

Dokumentation eines Kurskonzepts mit DUO-Materialien

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: sprachen@b-tu.de

Name des Kursangebots im Studienangebot der Hochschule	Deutsch als Fremdsprache Start A1.1 Intensivkurs
Zielgruppe(n)	Das Modul richtet sich an Studierende der internationalen englischsprachigen Studiengänge ohne oder mit geringen Deutschvorkenntnissen.
Lernergebnisse	<p>Teilnehmenden können vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Kommunikationsbedürfnisse zielen. Die Teilnehmenden können sich und andere vorstellen sowie anderen Fragen zu ihrer Person stellen und auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner*innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.</p> <p>Schließlich reflektieren die Teilnehmenden im Kontext der vermittelten Inhalte und ihrer eigenen Kultur die Kultur im deutschsprachigen Raum und verstehen nach Abschluss des Moduls Grundzüge und Gepflogenheiten der Lebensformen im deutschsprachigen Raum.</p>
eingesetzte DUO-Modul(e)	Basis-Deutsch A1.1
Kursformat:*	Blended-Learning (Online)
Anforderungen	<p><i>Wie wird das Erreichen der Lernergebnisse überprüft? Welche Formen der Evaluation gibt es im Kurs? z. B.:</i></p> <p><i>Tests:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Test 1: mündlich</i> • <i>Test 2: schriftlich</i> • <i>Test 3: 4 Einsendeaufgaben + 350 Übungen auf der DUO-Plattform</i>
Zeitlicher Umfang	<p>Kursstart: 16.09.2024 Kursende: 04.10.2024</p> <p>Gesamt-Workload: 90 Stunden davon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • synchrones Lernen in der Gruppe: Stundenumfang pro Woche: 20

gefördert durch:

	<p>Stundenumfang gesamt: 60</p> <ul style="list-style-type: none"> asynchrones Lernen individuell: Stundenumfang pro Woche: 10 Stundenumfang gesamt: 30
zur Verfügung stehende Infrastruktur:	BTU-Moodle, eigenes Internet und eigene Geräte der Teilnehmenden
<p>Kommunikationsmittel und Vermittlungsarten im Kurs</p> <p>Bitte geben Sie jeweils an, ob und wie Sie ein Element nutzen und falls nicht, warum nicht.</p>	<p>Präsenzunterricht nein Online-Live-Unterricht ja moderiertes Forum im Moodle-Kurs moderierte koll. Textproduktion optional moderierter Chat nein durch Lernplan gesteuertes Lernen ja freies selbstständiges Lernen ja individuelle Rückmeldungen ja, zu Einsendeaufgaben Lerntagebuch: nein</p> <p><i>Nutzen Sie weitere Elemente, wie z. B. ein zusätzliches LMS (Moodle o.ä.), ein Lehrwerk, selbstentwickelte Materialien. Wofür nutzen Sie diese Elemente?</i> begleitender Moodle-Kurs</p>
Sonstiges:	

gefördert durch:



Beispiel eines Unterrichtsentwurfs für: Basis-Deutsch A1.1 – Kapitel: Termine von Montag bis Sonntag

Modul: Termine von Montag bis Sonntag

Kapitel: Aktivitäten und Verabredungen

Beginn der Beschäftigung mit dem Thema: 20.03.2024

Ende: 20.03.2024

Gesamt-Workload: 4 x 45 min, davon:

synchrones Lernen in der Gruppe: 3 x 45 min

asynchrones Lernen individuell: 1 x 45 (davon 30 min VOR und 15 min NACH dem Treffen)

Intendierte Outcomes: Studierende können...

Alltagsaktivitäten verstehen und benennen.

einen Dialog über die Planung für den nächsten Tag verstehen.

über ihren eigenen Tagesablauf und den einer anderen Person sprechen.

Wie haben Sie überprüft, ob die Outcomes erreicht wurden: Korrektur der Hausaufgabe über das Forum

Asynchrones Lernen individuell vor dem Treffen

Format: Online-Selbstlernen:

Teillernziele: Die Studierenden können... einige Alltagsaktivitäten verstehen und benennen

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 30 min

Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 1 / Übungen 1-7

Synchrones Lernen

Format Live-Online-Unterricht

gefördert durch:

Live-Unterricht zum Thema Wochentage, Termine

#	Zeit in min	Phase	Aktivität Lernende inkl. Angabe der Sozialform	Input / Material (Zusatzmaterial oder Aufgabenpfad zu DUO + ggf. Verweis zum Kommentar zur vorgenommenen Anpassung der DUO-Aufgabe an konkreten Lernkontext unten)*	Arbeitsmittel (z. B. PC, Beamer, Wörterbücher...)
	00:10 min	Einstieg	Jeder TN nennt eine Aktivität und ruft anschließend den nächsten TN auf und stellt die Frage „Was machen Sie alles an einem Tag?“ (Plenum)	LK knüpft an Vorarbeit der TN an (Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 1) und fragt: „Was machen Sie alles an einem Tag? LK gibt einige Beispiele vor und notiert diese auf dem Whiteboard (z.B. studieren, lesen, essen...“). LK notiert die Frage „Was machen Sie alles an einem Tag? auf dem Whiteboard und bittet die TN, sich gegenseitig zu fragen. LK notiert Antworten der TN in Form einer Mindmap.	Whiteboard (DUO asynchron vor Treffen: Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 1)
	00:15 min	Erarbeitung/Präsentation	TN lesen den Dialog zwischen Andrej und Ricardo. TN suchen neue Wörter im Wörterbuch und markieren die Verben. (Gruppenarbeit)	LK präsentiert Dialog von Ricardo und Andrej über Screensharing (Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 3 / Übung 2) und sagt „Heute sprechen wir über den Tag von Andrej und Ricardo. Lesen Sie den Dialog und markieren Sie die Verben.“ LK erklärt am Beispiel des ersten Satzes, was zu tun ist („Ich GEHE morgen zum Flohmarkt.“). LK teilt TN in Gruppen ein, gibt anschließend Hilfestellung in den verschiedenen Räumen.	Breakout Rooms, Link zur DUO-Übung im Chat, Link für Wörterbuch, z.B. pons.de
	00:10 min	Erarbeitung/Präsentation	TN lesen Dialog laut und nennen Verben (Plenum)	LK bittet die TN, jeweils einen Satz zu lesen und das Verb zu nennen. LK markiert die Verben in der DUO-Übung (Screensharing).	Screensharing
	00:20 min	Systematisierung	TN nennen die Infinitive der Verben (Plenum) TN hören zu und stellen Fragen	LK zeigt DUO-Übung Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 3 /Übung 3 und TN nennen die Infinitive. LK systematisiert anschließend die Verwendung der trennbaren Verben mithilfe der Sätze aus der Übung auf dem Whiteboard: „Ich stehe früh auf.“ (aufstehen) „Dann räume ich die Wohnung auf“. (aufräumen) „Ich kaufe im Supermarkt ein“. (einkaufen)	Zunächst Screensharing, dann Whiteboard

gefördert durch:

				LK erklärt, dass das konjugierte Verb auf Position II steht und das Präfix immer am Ende kommt. LK benutzt verschiedene Farben zur Visualisierung.	
00:25 min	Üben	TN bearbeiten Übungen auf DUO selbstständig (Einzelarbeit)	<p>LK gibt den TN 4 verschiedene Übungen auf der DUO-Plattform, um das neu Gelernte zu festigen:</p> <p>Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 3 / Übung 1</p> <p>Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 3 / Übung 4</p> <p>Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 3 / Übung 6</p> <p>Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 3 / Übung 11</p> <p>Im Plenum können im Anschluss an die Bearbeitungszeit Fragen der TN beantwortet werden.</p>	Links zu den Übungen im Chat, ev. Screensharing	
00:30 min	Transfer	TN fragen ihren Partner/ihre Partnerin und notieren die Antworten. (Partnerarbeit)	<p>Das Gelernte soll nun in einem neuen Kontext angewendet und auf die eigene Lebenswelt übertragen werden. Dafür hat die LK Fragen für ein Partnerinterview vorbereitet (entweder auf dem Whiteboard oder in Form von einem Arbeitsblatt, das den TN per Link im Chat zur Verfügung gestellt wird):</p> <p>Bsp. für das Arbeitsblatt: Fragen Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin. Notieren Sie die Antworten.</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Wann stehen Sie auf? (2) Wann frühstücken Sie? (3) Wann fahren Sie zur Arbeit/zur Universität? (4) Wann fängt Ihre Arbeit/Ihr Unterricht an? (5) Wann essen Sie zu Mittag? (6) Wann kaufen Sie im Supermarkt ein? (7) Wann essen Sie zu Abend? (8) Wann sehen Sie fern? 	Whiteboard, Arbeitsblatt über Link im Chat, Breakout Rooms	

gefördert durch:

				(9) Wann gehen Sie ins Bett? LK teilt TN in Paare ein, öffnet die Breakout Rooms und gibt anschließend Hilfestellung in den verschiedenen Räumen.	
00:20 min	Ergebnissicherung	TN verfassen einen Text über ihren Partner/ihre Partnerin (Einzelarbeit) TN posten Ihren Beitrag im Forum (Einzelarbeit)		LK erklärt die Schreibaufgabe: „Präsentieren Sie Ihre Partnerin/Ihren Partner – Was macht er/sie alles an einem Tag? Schreiben Sie einen Beitrag für unser Kursforum.“ LK zeigt an einem Beispiel auf dem Whiteboard, wie Sätze gebildet werden müssen: „Mein Partner/Meine Partnerin steht um 8 Uhr auf“. LK verweist nochmals auf die richtige Verwendung der trennbaren Verben (konjugiertes Verb auf Position II + Präfix am Ende). LK zeigt Forum „Der Tagesablauf von meinem Partner/meiner Partnerin“ auf dem BTU-Moodle über Screensharing und erklärt (falls noch unbekannt), wie Beitrag gepostet wird (der Titel des Beitrags sollte der Name des Partners/der Partnerin sein). LK gibt Hilfestellung beim Verfassen der Texte.	Whiteboard, Screensharing, Forum auf BTU-Moodle (mit Aufgabenstellung im Forum)
00:05 min	Ergebnissicherung II (Hausaufgabe – Bearbeitungszeit: 15 min)	TN lesen die Texte und kommentieren sie (Einzelarbeit)		LK erklärt Hausaufgabe: „Lesen Sie die Texte im Forum und kommentieren Sie: Was machen Sie auch? Was machen Sie nicht?“ LK korrigiert die Texte anschließend und postet die Korrektur unter jedem Kommentar.	Screensharing, Forum auf BTU-Moodle (mit Aufgabenstellung im Forum)

Asynchrones Lernen individuell nach dem Treffen

Format: Online-Selbstlernen:

Teillernziele: Die Studierenden können... den Tagesablauf eines Kommilitonen beschreiben und mit dem eigenen vergleichen.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 15 min

Forum auf BTU-Moodle, in dem die Texte der anderen TN kommentiert werden

***Sonstige Kommentare:** Aus den Übungen „Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 3“ wurden in dieser Unterrichtseinheit die Übungen 5 und 10 weggelassen, da die Aufgabenstellung den TN in vorherigen Kursen Probleme bereitet hat. So gab es z.B. sehr oft Fragen zur Animation der Übung 5, die den Unterrichtsverlauf zu stark unterbrochen haben.

gefördert durch:

Unterrichtsdokumentation,
entwickelt im Rahmen des von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre 2021-2024
geförderten Verbundprojektes „Fach.Deutsch.Digital für Studium und Beruf (Profis D)“

Hat die Arbeit mit allen Abschnitten dieses Kapitels wie geplant funktioniert oder müssten Sie im Verlauf Änderungen an Ihrer ursprünglichen Planung vornehmen?

Ja, alles hat wie geplant funktioniert.



Dieser Text steht unter CC BY-SA 4.0 - Lizenz. Der Name der Urheberin soll bei einer Weiterverwendung wie folgt genannt werden:
Kristin Thümmeler für Profis D.

gefördert durch:

