

Publikationsverzeichnis (Stand 15.11.2025)

Monografien und Herausgeberschaften

Greuel, F.; Heinze, F.; König, F. (Hrsg.) (2025): Was wirkt wie und warum? Wirkungsevaluationen in pädagogischen Handlungsfeldern für Demokratie und gegen Extremismus. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Heinze, F. (2022): Bildung für nachhaltige Entwicklung als schulische Querschnittsaufgabe. Anforderungen an Lehrpersonen. Opladen u.a.: Budrich Academic Press.
<https://doi.org/10.25656/01:32133>.

Veröffentlichungen in Zeitschriften

Heinze, F. (2026 i.E., peer reviewed): „Weil Haltungen nicht vom Himmel fallen“ – Individuelle Werthaltungen und Überzeugungen zu BNE: ein Professionalisierungsproblem? In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 44 (1).

Heinze, F.; König, F. (2025 i.E., peer reviewed): Politik macht Praxis. Staatliche Impulse für die Soziale Arbeit im Einsatz für Demokratie und Menschenrechte. In: Sozial Extra.

Heinze, F.; Kocks, A.; Heinle, K.; Verwohlt, N. (2025) „Best credible und nützlich“ – methodische Qualität, Nützlichkeit und Nutzung von Evaluationen In: Zeitschrift für Evaluation, 24 (2), S. 351–359.
<https://doi.org/10.31244/zfe.2025.02.13>.

Heinze, F.; Loick Molina, S.; König, F.; Greuel, F. (2025): Nachhaltige Wirkung braucht Veränderung. Wie neue Ansätze der Demokratiebildung ihren Weg in die Praxis finden. In: weiter bilden, 2/2025, S. 23–26. <http://www.die-bonn.de/id/42284>.

Heinze, F.; Biller, K. (2024, peer reviewed): Zukunftsoffenheit. Über Möglichkeiten und Schwierigkeiten einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Kminek, H.; Holz, V.; Singer-Brodowski, M.; Ertl, H.; Idel, T.-S.; Wulf, C. (Hrsg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Einblicke in aktuelle Forschungsprojekte. (Reihe Edition ZfE, Vol. 17), S. 153–196. https://doi.org/10.1007/978-3-658-46596-4_7.

Heinze, F.; Kocks, A. (2024): Voraussetzungen für erfolgreiche Wirkungsuntersuchungen in Evaluationen. Ergebnisse der Frühjahrstagung 2024 des AK Methoden in der Evaluation. In: Zeitschrift für Evaluation, 23 (2), S. 310–320. <https://doi.org/10.31244/zfe.2024.02.13>.

Heinze, F.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2022, peer reviewed): „Sie hat in den Chat geschrieben, sie hört uns nicht“ – Methodische und methodologische Überlegungen zu Videokonferenz-basierten Gruppendiskussionen. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 23 (2022) 1, S. 86–101.

Heinze, F.; Reiter, S.; Riedle, S. (2021): Same, same, but different? Gelingende Kommunikation in und über Evaluation. In: Zeitschrift für Evaluation, 20 (1), S. 222–232.

Herfter, C.; Spendrin, K.; Heinze, F.; Leicht, J.; Kinoshita, E. (2019, peer reviewed): Sehen was sein soll. Zur normativen Valenz allgemeindidaktischer Theorien für die qualitative Unterrichtsforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, (2), S. 251–267.

Heinze, F.; Reiter, S.; Berg-Lupper, U.; Wach, K.; Riedle, S. (2019, peer reviewed): Multiple Handlungsanforderungen an Evaluierende. Ein theoretisches und praktisches Problem in der Evaluation komplexer (sozial)politischer Programme. In: Zeitschrift für Evaluation, 18 (2), S. 261–283.

Hallitzky, M.; Heinze, F.; Herfter, C.; Spendrin, K. (2018, peer reviewed): Potenziale der normativen Valenz erziehungswissenschaftlicher Theorien für die Bildungsforschung. In: Erziehungswissenschaft, 56 (1), S. 87–96.

Heinze, F.; Reiter, S. (2018): Methodische Standards der Evaluation zwischen Schema F und Innovation – Weiterführung einer politikfeldübergreifenden Diskussion. In: Zeitschrift für Evaluation, 17 (1), S. 188–197.

Milbradt, B; Heinze, F.; König, F. (2018): Politische Bildung in einer Welt des Umbruchs. In: Impulse, 119 (1), S. 4–9.

Heinze, F. (2015): Postkoloniale Theorie. In: Gender Glossar (<http://gender-glossar.de>), 5 Absätze.

Heinze, F.; Schroeter, E.; Hallitzky, M. (2015, peer reviewed): Grenzüberschreitende Schulprojekte: ihre Grenzen und Perspektiven. Am Beispiel einer deutsch-polnischen Zusammenarbeit von Schulen und Hochschulen. In: Die Deutsche Schule, 107 (2), S. 177–192.

Beiträge in Sammelbänden

Heinze, F.; Loick Molina, S. (2026, i.E.): Resonanz erzeugen! Transfer als pädagogische Aufgabe. In: Diederichs, T.; Desoye, A.-K. (Hrsg.): Transfer in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Zwischen Problematisierung und Systematisierung. Beltz Juventa.

Loick Molina, S.; Heinze, F.; Langer, S. (2025): Vom Transferimpuls zur Resonanz: Übersetzungsprozesse mitdenken! In: Fuchs-Rechlin, K.; Hanssen, K. (Hrsg.): Vom Transfer zur Transformation: Strategien der Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis. Band 5 der Reihe Perspektive Frühe Bildung der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 127–139.

Greuel, F.; Heinze, F.; König, F. (2025): Wirkungsevaluation in der Arbeit für Demokratie und gegen Extremismus. Einleitung und Überblick über den Band. In: Greuel, F.; Heinze, F.; König, F. (Hrsg.): Was wirkt wie und warum? Wirkungsevaluationen in pädagogischen Handlungsfeldern für Demokratie und gegen Extremismus. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 10–26.

Heinze, F.; Langer, S.; Loick Molina, S.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2025): Resonanz ist mehr als die Sehnsucht nach Widerhall. In: Greuel, F.; Heinze, F.; König, F. (Hrsg.): Was wirkt wie und warum? Wirkungsevaluationen in pädagogischen Handlungsfeldern für Demokratie und gegen Extremismus. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 127–144.

Heinze, F. (2024): Kritik als Modus von Handlungskoordination und Bedingung von Lernen in interorganisationalen Netzwerken. In: Rundel, S.; Damm, C.; Dörner, O.; Engel, N.; Schröder, C.; Truschkat, I. (Hrsg.): Organisation und Kritik. Jahrbuch für Organisationspädagogik, Wiesbaden: Springer, S. 259–272.

Heinze, F. (2023): Von der Praxis in die Wissenschaft: Transfer über Aus- und Weiterbildung. In: Diederichs, T.; Desoye, A. K. (Hrsg.): Transfer in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Zwischen Wissenschaft und Praxis. Beltz Juventa, S. 134–146.

Heinze, F.; Reiter, S. (2021): Explizite und implizite Handlungsanforderungen an Evaluierende und ihre Bearbeitung in Evaluationen. In: Milbradt, B.; Greuel, F.; Reiter, S.; Zimmermann, E. (Hrsg.): Evaluation von Programmen und Projekten der Demokratieförderung, Vielfaltgestaltung und Extremismusprävention. Gegenstand, Entwicklungen und Herausforderungen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 329–350.

Heinze, F.; König, F.; Reiter, S.; Schroeter, E. (2021): Wirkmodelle praxisnah erarbeiten und für Wirkungsuntersuchungen nutzen – Potenziale und Grenzen in komplexen Mehrebenen-Programmen. In: Milbradt, B.; Greuel, F.; Reiter, S.; Zimmermann, E. (Hrsg.): Evaluation von Programmen und Projekten der Demokratieförderung, Vielfaltgestaltung und Extremismusprävention. Gegenstand, Entwicklungen und Herausforderungen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa S. 198–221.

Heinze, F.; König, F.; Greuel, F. (2021): Zwischen Empowerment und Responsibilisierung – Staatlich geförderte Institutionalisierungs- und Professionalisierungsprozesse von Selbstorganisationen marginalisierter Gruppen. In: Holztrattner, M.; Bütow, B.; Raithelhuber, E. (Hrsg.): (Des-) Organisation und (Ent-) Institutionalisierung in der Sozialen Arbeit. Opladen: Barbara Budrich, S. 69–88.

Heinze, F. (2019): Bewährte Modelle der Radikalisierungsprävention verbreiten. In: Marks, E.; Fünfsinn, H. (Hrsg.): Gewalt und Radikalität. Ausgewählte Beiträge des 23. Deutschen Präventionstages (11. und 12. Juni 2018 in Dresden). Mönchengladbach, S. 275–284.

Bischoff, U.; Greuel, F.; Heinze, F.; König, F.; Zimmermann, E. (2019): Ein Modellprojekt ist ein Modellprojekt? - Gegenstandskonstitutionen im Bundesmodellprogramm „VIELFALT TUT GUT“. In: Frank, C.; Jooß-Weinbach, M.; Loick Molina, S.; Schoyerer, G. (Hrsg.): Der Weg zum Gegenstand in der Kinder- und Jugendhilfeforschung. Methodologische Herausforderungen für qualitative Zugänge. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 245–265.

Spendrin, K.; Heinze, F.; Melzer, S.; Herfter, C.; Mortag, I.; Hempel, C.; Hallitzky, M. (2018): Wer sagt, was ‚Sache‘ ist? Die Konstitution der fachlichen ‚Sache‘ in allgemeindidaktischen Theorien und Anschlüsse für die empirische Unterrichtsforschung. In: Martens, M.; Rabenstein, K.; Bräu, K.; Fetzer, M.; Gresch, H.; Hardy, I.; Hericks, U.; Schelle, C. (Hrsg.): Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 55–68.

Hallitzky, M.; Heinze, F.; Schroeter, E. (2014): Resümee: Gelingensbedingungen, Stolpersteine und Perspektiven. In: Hochschule Zittau/Görlitz (Hrsg.): GESZKO. Gesunde Schule und Qualifizierung – Zdrowa szkoła i kształcenie. Projektabschlussbericht. Zittau/Görlitz, S. 244–255.

Schulz, G.; Tyńska, C.; Heinze, F. (2014): Reflexionen zur Festigung einer bestehenden Partnerschaft und Gelingensbedingungen deutsch-polnischer Schulpartnerschaften. In: Hochschule Zittau/Görlitz (Hrsg.): GESZKO. Gesunde Schule und Qualifizierung – Zdrowa szkoła i kształcenie. Projektabschlussbericht. Zittau/Görlitz, S. 186–189.

Heinze, F.; Hallitzky, M. (2014): Globales Lernen: Querschnittsaufgabe für Lehrkräfte und Entwicklungsauftrag für die (Fach-)Didaktik. In: Blumschein, P. (Hrsg.): Lernaufgaben – Didaktische Forschungsperspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 286–297.

Heinze, F. (2013): Das Leitfadeninterview. In: Drinck, B. (Hrsg.): Forschen in der Schule. Ein Lehrbuch für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer. Stuttgart: UTB, S. 227–251.

Schmidt, M.; Heinze, F.; Herfter, C. (2013): Der Forschungsbericht. In: Drinck, B. (Hrsg.): Forschen in der Schule. Ein Lehrbuch für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer. Stuttgart: UTB, S. 393–410.

Vorträge (Auswahl)

Heinze, F. (29.09.2025): Aushandlung von Zukunftsvorstellungen in non-formalen Bildungssettings. Zwischen emanzipatorischen Bildungskonzepten und der Vorgabe und Vermittlung von Themen. Auftakttagung der DGfE-Arbeitsgemeinschaft „Nachhaltigkeit bzw. Nicht-Nachhaltigkeit und planetare Zukünfte“, Universität zu Köln.

Reiter, S.; Heinze F. (02.07.2025): Evidence-Based Policy-Making or “Pseudo-Investigation”? Reflections on the Role of Evaluation in Populist Political Environments. 7th International Conference on Public Policy. Chiang Mai, Thailand.

Heinze, F.; Heger H. (28.06.2025): Zukunft jetzt! Aushandlungen und Gestaltung von Zukunft in und durch Jugendarbeit. Tagung „Jugendarbeit for Future?! Wissenschaft und Praxis im Dialog zur sozial-ökologischen Transformation. Evangelische Hochschule Nürnberg.

Biller, K.; Heinze, F. (14.06.2025): Zukunftsoffenheit. Über Möglichkeiten und Schwierigkeiten einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung. Jahrestagung „Zukünfte (in) der politischen Bildung“ der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Justus-Liebig-Universität, Gießen.

Heinze, F.; Reiter, S. (16.05.2025): Going Beyond the Program. Reflections on the Role of Evaluators as Drivers of Transformation. C2025 VIRTUÆL “Doing good (in) evaluation: the basics and beyond”, Canadian Evaluation Society, online.

Reiter, S.; Heinze, F. (12.05.2025): Evaluators Caught Between two Stools? Dealing with Hostilities from Right-Wing Actors. C2025 VIRTUÆL “Doing good (in) evaluation: the basics and beyond”, Canadian Evaluation Society, online.

Reiter, S.; Heinze, F. (25.09.2024): Better Together: Evaluators As Transition Brokers And Drivers Of Transformation. 15th European Evaluation Biennial Conference „Better Together: Collaborative Thought and Action for Better Evaluation“, Rimini, Italien.

Heinze, F.; Reiter, S. (19.09.2024): Transdisziplinäre Impulse für die Evaluation von Nachhaltigkeit. 27. Jahrestagung „Transdisziplinarität“ der DeGEval – Gesellschaft für Evaluation, Universität Potsdam.

Heinze, F. (01.03.2024): „war uns klar, dass Ihrerseits Kritik an der Fokussierung auf Empowerment kommt“. Jahrestagung der DGfE-Sektion Organisationspädagogik, HTW Saar, Saarbrücken.

Heinze, F. (06.02.2024): Politische Bildung als kommunales Praxisfeld. Beiratstreffen des Projekts BiNaKom - BNE-Kompetenzzentrum Bildung - Nachhaltigkeit - Kommune, DJI, online.

Heinze, F. (27.09.2023): ‚Das Politische‘ einer BNE als Aushandlung von Zukunftsvorstellungen: Zukunftsoffenheit. Jahrestagung der DGfE-Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung. Pädagogische Hochschule, Heidelberg.

Heinze, F. (28.06.2023): Konflikte, Polarisierung, Krisen - brauchen wir mehr Konfliktkompetenz? Jahrestagung „Konflikte lösen - Gewalt vermeiden!“, Aktion Jugendschutz - Landesarbeitsstelle Baden-Württemberg. Stuttgart.

Heinze; F. (23.11.2022): Von der Widerstandsfähigkeit zur Gestaltungsfähigkeit. Neue Instrumente für eine neue demokratische Beteiligungskultur? Jahrestagung des Arbeitskreises deutscher Bildungsstätten (adb) e.V. „Widerstandsfähigkeit demokratischer Gesellschaften stärken. Die Rolle politischer Bildung in Zeiten globaler Krisen“, Bad Kissingen.

Heinze, F.; König, F.; Reiter, S. (16.09.2022): Ziele als Verhandlungssache? - Reflexion und Betrachtung von Machtverhältnissen in Zielexplicationen. 25. Jahrestagung der DeGEval - Gesellschaft für Evaluation e.V., Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz.

Heinze, F. (05.09.2022): Von Herzblut und Standpunkten. Transformationen auf der Ebene professioneller BNE-bezogener Überzeugungen und Werthaltungen. Jahrestagung der DGfE-Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung. Goethe-Universität, Frankfurt am Main.

Heinze, F.; Loick Molina, S.; Meijer, L.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (01.07.2022): Mixed, not shaken, not stirred! Zur Verbindung von qualitativen und quantitativen Verfahren bei der Untersuchung von Angebotsnutzungen im Bereich Demokratieförderung, Vielfaltgestaltung und Extremismusprävention. Frühjahrstagung des AK Methoden in der Evaluation, DeGEval - Gesellschaft für Evaluation e.V., online.

Heinze, F. (10.06.2022): Thinking Ahead About Society. Vortrag. 14th European Evaluation Society Biennial Conference, European Evaluation Society. Kopenhagen, Dänemark

Heinze, F. (01.04.2022): Kritik als Modus kooperativer Handlungskoordination in Organisationsverbünden. Jahrestagung der DGfE-Sektion Organisationspädagogik. Otto-von-Guericke-Universität, Magdeburg.

Heinze, F.; Reißig, B. (19.05.2021): Eine nachhaltige und demokratische Zukunft gestalten – Wie wirken Strategien zur Implementierung von Angeboten der Demokratieförderung und Bildung für nachhaltige Entwicklung in die Regelstrukturen? 17. Deutscher Kinder- und Jugendhilfetag, online.

Tagungsorganisation und -durchführung

seit 2023 Mitwirkung im Programmkomitee der DeGEval-Jahrestagungen

Frühjahrstagung 2025 des AK Methoden in der Evaluation: „Best credible und nützlich - Methodische Qualität, Nützlichkeit und Nutzung von Evaluationen“. 10.-11. Juli 2025, Hanns-Seidel-Stiftung, München.

Frühjahrstagung 2024 des AK Methoden in der Evaluation: „Wissen was wirkt? Voraussetzungen für erfolgreiche Wirkungsuntersuchungen in Evaluationen“. 6.-7. Juni 2024, Universität des Saarlandes, Saarbrücken.

Frühjahrstagung 2023 des AK Methoden in der Evaluation: „Nothing as practical as good theory – Theoriebildung in der Evaluation im Spannungsfeld von Erklärungsanspruch, Überprüfbarkeit und Praxistauglichkeit“. 19.-20. Juni 2023, Statistisches Bundesamt, Wiesbaden.

Evaluationsberichte

Heinze, F.; Langer, S.; Loick Molina, S.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2024): Erträge der Förderung im Handlungsbereich Bund. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Langer, S.; Loick Molina, S.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2024): Resonanzen der Arbeit im Handlungsbereich Bund. Zwischenbericht 2023. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Loick Molina, S.; Meijer, L.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2023): Themenfeldentwicklung. Zwischenbericht 2022. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Hemmann, M.; Langer, S.; Reiter, S.; Sammet, K. (2023): Nachhaltigkeit der Förderungen auf Bundesebene. Zwischenbericht 2021. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Hemmann, M.; Langer, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2021): Handlungskoordination im Themenfeld. Zwischenbericht 2020. Programmevaluation "Demokratie leben!". Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Reiter, S.; Schroeter, E. (2020): Abschlussbericht: Strukturentwicklung bundeszentraler Träger. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Abschlussbericht für den Zeitraum 01.01.2015 bis 31.12.2019. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Rehse, A.; Reiter, S.; Schroeter, E. (2018): Vierter Bericht: Strukturentwicklung bundeszentraler Träger. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Zwischenbericht für den Zeitraum 01.01.2018 bis 31.12.2018. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; König, F.; Rehse, A.; Schroeter, E. (2017): Dritter Bericht: Strukturentwicklung bundeszentraler Träger. Programmevaluation „Demokratie leben!“ Zwischenbericht für den Zeitraum 01.01.2017 bis 31.12.2017. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; König, F.; Rehse, A.; Reiter, S.; Roscher, T. (2016): Zweiter Bericht: Strukturentwicklung bundeszentraler Träger. Programmevaluation „Demokratie leben!“ Zwischenbericht für den Zeitraum 01.01.2016 bis 31.12.2016. Halle (Saale): DJI.

Bischoff, U.; Heinze, F.; König, F.; Reiter, S. (2015): Erster Bericht: Strukturentwicklung bundeszentraler Träger. Programmevaluation „Demokratie leben!“ Zwischenbericht für den Zeitraum 01.01.2015 bis 31.12.2015. Halle (Saale): DJI.