

## Dokumentation eines Kurskonzepts mit DUO-Materialien

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: [sprachen@b-tu.de](mailto:sprachen@b-tu.de)

Name des Kursangebots im Studienangebot der Hochschule	Deutsch als Fremdsprache A2.1 (semesterbegleitend)
Zielgruppe(n)	Es handelt sich bei der Zielgruppe um Bachelor-, Master- und Promotionsstudierende aller Fachrichtungen (wie auch Angestellte der BTU). In der Regel sind die Lernenden bereits vor Ort. Voraussetzung für eine Teilnahme an diesem Kurs ist das erfolgreiche Abschließen des Kurses Deutsch als Fremdsprache A1.2.
Lernergebnisse	<p>1. Willkommen im Deutschkurs! Lernende können über Ihre Herkunft, Ihre Familie und Gründe für das Deutschlernen sprechen und vergangene Entscheidungen begründen. Lernende können über ein Erlebnis in Deutschland oder einem anderen ihnen fremden Land berichten.</p> <p>2. Zusammenleben in der WG Lernende können Zimmer, typische Einrichtungsgegenstände und deren Position sowie Haushaltstätigkeiten benennen. Lernende können Konflikte, die beim Zusammenleben auftreten können, verstehen und Vorschläge zu deren Lösung machen. Lernende können die eigene Meinung äußern und den eigenen Standpunkt mit einfachen Worten vertreten.</p> <p>3. Guten Appetit Lernende können ein Gericht aus ihrer eigenen Kultur beschreiben. Lernende können einfache Gespräche im Restaurant führen. Lernende können Informationen zu Speisen und Getränken einholen und dabei höflich nach Inhaltsstoffen und Zubereitungsart fragen.</p> <p>4. Welcher Beruf passt zu mir? Lernende können Berufswünsche äußern und sich gegenseitig in einfachen Worten Tipps zur Berufsplanung geben. Lernende können einfache Kausalbeziehungen ausdrücken.</p> <p>5. Work-Life-Balance Lernende können Sportaktivitäten und Maßnahmen gegen Stress beschreiben.</p> <p>6. Feste und Feiertage rund um die Welt Lernende können wichtige Feiertage in Deutschland benennen und wissen, was jeweils gefeiert wird. Lernende können ein für sie wichtiges Fest oder Ereignis mündlich präsentieren. Lernende können einer einfachen Kurzpräsentation folgen und Feedback dazu geben.</p>
eingesetzte DUO-Modul(e)	<p>Basis-Deutsch A2.1</p> <p><i>Nutzen Sie alle Kapitel aus dem DUO-Modul? Nutzen Sie die Kapitel in der Reihenfolge, wie sie auf der Lernplattform abgebildet sind?</i> Im Online-Kurs wurden alle Kapitel in der vorgegebenen Reihenfolge behandelt.</p>

gefördert durch:

	<i>ggf. weitere Materialien neben DUO:</i> vereinzelt: Es gibt einen begleitenden Moodle-Kurs, auf dem die Lernenden eine Übersicht über den Semester- bzw. den jeweiligen Unterrichtsablauf, Anweisungen für das Selbststudium und kurze Erläuterungen, wie auch Zusatzmaterial vorfinden. Im Moodle-Kurs wird ebenfalls eine Referenzgrammatik jeweils für das Niveau A1 und A2 zur Verfügung gestellt. Zudem wird von anderen Online-Tools wie Padlet, Answergarden, Kahoot und Canva im Unterricht Gebrauch gemacht.
Kursformat:*	Blended Learning (Online) Die DUO-Lernplattform wurde als kurstragendes Lehr- und Lernmaterial eingesetzt. Mal eignen sich die Lernenden Wissen selbstständig auf DUO vor einem Treffen an, um im Online-Unterricht das Gelernte anzuwenden und zu reflektieren, andermal wird ein neues Thema im Unterricht eingeführt und die Lernenden vertiefen das Wissen selbstständig im Anschluss an den Unterricht. Die Betreuung außerhalb des Unterrichts besteht aus Rückmeldungen zum DUO-Material, z.B. zu den Einsendeaufgaben, wie auch Rückmeldungen zum Lernfortschritt.
Anforderungen	Das Erreichen der Lernergebnisse wird anhand drei verschiedener Formen der Evaluation, die jeweils 1/3 der Gesamtnote ausmachen, überprüft: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 Einsendeaufgaben auf DUO</li> <li>- Moodle-Test</li> <li>- Mündlicher Abschlusstest in Kleingruppen</li> </ul> Mindestanzahl DUO-Übungen: 350 Mindestanzahl Einsendeaufgaben: 4
Zeitlicher Umfang	Kursstart: 23.10.2023 Kursende: 13.02.2024  Gesamt-Workload: 90 Stunden (45 Min) davon: <ul style="list-style-type: none"> <li>• synchrones Lernen in der Gruppe: Stundenumfang pro Woche: Montag &amp; Dienstag, 17:30 Uhr – 19:00 Uhr (4 Unterrichtsstunden pro Woche) Stundenumfang gesamt: 60</li> <li>• asynchrones Lernen individuell: Stundenumfang pro Woche: 2 Stundenumfang gesamt: 30</li> </ul>
zur Verfügung stehende Infrastruktur:	Internet und Nutzung eines PCs sind Voraussetzungen, um an diesem Kurs teilnehmen zu können (Smartphone ungeeignet) Teilnahme an Online-Unterricht per Smartphone nur in Ausnahmefällen
Kommunikationsmittel und Vermittlungsarten im Kurs	Präsenzunterricht nein Online-Live-Unterricht ja moderiertes Forum teilweise moderierte koll. Textproduktion teilweise (z.B. kollaborative Erstellung eines Canva-Posters oder einer Einladung) moderierter Chat nein

gefördert durch:

<p>Bitte geben Sie jeweils an, ob und wie Sie ein Element nutzen und falls nicht, warum nicht.</p>	<p>durch Lernplan gesteuertes Lernen ja freies selbstständiges Lernen ja individuelle Rückmeldungen ja Lerntagebuch: nein</p> <p><i>Nutzen Sie weitere Elemente, wie z. B. ein zusätzliches LMS (Moodle o.ä.), ein Lehrwerk, selbstentwickelte Materialien. Wofür nutzen Sie diese Elemente? Neben DUO wird ein Moodle-Kurs genutzt für: die Kursorganisation und Kommunikation (Kursanforderungen, Ankündigungen, DUO-Onboarding, Webex-Link, Forum), Zusatzmaterial (Referenzgrammatik, Wörterbuch, Links zu Zusatzübungen), Übersicht über den Stundenverlauf, Hinweise zum Selbststudium, zusätzliche Erläuterungen zu einer Übung oder grammatischen Phänomenen, Handlungsprodukte (bspw. Link zu einem Padlet).</i></p>
<p>Sonstiges:</p>	

gefördert durch:



## Vorlage zur Unterrichtsplanung zum Thema Essen rund um die Welt

Modul: Basis-Deutsch A2.1 (Neu)

Kapitel: Guten Appetit!

Beginn der Beschäftigung mit dem Thema: 04.12.2023

Ende: 05.12.2023

Gesamt-Workload: ca. 6 h, davon:

synchrones Lernen in der Gruppe: 120 Minuten (Hinweis: hier wird lediglich eine 90-minütige Unterrichtssequenz vorgestellt)

asynchrones Lernen individuell: individuell; vorhandenes Material für ca. 6 Stunden

### Intendierte Outcomes: Studierende können...

über ihre eigenen Essgewohnheiten berichten.

ein Gericht aus ihrer eigenen Kultur beschreiben.

sagen, was sie lieber mögen (z.B. Kaffee oder Tee).

sagen, ob sie ein Gericht kennen oder nicht.

Wie haben Sie überprüft, ob die Outcomes erreicht wurden: anhand der Forumsbeiträge („Traditionelle Gerichte in eurer Kultur“) und der mündlichen Präsentation des Beitrags (Handlungsprodukt)

### Asynchrones Lernen individuell vor dem Treffen

Format: Online-Selbstlernen:

... Lebensmittel und Gerichte benennen. Die Lernenden können Essen beschreiben (süß/sauer/salzig). Die Lernenden können sagen, was ihnen schmeckt und nicht schmeckt. Die Lernenden können sagen, welche Essgewohnheiten gesund/ungesund sind.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 60 min

Guten Appetit! / Aufgaben / Das ist lecker! / Sequenz 1; Guten Appetit! / Aufgaben / Essen rund um die Welt / Sequenz 1)

### Synchrones Lernen

Format Live-Online-Unterricht

#	Zeit in min	Phase	Aktivität Lernende inkl. Angabe der Sozialform	Input / Material (Zusatzmaterial oder Aufgabenpfad zu DUO + ggf. Verweis zum Kommentar zur vorgenommenen Anpassung der DUO-Aufgabe an konkreten Lernkontext unten)*	Arbeitsmittel (z. B. PC, Beamer, Wörterbücher...)

gefördert durch:

10:00 min	Begrüßung & Einstieg/Warm-up	L liest die Fragen vor und erklärt die Aufgabe. S fragen einander und antworten in Gruppen (Breakout Rooms).	Frage deine Partner*innen: 1. Was isst du lieber: - Gemüse oder Obst? - Kartoffeln oder Reis? - Fleisch oder Fisch?  2. Was trinkst du lieber: - Kaffee oder Tee? - Wasser oder Saft? - Bier oder Wein?  3. Was hast du heute gegessen/getrunken (zum Frühstück/zum Mittagessen)?	PC / Videomeeting/ Moodle Kursseite
5:00 min	Aktivierung des Vorwissens	Im Plenum werden gemeinsam Ideen gesammelt und eine Mindmap erstellt zu der Frage, welche Gerichte man in anderen Kulturen isst.	„Welche Gerichte aus anderen Ländern kennt ihr?“	PC / Videomeeting / Whiteboard bei Webex
8:00 min	Input	Im Plenum werden die kurzen Berichte der Studierenden bzgl. traditioneller Gerichte in ihren Kulturen laut vorgelesen. Anschließend wird die kurze Übung gemeinsam bearbeitet (Sind die Aussagen richtig oder falsch?).	Guten Appetit! / Aufgaben / Essen rund um die Welt / Sequenz 2 / Übung 1	PC / Videomeeting mit geteiltem Bildschirm
7:00 min	Üben / Austausch	Die Studierenden bearbeiten Übung 2 und 3 in Kleingruppen. Bei Übung 2 handelt es sich um eine Textverständnisaufgabe. Bei Übung 3 tauschen sich die S darüber aus,	Guten Appetit! / Aufgaben / Essen rund um die Welt / Sequenz 2 / Übung 2+3 Übung 2: „Welches Wort fehlt?“ Übung 3: „Sprecht: Kennt ihr die Gerichte? Schmecken die Gerichte euch?“	PC / Videomeeting (Breakout Rooms; zufällige Gruppeneinteilung); eine Person in jeder Gruppe teilt den Bildschirm

gefördert durch:



			ob sie die 5 Gerichte bereits kennen und ob sie sie mögen.		
	10:00 min	Semantisierung/ Selbstentdeckendes Lernen (Einführung in die Adjektivdeklinatation)	Nachdem die L die Arbeitsanweisung erläutert, bearbeiten die S in Kleingruppen die Übungen. In Übung 1 markieren sie alle Nomen mit Adjektiven, in Übung 2 werden die Nominalphrasen dem jew. Genus zugeordnet, in Übung 3 werden Sätze einer Tabelle mit Genus + Kasus zugeordnet (Drag & Drop).	Guten Appetit! / Aufgaben / Essen rund um die Welt / Sequenz 3 / Übung 1,2,3	PC / Videomeeting (Breakout Rooms)
	10:00 min	Semantisierung / Üben	Im Plenum werden die Endungen der Adjektivdeklinatation in den Blick genommen und die L formulieren Regeln für die Adjektivdeklinatation mit unbestimmten Artikel (Übung 5). Die L haben die Möglichkeit, Fragen zur Adjektivdeklinatation zu stellen. Anschließend lesen die S jeder einen Satz vor und ergänzen die Adjektivendung (Übungen 6-8).	Guten Appetit! / Aufgaben / Essen rund um die Welt / Sequenz 3 / Übung 4,5,6,7,8	PC / Videomeeting
	20:00 min	Recherche & Materialsammlung /	Die S erstellen einen Forumsbeitrag und beschreiben ein Gericht	Guten Appetit! / Aufgaben / Essen rund um die Welt / Sequenz 4 (Forum bei Moodle*)	PC / Videomeeting / Forum (Moodle)

gefördert durch:



		Verschriftlichung der Ergebnisse	aus ihrer Kultur. Sie laden ein Foto dazu hoch. Die L gibt Hilfestellung (Vokabeln) und moderiert das Forum.  Differenzierung: Sobald S ihren Forumsbeitrag abgesendet haben, können sie die Beiträge der anderen lesen und kommentieren.	“Was sind traditionelle Gerichte in eurer Kultur? Beschreibe ein Gericht und poste ein Bild: Was braucht man (Zutaten)? Wie schmeckt es (süß/salzig/scharf)? Wann/wie/mit wem isst du das Gericht? Lies die Beiträge der anderen Lernenden und schreibe mindestens 2 Fragen oder Kommentare.“	
	15:00 min	Präsentation und Reflexion	Die L stellen kurz ihr Gericht vor. Die anderen L haben die Möglichkeit, Fragen zu stellen. Nach jedem Beitrag wird im Plenum besprochen, wer das Gericht schon kennt / wer das Gericht gern probieren möchte.	Moodle-Forum*	PC/ Videomeeting/
	5:00 min	Abschluss & Ausblick	Die Lehrkraft nennt die Hausaufgaben und gibt einen Ausblick auf das nächste Thema im Unterricht. Die L gibt den S bei Bedarf Informationen zu der Anzahl der bearbeiteten DUO-Übungen und gibt den Hinweis, dass in der darauffolgenden Woche die nächste Einsendeaufgabe ansteht.	DUO	PC/ Videomeeting

gefördert durch:



Stiftung  
Innovation in der  
Hochschullehre

## **Asynchrones Lernen individuell nach dem Treffen**

**Format:** Online-Selbstlernen:

**Teillernziele:** Die Studierenden können... einen Döner beschreiben. Die Lernenden kennen die Geschichte des Döners. Die Lernenden können Restaurant-Rezensionen verstehen.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 1,5 h

Guten Appetit! / Aufgaben / Essen rund um die Welt / Sequenz 4; Guten Appetit! / Aufgaben / Essen rund um die Welt / Sequenz 3 / Übung 9; Guten Appetit! / Aufgaben / Heute gibt es Döner! / Sequenz 1

**\*Sonstige Kommentare:** \*Da das Forumstool von Moodle benutzerfreundlicher und übersichtlicher ist, wurde hier auf Moodle gearbeitet anstatt die Forumsfunktion bei DUO zu nutzen.

## **Hat die Arbeit mit allen Abschnitten dieses Kapitels wie geplant funktioniert oder müssten Sie im Verlauf Änderungen an Ihrer ursprünglichen Planung vornehmen?**

Die Arbeit mit allen Abschnitten hat soweit gut funktioniert, problematisch ist nur, dass Lernende bei der Textproduktion oft KI zur Hilfe nehmen. Einige der Forumsbeiträge wurden nicht selbst verfasst, daher muss vorher gut kommuniziert werden, inwiefern KI bzw. Google Translate genutzt werden darf.



Dieser Text steht unter CC BY-SA 4.0 - Lizenz. Der Name der Urheberin soll bei einer Weiterverwendung wie folgt genannt werden: Janine Aloe für Profis D.

gefördert durch:

