

Dokumentation eines Kurskonzepts mit DUO-Materialien

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: sprachen@b-tu.de

Name des Kursangebots im Studienangebot der Hochschule	Deutsch für Uni, Job und Alltag B1.1
Zielgruppe(n)	Vorkenntnisse A2 abgeschlossen Eingeschriebene Studierende an einem der drei Standorte der BTU Cottbus-Senftenberg
Lernergebnisse	Die Lernenden können sich über den regionalen und überregionalen Arbeitsmarkt informieren, relevante Informationen den Stellenanzeigen entnehmen und mit eigenem Profil abgleichen, eigene Wünsche und Ziele in Verbindung mit einem Job nennen. Sie können sich über bestehende Wohnangebote informieren, diese mit persönlichen Kriterien abgleichen, eine Auswahl treffen und um einen Besichtigungstermin bitten sowie potentielle Fragen und Antworten dafür vorformulieren. Die Lernenden können sich strategisch, sprachlich und inhaltlich auf ein Bewerbungsgespräch vorbereiten, überzeugend relevante Informationen über die eigene Person, Erfahrungen und Kompetenzen geben. Sie können sich über Produktangebote informieren, ihre Art des Konsums reflektieren, eine Entscheidung treffen und diese in Form einer Beschwerde rückgängig machen. Sie können einem Arbeitsvertrag grundlegende Informationen entnehmen, auf Fehler angemessen hinweisen und Missverständnisse aufklären, eine formelle E-Mail zur Korrektur und Anpassung des Arbeitsvertrags schreiben. Sie können in hochschulrelevanten, informellen Kontexten adäquat und zielgerichtet in Kommunikation treten. Die Lernenden können ihr Arbeitsumfeld und ihren Arbeitsort beschreiben, Schilderungen von Arbeitsabläufen die relevanten Informationen entnehmen und Abläufe selbst beschreiben.
eingesetzte DUO-Modul(e)	Maßgeschneidertes Modul aus vier Kapitel Deutsch für Nebenjob und Praktikum (Stelle gesucht!; Das Vorstellungsgespräch; Der Arbeitsvertrag; Start in den Job) und vier Kapitel aus Uni-Deutsch B1.1 (Studentisches Wohnen; Einkaufen in Deutschland; Freunde finden; Mit Argumenten überzeugen) Nutzen Sie alle Kapitel aus dem DUO-Modul? Nutzen Sie die Kapitel in der Reihenfolge, wie sie auf der Lernplattform abgebildet sind? ja, alle Kapitel und in der auf DUO abgebildeten Reihenfolge (außer Kapitel 8 (aus zeitlichen Gründen). ggf. weitere Materialien neben DUO: vereinzelt: eigene Präsentationsfolien, Umfragen, Mentimeter etc. Es gibt einen begleitenden Moodle-Kurs, in dem Anweisungen für das Vorgehen für die einzelnen DUO-Szenarien gegeben werden und einige Aufgaben wie Forumsbeiträge, Etherpadnotizen angeboten werden, die an DUO-Aufgaben angepasst sind
Kursformat:*	Blended-Learning (Online)

gefördert durch:

	Der Kurs wird überwiegend im Flipped Classroom Format durchgeführt, das mit dem Blended Learning kombiniert wird, wo der Bedarf besteht. D.h. manche Lerninhalte, die aus der Sicht der Lehrkraft ausführlicher erklärt werden sollen, werden bei synchronen Treffen vermittelt und in den Selbstlernphasen geübt.
Anforderungen	Die Leistungsüberprüfung findet in Form von Continuous Assessment statt, im Laufe des Semesters werden drei Tests angeboten: der erste prüft schriftliche Kompetenzen (Einsendeaufgaben auf DUO), der zweite Kompetenzen im Hör- und Leseverstehen, der dritte überprüft mündliche Kommunikationsfähigkeiten. Es werden auch regelmäßig Umfragen zur Selbsteinschätzung angeboten, die zum Ziel haben, den Studierenden Feedback zu ihren eigenen Stärken und Schwächen zu geben. Die empfohlene Mindestanzahl der Übungen auf DUO beträgt 360.
Zeitlicher Umfang	Kursstart: 24.10.2023 Kursende: 09.02.2024 Gesamt-Workload: 150 Stunden davon: <ul style="list-style-type: none"> • synchrones Lernen in der Gruppe: Stundenumfang pro Woche: 4 Stundenumfang gesamt: 60 • asynchrones Lernen individuell: Stundenumfang pro Woche: 6 Stundenumfang gesamt: 90
zur Verfügung stehende Infrastruktur:	BTU-Moodle, eigenes Internet und eigene Geräte der Teilnehmenden
Kommunikationsmittel und Vermittlungsarten im Kurs Bitte geben Sie jeweils an, ob und wie Sie ein Element nutzen und falls nicht, warum nicht.	Präsenzunterricht nein Online-Live-Unterricht ja, 4 SWS moderiertes Forum Nachrichtenforum im Moodlekurs, wo Anweisungen für das Vorgehen gegeben werden moderierte koll. Textproduktion einige DUO-Aufgaben als Etherpad oder Forum im Moodlekurs moderierter Chat nein durch Lernplan gesteuertes Lernen ja, im Moodlekurs werden regelmäßig Aufgaben für die Selbstlernphase angegeben, mit der Angabe der Daten, bis wann die Aufgaben erledigt werden sollen freies selbstständiges Lernen ja individuelle Rückmeldungen ja, für die eingereichten Einsendeaufgaben, für die anderen Aufgaben möglich, wenn gewünscht Lerntagebuch / Lernberatung nein

gefördert durch:

	<p>Nutzen Sie weitere Elemente, wie z. B. ein zusätzliches LMS (Moodle o.ä.), ein Lehrwerk, selbstentwickelte Materialien. Wofür nutzen Sie diese Elemente?</p> <p>Es gibt einen begleitenden Moodle-Kurs, in dem Anweisungen für das Vorgehen für die einzelnen DUO-Szenarien gegeben werden und einige Aufgaben wie Forumsbeiträge, Etherpadnotizen angeboten werden, die an DUO-Aufgaben angepasst sind.</p>
Sonstiges:	<p>Bei den Live-Online-Sitzungen werden von der Lehrkraft Unterrichtsnotizen im gemeinsamen Dokument im BTU-Cloud gemacht, das allen Studierenden zur Verfügung steht. Auf solche Weise entsteht ein Protokoll von jedem Unterricht, das Studierende jederzeit nutzen können, um das Gelernte zu wiederholen.</p>

gefördert durch:



Unterrichtsbeispiel: Deutsch für Uni, Job und Alltag (B1.1)

Thema: Der Arbeitsvertrag

Modul: Deutsch für Uni, Job und Alltag (B1.1)

Kapitel: Der Arbeitsvertrag

Beginn der Beschäftigung mit dem Thema: 05.06.2023

Ende: 12.06.2023

Gesamt-Workload: ca. 9 Stunden, davon:

synchrones Lernen in der Gruppe: ca. 3x90min

asynchrones Lernen individuell: ca. 3x90min

Intendierte Outcomes: Studierende können...

- verschiedene Arten von Verträgen unterscheiden.
- Beratungsangebote zu Verträgen einholen.
- Inhalte von Verträgen verstehen.
- eine formelle E-Mail schreiben, um auf Fehler im Vertrag aufmerksam zu machen und diese beheben zu lassen.

Form der Evaluation, ob die Outcomes erreicht wurden: Feedback im Unterricht und Einsendeaufgabe auf DUO

Asynchrones Lernen individuell vor dem 1. Treffen

Format: Online-Selbstlernen: Vor dem 1. Treffen gab es keine Aufgaben zu diesem Thema, der Einstieg erfolgte in der 1. Stunde.

Synchrones Lernen

Format: Live-Online-Unterricht

1. Treffen – Thema: Einführung in das Thema (Arbeits)verträge

#	Zeit in min	Phase	Aktivität Lernende inkl. Angabe der Sozialform	Input / Material (Zusatzmaterial oder Aufgabenpfad zu DUO + ggf. Verweis zum Kommentar zur vorgenommenen Anpassung der DUO-Aufgabe an konkreten Lernkontext unten) *	Arbeitsmittel (z. B. PC, Beamer, Wörterbücher...)
1			Plenum	Welche Arten von Verträgen gibt es? Welche Probleme kann es mit Verträgen geben?	Chat

gefördert durch:

2			Plenum	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Verträge schließen / Sequenz 3 Übung 1	Bildschirm teilen (Bt) PCs oder Handys der TN, DUO
3			Breakout Rooms (BOR) à 3 TN, LV-Strategien besprechen	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Verträge schließen / Sequenz 3 / Ü2	BOR
4			Plenum	Feedback (FB)	Bt
5			1 Bsp. im Plenum, dann LV in BOR à 2 TN	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenz 1 / Ü1 + Bsp Ravi	Bt / BOR
6			Plenum	FB und Wortschatz (WS)	Chat / Bt
7			Plenum Kurze Diskussion	Wer hilft bei Problemen mit dem Arbeitsvertrag?	Chat
8			Plenum	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenz 3 / Ü1 Video Interview Herr Rasuly	Chat / Bt
9			BOR à 3 TN	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenz 3 / Ü2 Präsentation lesen	BOR
10			Plenum	FB & vorstellen der Angebote auf der Webseite https://www.faire-integration.de/de/topic/11.beratungsstellen.html	Chat / Bt

Asynchrones Lernen individuell nach dem 1. Treffen

Format Online-Selbstlernen

Teillernziele: Die Studierenden können...

- Aussagen von Studierenden über Erfahrungen mit Verträgen lesen und verstehen
- reale Bedingungssätze mit „wenn“ und „falls“ bilden und benutzen
- Inhalte in typischen Arbeitsverträgen verstehen

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 1,5 h

- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Verträge schließen / Sequenz 2: Erfahrungsberichte zu Verträgen
- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenz 1
- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenz 2: reale Bedingungssätze mit „wenn“ und „falls“
- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Was steht im Arbeitsvertrag? / Sequenz 5: typische Arbeitsverträge

gefördert durch:

2. Treffen – Thema: Inhalte von Verträgen

1			Plenum	Welche Fragen habt ihr zu den Selbststudiumsaufgaben? Speziell zu Sequenz 5 Grammatik?	Chat
2			Plenum	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 3 / Ü1 Stellenausschreibung lesen	Chat / Bt
3			Plenum	Ü2 Vorstellungsgespräch HV gemeinsam anhören	Chat / Bt
4			Plenum	Fragen zu WS, Inhalt besprechen	Chat / Bt
5			BOR à 3 TN; 1 Gruppe liest nur einige Paragraphen – Info Gap	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 4 / Ü1 Vertrag lesen – aufteilen §1-4, §5-9 §10-12 pro Person	BOR
6			Gruppenmix – anderen über gelesene Paragraphen informieren	FB	BOR
7			Plenum	FB für alle / verbliebene Fragen klären	Chat / Bt
8			Plenum	Ü2 was sind hier Fehler?	Chat / Bt
9			Plenum	FB & Wie reagiert man auf diese Fehler?	Chat / Bt
10			BOR à 2 TN	Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 7 / Ü3 formelle Klärung	BOR
11			Plenum	FB	

Asynchrones Lernen individuell nach dem 2. Treffen

Format Online-Selbstlernen

Teillernziele: Die Studierenden können...

- einen Ratgeberartikel zur Frage: Worauf sollte ich bei Arbeitsverträgen achten? Lesen und verstehen.
- mit Genitivattributen Besitz oder Zugehörigkeit ausdrücken und temporale Präpositionen mit Genitiv benutzen.
- formelle Redemittel rund um Fehler und Missverständnisse verstehen und nutzen.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 1,5 h

- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 1 Üb 1 – 3: Ratgeberartikel: Worauf sollte ich bei Arbeitsverträgen achten?
- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 2 & 6: Genitivattribute und temporale Präpositionen mit Genitiv
- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 7 Üb 3: formelle Redemittel rund um Fehler und Missverständnisse

gefördert durch:

3. Treffen – Thema: Fehler in Verträgen klären

1			Plenum	A4 Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Alles nur ein Missverständnis? / Sequenz 2 / Ü1 Phrasen matchen, was ist höflich?	Chat / Bt
2			BOR à 2 TN	Ü2 mündlich ausfüllen – mit Partner diskutieren	BOR
3			Plenum	FB	Chat / Bt
4			BOR à 2 TN	Ü3 E-Mail-Stichpunkte – Fokus aus Höflichkeit (Plan erstellen)	BOR
5			Plenum	FB	Chat / Bt
6			Plenum	A5 Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Eine E-Mail an den Arbeitgeber / Sequenz 1 / Ü1 HV Vorstellungsgespräch Was ist falsch? Wie ist es korrekt?	Chat / Bt
7			BOR à 2 TN	Ü3 Fehler suchen Arbeitsvertrag	BOR
8			Plenum	FB	Chat / Bt
9			Plenum	Ü4 höfliche Phrasen formulieren	Chat / Bt
10			Plenum	Einsendeaufgabe & Hausaufgabe besprechen	

Asynchrones Lernen individuell nach dem 3. Treffen

Format Online-Selbstlernen

Teilernziele: Die Studierenden können...

- über unpassende Klauseln im Vertrag reflektieren.
- eine formelle E-Mail schreiben, um auf einen Fehler im Vertrag aufmerksam zu machen und um Änderung des Vertrags zu bitten

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 1,5 h

- Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Vertrag ist Vertrag / Sequenz 2: unpassende Klauseln im Vertrag

Einsendeaufgabe 4 für Test 1 Arbeitsvertrag / Ups ein Fehler! / Aufgaben / Eine E-Mail an den Arbeitgeber / Sequenz 2: formelle E-Mail

***Sonstige Kommentare:** Der Arbeitsvertrag / Aufgaben / Hoppla, ein Fehler! / Sequenz 7 Üb4 habe ich weggelassen – hat m.E. nicht richtig zum Thema Vertrag gepasst

Feedback (FB) – diverses FB – von DUO, vom Partner, im Plenum (v.a. dann nötig, wenn es Unklarheiten im Feedback der DUO gab)

Hat die Arbeit mit allen Abschnitten dieses Kapitels wie geplant funktioniert oder müssten Sie im Verlauf Änderungen an Ihrer ursprünglichen Planung vornehmen? Am Ende der 2. Stunde war wenig Zeit, die letzte formelle E-Mail nochmals ausführlich zu besprechen.

gefördert durch:

Unterrichtsbeispiel: Deutsch für Uni, Job und Alltag (B1.1)

Thema: Einkaufen

Modul: Deutsch für Uni, Job und Alltag (B1.1)

Kapitel: Einkaufen in Deutschland

Beginn der Beschäftigung mit dem Thema: 27.05.2024

Ende: 28.05.2024

Gesamt-Workload: ca. 10 Stunden, davon:

synchrones Lernen in der Gruppe: 2x 90min

asynchrones Lernen individuell: ca. 6-8 Stunden

Intendierte Outcomes: Studierende können...

- Kunden zum Kauf technischer Geräte beraten.
- Einen Beschwerdebrief schreiben.

Form der Evaluation, ob die Outcomes erreicht wurden: Rollenspiel und E-Mail schreiben.

Asynchrones Lernen individuell vor dem 1. Treffen

Format: Online-Selbstlernen.

Teillernziele: Die Studierenden können...

- Erfahren, wo und wie sie in Deutschland einkaufen können.
- Sie vergleichen die Situation in Deutschland mit ihrem Heimatland
- Sie lesen und hören verschiedene Angebote für ein neues Notebook
- Sie hören einen Beitrag zum Thema „Nachhaltigkeit“. Sie erfahren, worauf sie beim Kauf eines „grünen“ Notebooks achten sollten.
- Sie formulieren Sätze im Konjunktiv II mit „würden + Infinitiv“.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 3-4 Stunden

- Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen: Online oder im Geschäft? / Sequenz 2Einkaufen in Deutschland
- Aufgaben / Einkaufen: Online oder im Geschäft? / Sequenz 3Einkaufen in Deutschland
- Aufgaben / Nachhaltig einkaufen / Sequenz 1Einkaufen in Deutschland
- Aufgaben / Nachhaltig einkaufen / Sequenz 2Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Nachhaltig einkaufen / Sequenz 3 Einkaufen in Deutschland

gefördert durch:

Synchrones Lernen

Format: Live-Online-Unterricht

1. Treffen: Thema Beratungsgespräch

#	Zeit in min	Phase	Aktivität Lernende inkl. Angabe der Sozialform	Input / Material (Zusatzmaterial oder Aufgabenpfad zu DUO + ggf. Verweis zum Kommentar zur vorgenommenen Anpassung der DUO-Aufgabe an konkreten Lernkontext unten)*	Arbeitsmittel (z. B. PC, Beamer, Wörterbücher...)
1	10 min	Einstieg	2x2 besprechen, was wichtig ist	A4 Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen mit Beratung / Sequenz 1	Laptop, Beamer, Tafel
2	5 min		Feedback FB Plenum P	Kommentare zum Thema Notebook und Wortschatz WS	Tafel
3	10min min	Scaffolding für Dialog erarbeiten	2x2 Fragen zuordnen	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen mit Beratung / Sequenz 2	Laptop, Beamer, Tafel
4	5 min		FB P	WS klären	Tafel
5	1 min	Scaffolding für höflichen Umgang mit Kunden	P	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen mit Beratung / Sequenz 2 Beispiel: KII suchen	Laptop, Beamer, Tafel
6	3 min		2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen mit Beratung / Sequenz 2 KII suchen	Laptop, Beamer, Tafel
7	3 min		FB P	Text eingeben, ggf. Absätze machen	Laptop, Beamer, Tafel
8	1 min		P	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen mit Beratung / Sequenz 2 Beispiel: Umformung der Kundensätze ohne KII in höflichere Variante	Text eingeben, ggf. Absätze machen
9	5 min		2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen mit Beratung / Sequenz 2 Beispiel: Umformung der Kundensätze ohne KII in höflichere Variante	Tafel, Laptop
10	10 min		FB P	Sätze an Tafel notieren	Tafel
11	10 min	Gelenktes Rollenspiel	2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Einkaufen mit Beratung / Sequenz 3	Laptop, Beamer, Tafel
12	5 min		FB P	Feedback zu häufigen Fehlern	Text eingeben, ggf. Absätze machen

gefördert durch:

13	15 min	Freies Rollenspiel	2x2	TN improvisieren Dialoge zum Kauf technischer Geräte, z.B. Handy	Tafel
14	5 min		FB P	FB und Fehlerkorrektur	Tafel

Asynchrones Lernen individuell nach dem 1. Treffen

Format Online-Selbstlernen

Teillernziele: Die Studierenden können...

- erfahren, wie sie ihren Einkauf finanzieren können
- Sie lernen verschiedene Lieferoptionen kennen
- Sie sammeln Vor- und Nachteile für den Einkauf im Geschäft und online.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 2 Stunden

- Einkaufen in Deutschland / aufgaben / Bezahlung, Lieferung & Co. / Sequenz 1-3

2. Treffen: Thema Reklamation

1	2 min	Einführung	P	Was macht man, wenn man mit einem Produkt nicht zufrieden ist und Probleme damit hat?	Tafel
2	5 min	Beispiel hören, Kontext kreieren	P/ 1	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 1 Üb 3 HV Anruf Matthias	Laptop, Beamer, Tafel
3	5 min		P	FB	Tafel
4	10 min	Intonation als Bedeutungsträger	P	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 2 Üb 1 zusammen HV freundlich/unfreundlich	Laptop, Beamer, Tafel
5	10 min		2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 2 Üb 2 Intonation üben	Laptop, Beamer, Tafel
6	2 min		P	FB	Tafel
7	10 min	Beispiel Beschwerde, Scaffolding	1, 2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 3 Üb 1 Beschwerde anschauen, einsetzen	Laptop, Beamer, Tafel
8	2 min		P	FB	Tafel

gefördert durch:

9	10 min	Scaffolding, Textstruktur	P	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 3 Üb 2 was ist wichtig beim Aufbau	Laptop, Beamer, Tafel
10	10 min	Schreiben Plan	2x2	Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Kundenservice und Reklamation / Sequenz 4 - Plan entwerfen / Stichpunkte	Laptop, Beamer, Tafel
11	10 min		2x2	schreiben	Papier
12	10 min		2x2	Texte an Wand – Partnertexte korrigieren	Klebeband
13	10 min		2x2 / einzeln	Editieren, ggf als HA beenden	
14	00:00 min				

Asynchrones Lernen individuell nach dem 2. Treffen

Format Online-Selbstlernen

Teillernziele: Die Studierenden können...

- die Lerninhalte aus „Einkaufen in Deutschland“ festigen und anwenden.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 2 Stunden

- Einkaufen in Deutschland / Aufgaben / Wiederholung / Sequenz 1

*Sonstige Kommentare:

Am Ende der 2. Stunde haben wir noch einen Text von ChatGPT4, der mit der DUO-Aufgabenstellung gepromptet wurde, kurz angeschaut. Text liegt als .doc bei. Fazit war: Althergebrachte Schreibaufgaben sind überflüssig, das macht der BOT.

Hat die Arbeit mit allen Abschnitten dieses Kapitels wie geplant funktioniert oder müssten Sie im Verlauf Änderungen an Ihrer ursprünglichen Planung vornehmen?

Hat gut funktioniert. In der 2. Stunde wurden die Texte als HA nochmals editiert, zumindest von einigen TN.



Dieser Text steht unter CC BY-SA 4.0 - Lizenz. Der Name soll bei einer Weiterverwendung wie folgt genannt werden: Profis D.

gefördert durch:



Unterrichtsbeispiel: Deutsch für Uni, Job und Alltag (B1.1)

Thema: Wohnen

Modul: Deutsch für Uni, Job und Alltag (B1.1)

Kapitel: Studentisches Wohnen

Beginn der Beschäftigung mit dem Thema: 17.11.2023 Ende: 28.11.2003

Gesamt-Workload: ca. 12 Stunden, davon:

synchrones Lernen in der Gruppe: ca. 4 Stunden 30 Minuten

asynchrones Lernen individuell: vorhandenes Material für ca. 7 Stunden 30 Minuten

Intendierte Outcomes: Studierende können...

- sich über bestehende (Wohn-)Angebote informieren, diese mit persönlichen Kriterien/Präferenzen abgleichen, eine Auswahl treffen und um einen Besichtigungs-/Bewerbungstermin bitten
- ein bevorstehendes (Wohnungs-)Bewerbungsgespräch gedanklich durchspielen und potentielle Fragen und Antworten vorformulieren.
- Texte zur Orientierung lesen und Informationen zu einem Sachverhalt einholen.
- ein Online-Formular für die Bewerbung für eine Wohnung ausfüllen.
- eine Bewerbung für ein WG-Zimmer verfassen.

Form der Evaluation, ob die Outcomes erreicht wurden: Continuous Assessment, Einsendeaufgaben, Umfrage zur Selbsteinschätzung

Asynchrones Lernen individuell nach dem 1. Treffen

Format Online-Selbstlernen

Teillernziele: Die Studierenden können...

- Ihre Zeit zur Bearbeitung der Übungen auf der DUO-Plattform planen
- Mit den Online-Lehrmaterialien arbeiten
- Selbstständig und autonom lernen
- Sie können Ihre Meinung über Vor- und Nachteile verschiedener Wohnformen schriftlich zum Ausdruck bringen
- Texte zum Thema selektiv und detailliert lesen

Synchrones Lernen

Format: Live-Online-Unterricht

gefördert durch:



Treffen 1 zum Thema „Studentisches Wohnen“ (2 UE)

#	Zeit in min	Phase	Aktivität Lernende inkl. Angabe der Sozialform	Input / Material (Zusatzmaterial oder Aufgabenpfad zu DUO + ggf. Verweis zum Kommentar zur vorgenommenen Anpassung der DUO-Aufgabe an konkreten Lernkontext unten)*	Arbeitsmittel (z. B. PC, Beamer, Wörterbücher...)
1	5 min	Warm up	Studierende berichten über ihre Neuigkeiten, stellen Fragen zu den Aufgaben, die Sie auf DUO gemacht haben Plenum	PPP, Folie mit Fragezeichen L fragt, wie es den Studierenden geht und welche Fragen sie zu den DUO-Übungen haben. Dabei wird der virtuelle Talking Stick verwendet, der von Person zu Person weitergegeben wird (jeder/ jede findet einen Gegenstand auf dem Tisch, der als Talking Stick verwendet wird)	Video-Konferenz-Präsentation, PPP, Folie mit Fragezeichen
2	5 min	Einstieg ins Thema	Studierende schauen sich die Karikatur an und äußern ihre Vermutungen über die Situation. Sie überlegen, welche Überschrift zur Karikatur passen würde. Sie schreiben ihre Ideen im Chat. Anschließend wird im Plenum darüber geredet. EA, dann Pl	PPP, Folie mit Karikatur aus DUO Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnung gesucht! / Sequenz 1/ Übung 1 L zeigt die Karikatur und stellt Fragen: Sehen Sie sich die Karikatur zur Wohnungssuche an. Überlegen Sie, welche Überschrift zu diesem Bild passen würde. Überlegen Sie auch: Was bedeutet das für Sie bei der Wohnungssuche? Schreiben Sie Ihre Ideen im Chat. L moderiert die Diskussion, indem er/ sie die Studierenden zum Sprechen anregt.	Video-Konferenz-Präsentation, PPP, Folie mit Karikatur aus DUO. Zoom-Chat
3	5 min	Aktivierung des Vorwissens zum Thema	Studierende schreiben im Mentimeter, welche Wörter ihnen zum Thema „Wohnen“ einfallen, Ergebnisse der Umfrage werden anschließend präsentiert und im Plenum diskutiert EA, dann PL	PPP, Folie mit Mentimeter Code bzw. QR-Code Umfrage im Mentimeter „Was fällt euch zum Thema „Wohnen“ ein?“ Angelehnt an: Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnung gesucht! / Sequenz 1/ Übung 2 Anmerkung: die Umfrage im Mentimeter lässt sich interaktiver gestalten und eignet sich somit gut für den Online-Unterricht, um die TN zu aktivieren. Die Ergebnisse	Link zur Umfrage im Chat bzw. Mentimeter Code auf der Folie

gefördert durch:

				<p>werden als Wortwolke dargestellt und können als Anlass zum Sprechen dienen.</p>  <p>Was fällt euch zum Thema "Wohnen" ein? 12 antworten</p> <p>Es werden gemeinsam mit Studierenden Ziele formuliert, die im Kapitel „Studentisches Wohnen“ erreicht werden sollen.</p>	
4	25 min	Präsentation, Input	<p>Lernende lesen Artikel aus einer Uni-Zeitschrift, wo vier Studierende über ihre Erfahrungen mit verschiedenen Wohnformen berichten, und machen anschließend zwei Zuordnungsaufgaben, wo sie sich entscheiden, welche Studentin/welcher Student über welche Wohnform spricht und wer was gesagt hat. BORs mit 2 TN PA</p>	<p>Übungen aus DUO: Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnung gesucht! / Sequenz 2 / Übungen 1 und 2</p> <p>L stellt die Aufgabe:</p> <p>Übung 1. Lesen Sie die vier Erfahrungsberichte. Entscheiden Sie dann, welche Studentin/welcher Student über welche Wohnform spricht.</p> <p>Übung 2. Was sagen die Studierenden über die Wohnformen? Welche Merkmale nennen sie? Lesen Sie den Artikel noch einmal und ordnen Sie zu.</p>	DUO-Plattform, der Bildschirm wird geteilt

gefördert durch:

			Anschließend berichten Studierende im Plenum über die Ergebnisse der Arbeit mit den Texten und äußern eigene Meinung zu verschiedenen Wohnformen. Studierende stellen Fragen zu den Wörtern, die sie in den Texten nicht verstanden haben.	L moderiert das Gespräch, stellt Fragen, beantwortet die Fragen der Studierenden.	
5	10 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende werden in Paare geteilt und in die BORs geschickt, mit der Aufgabe über Vor- und Nachteile von verschiedenen Wohnformen zu diskutieren und diese zu notieren. In den einen BORs wird über WGs und eigene Wohnungen diskutiert, in den anderen über Wohnheim und bei den Eltern wohnen. Ideen werden in einem Word-Dokument festgehalten. Anschließend werden die Ergebnisse im Plenum zusammengetragen und L notiert sie auf Whiteboard.	Übungen aus DUO: Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnung gesucht! / Sequenz 2 / Übungen 3 und 4 Whiteboard zum Mitnotieren durch L L zeigt die DUO-Aufgaben, teilt Studierende in Paare und schickt sie in die BORs, wo sie über Vor- und Nachteile von verschiedenen Wohnformen diskutieren und die Ideen in einem Word-Dokument festgehalten müssen. Nach der Partnerarbeit präsentieren die Studierenden die Ergebnisse im Plenum und L notiert alles auf dem Whiteboard. Auf solche Weise werden die Ergebnisse zusammengefasst.	Video-Konferenz-Präsentation mit Whiteboard
6	7 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende sehen sich die Grafik an und	Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnung gesucht! / Sequenz 3/ Übung 1	Video-Konferenz-Präsentation mit

gefördert durch:

			beantworten die Fragen. Sie vergleichen die Mietpreise in den auf der Grafik dargestellten Städten und in Cottbus und formulieren Sätze mit Adjektiven im Komparativ und Superlativ.	L zeigt die DUO-Aufgabe und stellt die Aufgabe: Sehen Sie sich die Grafik an und verschaffen Sie sich einen Überblick über die Mietpreise von WG-Zimmern in Deutschland. In welchen Hochschulstädten finden Sie die drei günstigsten WG-Zimmer, in welchen die drei teuersten? L notiert die Sätze, die Studierende formuliert haben, am Whiteboard, zum Beispiel: In München sind die Zimmerpreise am höchsten. In Cottbus ist die Miete niedriger als in Leipzig.	Whiteboard
7	13 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende sehen sich die Bilder an und kreuzen die richtige Antwort an. Sie beschreiben die Wohnungen aus den Wohnungsanzeigen, dabei sollen sie sich in die Rolle des Maklers / der Maklerin versetzen.	Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnungsangebote und -gesuche / Sequenz 1/ Übung 3 L zeigt die DUO-Übung und stellt die Aufgabe: Sehen Sie sich die beiden Bilder an: Was findet man hier typischerweise? Anschließend wird über die Zimmer und Wohnungen gesprochen, um die es in den Wohnungsanzeigen geht und auf das Thema Abkürzungen in den Wohnungsanzeigen eingegangen. Die Studierenden sollen sich in die Rolle des Maklers / der Maklerin versetzen und die Wohnungen präsentieren.	DUO-Plattform, der Bildschirm wird geteilt
8	15 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierenden erledigen die Aufgabe auf DUO PA PI	Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnungsangebote und -gesuche / Sequenz 3 L zeigt die DUO-Aufgabe und stellt die Aufgabe: Lesen Sie die Anzeigen und die Gesuche. Was passt zusammen? L weist auch auf den Tipp hin. Die Aufgabe wird in PA gelöst, die Ergebnisse werden anschließend im Plenum verglichen und diskutiert und argumentiert, warum bestimmte Anzeigen zu den Gesuchen passen.	DUO-Plattform, der Bildschirm wird geteilt
9	5 min	Abschluss, Zusammenfassung und Reflexion	Studierende stellen Fragen, reflektieren über die im Unterricht erreichten Ziele.	Es wird über die im Unterricht erreichten Ziele gesprochen und auf die Fragen der Studierenden eingegangen.	keine

gefördert durch:

Asynchrones Lernen individuell nach dem Treffen 1

Format: Online-Selbstlernen:

- Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnungsangebote und -gesuche / Sequenz 1: Übungen 1, 2
- Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnungsangebote und -gesuche / Sequenz 2: Übungen 1, 2

Asynchrones Lernen individuell vor dem Treffen 2

Format: Online-Selbstlernen:

Studentisches Wohnen / Aufgaben / Bewerbung um ein Zimmer in Wohnheim oder WG / Sequenz 1: Übungen 1, 2, 3

Studentisches Wohnen / Aufgaben / Bewerbung um ein Zimmer in Wohnheim oder WG / Sequenz 2: Übungen 1, 2, 3

Treffen 2 zum Thema „Studentisches Wohnen“ (2 UE)

#	Zeit in min	Phase	Aktivität Lernende inkl. Angabe der Sozialform	Input / Material (Zusatzmaterial oder Aufgabenpfad zu DUO + ggf. Verweis zum Kommentar zur vorgenommenen Anpassung der DUO-Aufgabe an konkreten Lernkontext unten)*	Arbeitsmittel (z. B. PC, Beamer, Wörterbücher...)
1	10 min	Warm up und Wiederholung der Inhalte aus der Selbstlernphase	Studierende formulieren Antworten auf die Frage PI	L stellt die Frage „Was ist Ihnen bei der Wohnungssuche wichtig?“, schreibt die am Whiteboard und notiert die Antworten der Studenten am Whiteboard. Es entsteht eine MindMap mit Begriffen zum Thema angelehnt an die DUO-Übung: Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnungsangebote und -gesuche / Sequenz 2/ Mindmap)	Video-Konferenz-Präsentation mit Whiteboard
2	12 min	Wiederholung der Inhalte aus der Selbstlernphase	Studierende nennen Begriffe, die zu Nebenkosten gehören PL	L stellt die Frage nach den Nebenkosten, was alles dazu gehört. Studierende nennen einige Begriffe. L zeigt dann die Aussagen aus der Übung (Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnungsangebote und -gesuche / Sequenz 2/ Übung 2) auf der Folie und bittet die Studenten im Chat zu schreiben, ob die Aussage falsch oder richtig ist (+ oder – im Chat). Anschließend wird über das Thema „Nebenkosten“ diskutiert.	PPP, Folie mit Aussagen, Chat

gefördert durch:

3	15 min	Input und Anwendung	Studierende entdecken das neue grammatische Thema, erarbeiten es und machen Übungen in BOR PA	L zeigt die DUO-Übung (Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnungsangebote und -gesuche / Sequenz 3/ / Übung 2) und stellt die Aufgabe: Lesen Sie die zwei Wohnungsanzeigen und markieren Sie die Präpositionen, mit denen man die Lage angibt. Machen Sie die Übungen in Partnerarbeit: Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnungsangebote und -gesuche / Sequenz 3/ Übungen 3 und 4	Video-Konferenz, geteilter Bildschirm und DUO-Plattform
4	15 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende formulieren ein kurzes Gesuch und posten Gesuche auf geteiltem Padlet	L teilt das Padlet und stellt die Aufgabe: Formulieren Sie ein kurzes Gesuch, das zu Ihren Kriterien passt. Lesen Sie anschließend die Gesuche der anderen Studierenden. Welche finden Sie besonders gelungen und gut formuliert. Liken Sie die Gesuche, die Sie gut finden. Angelehnt an: <u>Startseite / Deutsch für Uni, Job und Alltag (B1.1) / Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wohnungsangebote und -gesuche / Sequenz 4 (Forum)</u>	Padlet mit freier Sammlung als „Wand“
5	10 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende erledigen die Aufgabe in EA Anschließend wird über den Inhalt des Textes gesprochen.	L zeigt die DUO-Übung (Studentisches Wohnen / Aufgaben / Bewerbung um ein Zimmer in Wohnheim oder WG / Sequenz 1 / Übung 1) und stellt Fragen: Sie haben zu Hause die Informationen zur Bewerbung um einen Wohnheimplatz gelesen. Welche Informationen waren neu für Sie. L stellt Fragen: Wie funktioniert die Online-Bewerbung? Können Sie sich um ein Zimmer im Wohnheim ohne Zulassung bewerben? Was passiert, wenn Sie die Immatrikulation nicht nachweisen? Was ist eine Verwaltungsgebühr? Bis wann sollte man die Bewerbung schicken?	Video-Konferenz, geteilter Bildschirm und DUO-Plattform
6	10 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende erledigen die Aufgabe in PA	L schickt Studierende in die BORS und stellt die Aufgabe:	Video-Konferenz, DUO-Plattform

gefördert durch:

			Im Plenum präsentiert jemand aus der Gruppe das ausgefüllte Formular und die Fragen werden geklärt.	Sie wollen sich um ein Zimmer im Wohnheim bewerben und müssen ein Online-Formular ausfüllen. Zwei Köpfe sind bekanntlich besser als einer, deswegen gehen sie in die BORs und füllen die Formulare aus. Notieren Sie ihre Fragen, wenn Sie etwas nicht verstehen. (Studentisches Wohnen / Aufgaben / Bewerbung um ein Zimmer in Wohnheim oder WG / Sequenz 1 / Übung 4)	
7	10 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende erledigen die Aufgabe in PA	L zeigt die DUO-Übung (Studentisches Wohnen / Aufgaben / Bewerbung um ein Zimmer in Wohnheim oder WG / Sequenz 2 / Übung 4) und stellt Fragen: Sie haben zu Hause einige Aufgaben erfüllt, wo Sie verschiedene Anfragen analysiert haben. Welche Tipps aus der Checkliste finden Sie besonders hilfreich? Warum passt Lawans Bewerbung am besten zu der Anzeige? Schauen Sie sich nochmal ihre Bewerbung an und überlegen Sie, welche sprachlichen Mittel bei einer E-Mail an eine WG helfen können. Notieren Sie sich auch sprachliche Mittel, die Sie für Ihre eigene Bewerbung brauchen würden. Als Hausaufgabe schreiben Sie für eine Anzeige eine WG-Bewerbung (Studentisches Wohnen / Aufgaben / Bewerbung um ein Zimmer in Wohnheim oder WG / Sequenz 4)	Video-Konferenz, DUO-Plattform
	8 min	Abschluss, Zusammenfassung und Reflexion	Studierende reflektieren über die im Unterricht erreichten Ziele, indem sie eine Online-Befragung ausfüllen. Es werden Fragen gestellt und beantwortet.	Es wird über die im Unterricht erreichten Ziele gesprochen und auf die Fragen der Studierenden eingegangen.	Tool Oncoo-Zielscheibe: https://www.oncoo.de/1umw 

Asynchrones Lernen individuell nach dem Treffen 2

gefördert durch:



- Studentisches Wohnen / Aufgaben / Bewerbung um ein Zimmer in Wohnheim oder WG / Sequenz 4
- Studentisches Wohnen / Aufgaben / Die Wohnungsbesichtigung: Anruf, Termin & Co. / Sequenz 1: Übungen 1, 2, 3
- Studentisches Wohnen / Aufgaben / Die Wohnungsbesichtigung: Anruf, Termin & Co. / Sequenz 2: Übung 1

Treffen 3 zum Thema „Studentisches Wohnen“ (2 UE)

#	Zeit in min	Phase	Aktivität Lernende inkl. Angabe der Sozialform	Input / Material (Zusatzmaterial oder Aufgabenpfad zu DUO + ggf. Verweis zum Kommentar zur vorgenommenen Anpassung der DUO-Aufgabe an konkreten Lernkontext unten)*	Arbeitsmittel (z. B. PC, Beamer, Wörterbücher...)
1	10 min	Warm up und Wiederholung der Inhalte aus der Selbstlernphase	Studierende formulieren Fragen im Chat PI	L stellt die Aufgabe: Sie haben zu Hause Aufgaben auf DUO erledigt, wo Sie geübt haben, einen Besichtigungstermin zu vereinbaren. Welche Fragen können Sie am Telefon zu einer Wohnungsanzeige stellen? Schreiben Sie im Chat. angelehnt an die DUO-Übung: Studentisches Wohnen / Aufgaben / Die Wohnungsbesichtigung: Anruf, Termin & Co. / Sequenz 1/ Übung 2	Video-Konferenz, Chat
2	10 min	Anwendung der Inhalte aus der Selbstlernphase	Studierende üben in BORs in PA Dialoge	Studierende bekommen die Aufgabe, einen Dialog zu üben, wo sie einen Besichtigungstermin vereinbaren.	Video-Konferenz, BORs
3	15 min	Input und Anwendung	Studierende schauen sich das Video an und erfüllen die Aufgaben	Das Video mit Tipps für den Besichtigungstermin wird angeschaut und die Aufgabe wird erfüllt: Was sollte man beim Termin machen, was nicht? Anschließend wird über das Gesehene gesprochen, es werden neue Wörter geklärt und im Kontext angewendet. Studentisches Wohnen / Aufgaben / Der perfekte Auftritt bei der Wohnungsbesichtigung / Sequenz 1	Video-Konferenz geteilter Bildschirm und DUO-Plattform
4	15 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende erledigen die Aufgabe in EA, anschließend werden Fragen und Antworten im Plenum vorgelesen.	Studierende bereiten sich auf den Besichtigungstermin vor. Sie machen in EA die Übungen auf DUO. Die entstandenen Minidialoge werden vorgelesen. Studentisches Wohnen / Aufgaben / Der perfekte Auftritt bei der Wohnungsbesichtigung / Sequenz 2/ Übungen 1 und 2	Video-Konferenz, DUO-Plattform
5	10 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende erledigen die Aufgabe in EA	Studierende bereiten sich auf den Besichtigungstermin vor. Sie machen in EA die Übung auf DUO. L stellt dann die Fragen und die Studierenden antworten	Video-Konferenz, DUO-Plattform

gefördert durch:

				Studentisches Wohnen / Aufgaben / Der perfekte Auftritt bei der Wohnungsbesichtigung / Sequenz 2/ Übung 3	
6	10 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende erledigen die Aufgabe im Plenum	Studierende bereiten sich auf den Besichtigungstermin vor. Die Übung 4 wird im Plenum gemacht, die Fragen werden von Studierenden vorgelesen und kommentiert (angemessen/ nicht angemessen). Studentisches Wohnen / Aufgaben / Der perfekte Auftritt bei der Wohnungsbesichtigung / Sequenz 2/ Übung 4	Video-Konferenz, geteilter Bildschirm und DUO-Plattform
7	15 min	Erarbeitung des Themas, Anwendung	Studierende erledigen die Aufgabe in EA, dann präsentieren die Ergebnisse im Plenum	Studierende bereiten eine Selbstpräsentation für den Besichtigungstermin vor und präsentieren die anschließend im Plenum Studentisches Wohnen / Aufgaben / Der perfekte Auftritt bei der Wohnungsbesichtigung / Sequenz 2/ Übung 5	Video-Konferenz und DUO-Plattform
8	5 min	Abschluss, Zusammenfassung und Reflexion	Studierende reflektieren über die im Unterricht erreichten Ziele. Es werden Fragen gestellt und beantwortet.	Es wird über die im Unterricht erreichten Ziele gesprochen und auf die Fragen der Studierenden eingegangen.	Video-Konferenz

Asynchrones Lernen individuell nach dem Treffen 3

Studentisches Wohnen / Aufgaben / Der perfekte Auftritt bei der Wohnungsbesichtigung / Sequenz 3: Übung 1
Studentisches Wohnen / Aufgaben / Wiederholung / Sequenz 1: Übungen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



Dieser Text steht unter CC BY-SA 4.0 - Lizenz. Der Name der Urheberin soll bei einer Weiterverwendung wie folgt genannt werden:
Dr. Yuliya Kazhan, BTU Cottbus-Senftenberg für Profis D.

gefördert durch:

