

Dokumentation eines Kurskonzepts mit DUO-Materialien

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: sprachen@b-tu.de

Name des Kursangebots im Studienangebot der Hochschule	Deutsch als Fremdsprache Start A1.1
Zielgruppe(n)	Das Modul richtet sich an Studierende der internationalen englischsprachigen Studiengänge ohne oder mit sehr geringen Deutschvorkenntnissen.
Lernergebnisse	<p>Teilnehmenden können vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Kommunikationsbedürfnisse zielen. Die Teilnehmenden können sich und andere vorstellen sowie anderen Fragen zu ihrer Person stellen und auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner*innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.</p> <p>Schließlich reflektieren die Teilnehmenden im Kontext der vermittelten Inhalte und ihrer eigenen Kultur die Kultur im deutschsprachigen Raum und verstehen nach Abschluss des Moduls Grundzüge und Gepflogenheiten der Lebensformen im deutschsprachigen Raum.</p>
eingesetzte DUO-Modul(e)	<p>Basis-Deutsch A1.1</p> <p><i>Nutzen Sie alle Kapitel aus dem DUO-Modul? Nutzen Sie die Kapitel in der Reihenfolge, wie sie auf der Lernplattform abgebildet sind?</i> ja, alle Kapitel und in der auf DUO abgebildeten Reihenfolge.</p> <p><i>ggf. weitere Materialien neben DUO:</i> vereinzelt: eigene Präsentationsfolien, Umfragen, Mentimeter etc. Es gibt einen begleitenden Moodle-Kurs, in dem Forumsbeiträge bearbeitet werden und die Aufgaben zwischen den Treffen stehen</p>
Kursformat:*	Blended-Learning (Online)
Anforderungen	<p>Die Leistungsüberprüfung findet in Form von Continuous Assessment statt,</p> <p>Die empfohlene Mindestanzahl der Übungen auf DUO beträgt 350.</p>
Zeitlicher Umfang	<p>Kursstart: 09.04.2024 Kursende: 19.07.2024</p> <p>Gesamt-Workload: Anzahl Stunden (90 Min) davon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • synchrones Lernen in der Gruppe: Stundenumfang pro Woche: 4

gefördert durch:

	<p>Stundenumfang gesamt: 60</p> <ul style="list-style-type: none"> asynchrones Lernen individuell: Stundenumfang pro Woche: 2 Stundenumfang gesamt: 30
zur Verfügung stehende Infrastruktur:	BTU-Moodle, eigenes Internet und eigene Geräte der Teilnehmenden
<p>Kommunikationsmittel und Vermittlungsarten im Kurs</p> <p>Bitte geben Sie jeweils an, ob und wie Sie ein Element nutzen und falls nicht, warum nicht.</p>	<p>Präsenzunterricht nein Online-Live-Unterricht ja moderiertes Forum Nachrichtenforum im Moodlekurs moderierte koll. Textproduktion optional moderierter Chat nein durch Lernplan gesteuertes Lernen ja freies selbstständiges Lernen ja individuelle Rückmeldungen ja, zu Einsendeaufgaben Lerntagebuch: nein</p> <p><i>Nutzen Sie weitere Elemente, wie z. B. ein zusätzliches LMS (Moodle o.ä.), ein Lehrwerk, selbstentwickelte Materialien. Wofür nutzen Sie diese Elemente?</i> begleitender Moodle-Kurs</p>
Sonstiges:	

gefördert durch:



Vorlage zur Unterrichtsplanung zum Thema Mein Tagesablauf (semeseterbegleitend)

Modul: Termine von Montag bis Sonntag

Kapitel: Aktivitäten und Verabredungen

Beginn der Beschäftigung mit dem Thema: 24.06.2024

Ende: 26.06.2024

Gesamt-Workload: 4 x 45 min, davon:

synchrones Lernen in der Gruppe: 2 x 45 min

asynchrones Lernen individuell: 2 x 45 (davon 60 min VOR und 30 min NACH dem Treffen)

Intendierte Outcomes: Studierende können...

Alltagsaktivitäten verstehen und benennen.

einen Dialog über die Planung für den nächsten Tag verstehen.

über ihren eigenen Tagesablauf und den einer anderen Person sprechen.

Wie haben Sie überprüft, ob die Outcomes erreicht wurden: Korrektur der Hausaufgabe über das Forum

Asynchrones Lernen individuell vor dem Treffen

Format: Online-Selbstlernen:

Teillernziele: Die Studierenden können... Alltagsaktivitäten verstehen und benennen, einen Dialog über die Planung für den nächsten Tag verstehen.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 60 min

Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 1 + Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 3

Synchrones Lernen

Format Live-Online-Unterricht

gefördert durch:

Live-Unterricht zum Thema Wochentage, Termine

#	Zeit in min	Phase	Aktivität Lernende inkl. Angabe der Sozialform	Input / Material (Zusatzmaterial oder Aufgabenpfad zu DUO + ggf. Verweis zum Kommentar zur vorgenommenen Anpassung der DUO-Aufgabe an konkreten Lernkontext unten)*	Arbeitsmittel (z. B. PC, Beamer, Wörterbücher...)
	00:10 min	Einstieg	Jeder TN nennt eine Aktivität und ruft anschließend den nächsten TN auf und stellt die Frage „Was machen Sie alles an einem Tag?“ (Plenum)	LK knüpft an Vorarbeit der TN an (Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 1) und fragt: „Was machen Sie alles an einem Tag? LK gibt einige Bsp. vor und notiert diese auf dem Whiteboard (z.B. studieren, lesen, essen...“). LK notiert die Frage „Was machen Sie alles an einem Tag? auf dem Whiteboard und bittet die TN, sich gegenseitig zu fragen. LK notiert Antworten der TN in Form einer Mindmap.	Whiteboard (DUO asynchron vor Treffen: Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 1)
	00:15 min	Erarbeitung/Präsentation	TN hören zu, beantworten die Fragen der LK und können selbst Fragen stellen (Unterrichtsgespräch)	LK knüpft an die Vorarbeit der TN an und zeigt nochmals den Dialog von Ricardo und Andrej über Screensharing (Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 3 / Übung 2). LK bittet zwei TN, den Dialog laut zu lesen. LK systematisiert anschließend mit den TN gemeinsam die Verwendung der trennbaren Verben mithilfe der Sätze aus der Übung auf dem Whiteboard: „Ich stehe früh auf.“ (aufstehen) „Dann räume ich die Wohnung auf.“ (aufräumen) „Ich kaufe im Supermarkt ein.“ (einkaufen) LK erklärt, dass das konjugierte Verb auf Position II steht und das Präfix immer am Ende kommt. LK benutzt verschiedene Farben zur Visualisierung.	Screensharing, Whiteboard (DUO asynchron vor Treffen: Termine von Montag bis Sonntag / Aufgaben / Aktivitäten und Verabredungen / Sequenz 3)
	00:15 min	Üben	TN bearbeiten die Übungen selbstständig und nennen anschließend ihre Lösungen (Einzelarbeit, dann Plenum)	LK zeigt auf dem Whiteboard (oder mithilfe eines Arbeitsblattes, H5P-Übungen etc.) zwei oder drei kurze geschlossene, reproduktive Übungen zu den trennbaren Verben – diese Übungen können aus anderen Lehrwerken entnommen oder selbst konzipiert sein und sollten zu einer kurzen Wiederholung der asynchron erarbeiteten DUO-Inhalte dienen. Im Sinne der BINNENDIFFERENZIERUNG können hier auch Übungen mit verschiedenen	Whiteboard oder Arbeitsblatt oder H5P – eigenes Material entsprechend dem Lernstand der Gruppe

gefördert durch:

				Schwierigkeitsgraden angeboten werden. Es ist daher sinnvoll, vorher zu überprüfen, welche TN welche Aufgaben auf der DUO-Plattform bearbeitet haben und die Übungen dementsprechend auszuwählen bzw. zu gestalten.	
00:10 min	Transfer I	TN bilden die Sätze mit ihren Antworten zunächst allein und notieren diese. (Einzelarbeit)	Das Gelernte soll nun in einem neuen Kontext angewendet und auf die eigene Lebenswelt übertragen werden. Dafür hat die LK Fragen für ein Partnerinterview vorbereitet (entweder auf dem Whiteboard oder in Form von einem Arbeitsblatt, das den TN per Link im Chat zur Verfügung gestellt wird): Bsp. für das Arbeitsblatt: Fragen Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin. Notieren Sie die Antworten. (1) Wann stehen Sie auf? (2) Wann frühstücken Sie? (3) Wann fahren Sie zur Arbeit/zur Universität? (4) Wann fängt Ihre Arbeit/Ihr Unterricht an? (5) Wann essen Sie zu Mittag? (6) Wann kaufen Sie im Supermarkt ein? (7) Wann essen Sie zu Abend? (8) Wann sehen Sie fern? (9) Wann gehen Sie ins Bett? Bevor die TN das eigentliche Interview durchführen, sollen sie zunächst allein überlegen, wie ihre Antworten lauten und diese notieren. LK erklärt an Beispiel „Wann stehen Sie auf?“ nochmals die richtige Verwendung der trennbaren Verben, also „Ich stehe um ... Uhr auf“ und notiert den Satz zur Veranschaulichung.	Whiteboard, Arbeitsblatt über Link im Chat	
00:20 min	Transfer II	TN fragen ihren Partner/ihre Partnerin und notieren die Antworten. (Partnerarbeit)	LK teilt TN nun in Paare ein, öffnet die Breakout Rooms und gibt anschließend Hilfestellung in den verschiedenen Räumen.	Breakout Rooms, Arbeitsblatt	
00:10 min	Transfer III	TN präsentieren ihre Partner. (Plenum)	LK bittet die TN, ihren Partner/ihre Partnerin zu präsentieren: „Präsentieren Sie Ihre Partnerin/Ihren Partner – Was macht er/sie alles an einem Tag?“	Whiteboard	

gefördert durch:

			Die präsentierten TN reagieren und sagen, ob die Informationen richtig oder falsch waren. (Plenum)	LK zeigt an zwei Beispielen auf dem Whiteboard, wie Sätze gebildet werden müssen: „Mein Partner/Meine Partnerin steht um 8 Uhr auf“, „Er/Sie frühstückt um 9 Uhr“. LK verweist nochmals auf die richtige Verwendung der trennbaren Verben (konjugiertes Verb auf Position II + Präfix am Ende). Nach jeder Präsentation bittet die LK die präsentierten TN zu reagieren und zu sagen, ob die genannten Informationen richtig oder falsch waren. LK korrigiert Fehler falls notwendig.	
00:05 min	Ergebnissicherung I (asynchrone HAUSAUFGABE – Bearbeitungszeit: 20 min)	TN verfassen einen Text über ihren Partner/ihre Partnerin (Einzelarbeit) TN posten Ihren Beitrag im Forum (Einzelarbeit)	LK erklärt die Hausaufgabe, bei der der Partner/die Partnerin nochmals schriftlich und für alle zum Nachlesen präsentiert werden soll. Schreibaufgabe: „Präsentieren Sie Ihre Partnerin/Ihren Partner – Was macht er/sie alles an einem Tag? Schreiben Sie einen Beitrag für unser Kursforum.“ LK zeigt Forum „Der Tagesablauf von meinem Partner/meiner Partnerin“ auf dem BTU-Moodle über Screensharing und erklärt (falls noch unbekannt), wie Beitrag gepostet wird (der Titel des Beitrags sollte der Name des Partners/der Partnerin sein).	Whiteboard, Screensharing, Forum auf BTU-Moodle (mit Aufgabenstellung im Forum)	
00:05 min	Ergebnissicherung II (asynchrone HAUSAUFGABE – Bearbeitungszeit: 10 min)	TN lesen die Texte und kommentieren sie (Einzelarbeit)	LK erklärt Hausaufgabe: „Lesen Sie die Texte im Forum und kommentieren Sie: Was machen Sie auch? Was machen Sie nicht?“ LK korrigiert die Texte anschließend und postet die Korrektur unter jedem Kommentar.	Forum auf BTU-Moodle (mit Aufgabenstellung im Forum)	

Asynchrones Lernen individuell nach dem Treffen

Format: Online-Selbstlernen:

Teillernziele: Die Studierenden können... den Tagesablauf eines Kommilitonen beschreiben und mit dem eigenen vergleichen.

Bearbeitete Aufgaben in der Online-Selbstlernphase (bei DUO und ggf. sonstige); Dauer ca. 30 min (20 min + 10 min, an zwei aufeinanderfolgenden Tagen)

Forum auf BTU-Moodle, in dem die Texte über einen Partner/eine Partnerin gepostet werden und im Anschluss kommentiert werden sollen

gefördert durch:

***Sonstige Kommentare:** Die Unterrichtsphase „Üben“ wurde in dieser Dokumentation bewusst offen gestaltet, da sich hier zahlreiche Möglichkeiten zur Binnendifferenzierung anbieten: Je nach Mitarbeit der TN in der asynchronen Lernphase kann hier sehr individuell auf die noch offenen Bedürfnisse der TN eingegangen werden. Daher wurde hier der Vorschlag gemacht, mithilfe von eigenem Material (Arbeitsblatt, H5P-Übungen, Material aus anderen Lehrwerken etc.) zwei oder drei kurze, geschlossene und reproduktive Übungen zu den trennbaren Verben anzubieten, um sicher zu stellen, dass das Prinzip der trennbaren Verben gut verstanden wurde. Im Sinne der BINNENDIFFERENZIERUNG können hier zudem Übungen mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden eingesetzt werden. Für die Vorbereitung dieser Unterrichtsphase ist es daher unerlässlich, vorher auf der DUO-Plattform zu überprüfen, welche TN welche Aufgaben bearbeitet haben und wo es u. U. vermehrt Schwierigkeiten gab. Die Übungen dieser Phase können anschließend dementsprechend ausgewählt und gestaltet werden.

Hat die Arbeit mit allen Abschnitten dieses Kapitels wie geplant funktioniert oder müssten Sie im Verlauf Änderungen an Ihrer ursprünglichen Planung vornehmen?

Ja, alles hat wie geplant funktioniert.



Dieser Text steht unter CC BY-SA 4.0 - Lizenz. Der Name der Urheberin soll bei einer Weiterverwendung wie folgt genannt werden:
Kristin Thümmeler für Profis D.

gefördert durch:



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre