nachteilen weggelassen habe und den Einstieg in die Nachhaltigkeit komplett als Selbststudium gegeben habe. Außerdem finden viele TN Nachhaltigkeit und die SDGs (globale Ziele für nachhaltige Entwicklung der Agenda 2030, Sustainable Development Goals) superwichtig, haben aber als Studierende oft selbst nicht genügend Geld, so dass ‚nachhaltiges einkaufen‘ für sie selbst unwichtig bzw. nicht machbar ist und daher als Thema eher nicht so relevant.

gefördert durch:

**Unterrichtsbeispiel:** Deutsch für Uni, Job und Alltag (B1.1) – Intensivkurs

**Thema:** Der Arbeitsvertrag

Modul: Deutsch für Uni, Job und Alltag (B1.1)

Kapitel: Der Arbeitsvertrag

Beginn der Beschäftigung mit dem Thema: 21.09.2023

Ende: 22.09.2023

Gesamt-Workload: Anzahl Stunden (45 oder 60 Min?), davon:

synchrones Lernen in der Gruppe: 3x 90min

asynchrones Lernen individuell: ca. 5-7 Stunden

**Intendierte Outcomes: Studierende können...**

- Verschiedene Arten von Verträgen unterscheiden.
- Beratungsangebote zu Verträgen einholen.
- Inhalte von Verträgen verstehen.
- Eine formelle Email schreiben, um auf Fehler im Vertrag aufmerksam zu machen und diese beheben zu lassen.

Wie haben Sie überprüft, ob die Outcomes erreicht wurden: Feedback im Unterricht und Einsendeaufgabe auf DUO

**Asynchrones Lernen individuell vor dem Treffen**

**Format:** Online-Selbstlernen:

**Teillernziele:** Die Studierenden können...

- Inhalte von Verträgen verstehen, für Verträge typischen grammatischen Strukturen verstehen

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 3-4 Stunden

gefördert durch:





## Synchrones Lernen

Format Live-Online-Unterricht

### 1. Treffen – Thema: Einführung in das Thema (Arbeits)verträge

#	Phase	Aktivität Lernende inkl. Angabe der Sozialform	Input / Material (Zusatzmaterial oder Aufgabenpfad zu DUO + ggf. Verweis zum Kommentar zur vorgenommenen Anpassung der DUO-Aufgabe an konkreten Lernkontext unten)*	Arbeitsmittel (z. B. PC, Beamer, Wörterbücher...)
1	Einstieg	Plenum	Welche Arten von Verträgen gibt es? Welche Probleme kann es mit Verträgen geben?	keine
2	Einführung	Plenum	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Verträge schließen / Sequenz 3 / Ü1	Beamer mit Bildschirm teilen (Bt) und Chat; PCs oder Handys der TN, DUO
3		Breakout Room à 3 TN, LV-Strategien besprechen	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Verträge schließen / Sequenz 3 / Ü2	BOR
4		Plenum	Feedback aus BORs: Gab es Fragen?	Bt und Chat
5	Information	Plenum für Bsp; dann LV in BOR à 2 TN	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenz 1 / Ü1 in BOR + Bsp Ravi	BOR
6		Plenum	FB und WS	Bt und Chat
7		LV in BOR à 2 TN	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenz 1 / Ü3	BOR
8		Plenum	FB	Bt und Chat
9	Sprachliche Mittel erarbeiten	Plenum, BOR à 2 TN	Seq 2 Ü1 + Ü2  falls / wenn Konditionalsätze (falls ... es könnte passieren, wenn ... es wird ziemlich sicher passieren)	Bt und Chat und BOR
10	Anwenden	Plenum	Wer hilft bei Problemen mit dem Arbeitsvertrag?	Bt und Chat
11		BOR à 2 TN	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenz 3 / Ü1 Video Interview Herr Rasuly	Bt und Chat und BOR

gefördert durch:

12	Abschluss	Plenum	FB & <a href="https://www.faire-integration.de/de/topic/11.beratungsstellen.html">https://www.faire-integration.de/de/topic/11.beratungsstellen.html</a>	Bt und Chat
----	-----------	--------	--	-------------

### Asynchrones Lernen individuell nach dem 1. Treffen

**Format:** Online-Selbstlernen:

**Teilernziele:** Die Studierenden können...

- Aussagen von Studierenden über Erfahrungen mit Verträgen lesen und verstehen
- reale Bedingungssätze mit „wenn“ und „falls“ bilden und benutzen
- Inhalte in typischen Arbeitsverträgen verstehen
- einen Ratgeberartikel zur Frage: Worauf sollte ich bei Arbeitsverträgen achten? Lesen und verstehen.
- mit Genitivattributen Besitz oder Zugehörigkeit ausdrücken und temporale Präpositionen mit Genitiv benutzen.
- formelle Redemittel rund um Fehler und Missverständnisse verstehen und nutzen.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 3-4 Stunden

- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Verträge schließen / Sequenzen 1 & 2,
- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenzen 2 & 3
- Beenden Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenz 5
- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 1 Üb 1 – 3
- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenzen 2 & 6
- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 7
- beenden und ein Lied über deutsche Bürokratie und Beamte (Ironie!) hören: [https://www.youtube.com/watch?v=QuBm0Yyun\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=QuBm0Yyun_g) ; Text: <https://musikguru.de/themes/songtext-das-amt-193957.h-tml>

### 2. Treffen – Thema: Inhalte von Verträgen

1	Einstieg	Plenum	Welche Fragen habt ihr zu den Selbststudiumsaufgaben?	Chat
2	Anwendung	Einzelarbeit und BOR à 2 TN	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 3 / Ü1 Stellenausschreibung lesen	BOR
3		Plenum	FB	Bt und Chat
4	Text eingeben, ggf. leer lassen wenn zur Phase darüber gehörend	Einzelarbeit und BOR à 2 TN	Ü2 Vorstellungsgespräch HV	BOR
5		Plenum	FB	Bt und Chat
6		BOR à 3 TN	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 4 / Ü1 Vertrag lesen– aufteilen §1-4, §5-9 §10-12 pro Person	BOR

gefördert durch:

7		Gruppenmix	FB	Bt und Chat
8		BOR à 3 TN	Ü2 was sind hier Fehler?	BOR
9		Plenum	FB & Wie reagiert man auf diese Fehler?	Bt und Chat
10		BOR à 2 TN	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 7 / Ü3 formelle Klärung	BOR
11	Abschluss	Plenum	FB	Bt und Chat

### Asynchrones Lernen individuell nach dem 2. Treffen

**Format:** Online-Selbstlernen:

**Teillernziele:** Die Studierenden können...

- eine formelle E-Mail schreiben, um auf einen Fehler im Vertrag aufmerksam zu machen und um Änderung des Vertrags zu bitten

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 1,5 h

- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Vertrag ist Vertrag / Sequenz 2

Arbeitsvertrag / Ups ein Fehler! / Aufgaben / Eine E-Mail an den Arbeitgeber / Sequenz 2

3. Treffen – Thema: Fehler in Verträgen klären

1	Einstieg	Plenum	A4 Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Alles nur ein Missverständnis? / Sequenz 2 / Ü1 Phrasen matchen, was ist höflich?	Bt und Chat
2	Information, Anwendung	BOR à 2 TN	Ü2 mündlich mit Partner diskutieren	BOR
3		Plenum	FB	Bt und Chat
4	Anwendung	Einzelarbeit	Ü3 Email Stichpunkte (Plan)	
5		Plenum	FB	Bt und Chat
6		Einzelarbeit und BOR à 2 TN und Plenum	A5 Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Eine E-Mail an den Arbeitgeber / Sequenz 1 / Ü1 HV Vorstellungsgespräch Was ist falsch? Wie ist es korrekt?	Bt und Chat und BOR
7		BOR à 2 TN	Ü3 Fehler suchen Arbeitsvertrag	BOR
8		Plenum	FB	Bt und Chat

gefördert durch:

9		BOR à 2 TN	Ü4 höfliche Phrasen formulieren	BOR
10	Abschluss	Plenum	Einsendeaufgabe & Hausaufgabe besprechen	

**\*Sonstige Kommentare:** Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 7 / Ü4 habe ich weggelassen – hat nicht richtig zum Thema Vertrag gepasst

**Hat die Arbeit mit allen Abschnitten dieses Kapitels wie geplant funktioniert oder müssten Sie im Verlauf Änderungen an Ihrer ursprünglichen Planung vornehmen?**

Hat gut geklappt von der Planung her.



Dieser Text steht unter CC BY-SA 4.0 - Lizenz. Der Name soll bei einer Weiterverwendung wie folgt genannt werden: Profis D.

gefördert durch:



Stiftung  
Innovation in der  
Hochschullehre