

Publikationsverzeichnis (Stand 31.03.2025)

Monografien und Herausgeberschaften

Greuel, F.; Heinze, F.; König, F. (Hrsg.) (2025): Was wirkt wie und warum? Wirkungsevaluationen in pädagogischen Handlungsfeldern für Demokratie und gegen Extremismus. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Heinze, F. (2022): Bildung für nachhaltige Entwicklung als schulische Querschnittsaufgabe. Anforderungen an Lehrpersonen. Opladen u.a.: Budrich Academic Press.

Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden

Loick Molina, S.; Heinze, F.; Langer, S. (2025, i.E.): Vom Transferimpuls zur Resonanz: Übersetzungsprozesse mitdenken! In: Fuchs-Rechlin, K.; Hanssen, K. (Hrsg.): Vom Transfer zur Transformation: Strategien der Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis. Band 5 der Reihe Perspektive Frühe Bildung der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. xxx.

Greuel, F.; Heinze, F.; König, F. (2025): Wirkungsevaluation in der Arbeit für Demokratie und gegen Extremismus. Einleitung und Überblick über den Band. In: Greuel, F.; Heinze, F.; König, F. (Hrsg.): Was wirkt wie und warum? Wirkungsevaluationen in pädagogischen Handlungsfeldern für Demokratie und gegen Extremismus. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 10–26.

Heinze, F.; Langer, S.; Loick Molina, S.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2025): Resonanz ist mehr als die Sehnsucht nach Wiederhall. In: Greuel, F.; Heinze, F.; König, F. (Hrsg.): Was wirkt wie und warum? Wirkungsevaluationen in pädagogischen Handlungsfeldern für Demokratie und gegen Extremismus. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 127–144.

Heinze, F.; Biller, K. (2024): Zukunftsorientierung. Über Möglichkeiten und Schwierigkeiten einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Kminek, H.; Holz, V.; Singer-Brodowski, M.; Ertl, H.; Idel, T.-S.; Wulf, C. (Hrsg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Einblicke in aktuelle Forschungsprojekte. (Reihe Edition ZfE, Vol. 17), S. 153-196. https://doi.org/10.1007/978-3-658-46596-4_7

Heinze, F. (2024): Kritik als Modus von Handlungskoordination und Bedingung von Lernen in interorganisationalen Netzwerken. In: Rundel, S.; Damm, C.; Dörner, O.; Engel, N.; Schröder, C.; Truschkat, I. (Hrsg.): Organisation und Kritik. Jahrbuch für Organisationspädagogik, Wiesbaden: Springer, S. 259–272.

Heinze, F.; Kocks, A. (2024): Voraussetzungen für erfolgreiche Wirkungsuntersuchungen in Evaluationen. Ergebnisse der Frühjahrstagung 2024 des AK Methoden in der Evaluation. In: Zeitschrift für Evaluation, 23 (2), S. 310–320.

Heinze, F. (2023): Von der Praxis in die Wissenschaft: Transfer über Aus- und Weiterbildung. In: Diederichs, T.; Desoye, A. K. (Hrsg.): Transfer in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Zwischen Wissenschaft und Praxis. Beltz Juventa, S. 134–146.

Heinze, F.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2022): „Sie hat in den Chat geschrieben, sie hört uns nicht“ – Methodische und methodologische Überlegungen zu Videokonferenz-basierten Gruppendiskussionen. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 23 (2022) 1, S. 86–101.

Heinze, F.; Reiter, S. (2021): Explizite und implizite Handlungsanforderungen an Evaluierende und ihre Bearbeitung in Evaluationen. In: Milbradt, B.; Greuel, F.; Reiter, S.; Zimmermann, E. (Hrsg.): Evaluation von Programmen und Projekten der Demokratieförderung, Vielfaltgestaltung und Extremismusprävention. Gegenstand, Entwicklungen und Herausforderungen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 329–350.

Heinze, F.; König, F.; Reiter, S.; Schroeter, E. (2021): Wirkmodelle praxisnah erarbeiten und für Wirkungsuntersuchungen nutzen – Potenziale und Grenzen in komplexen Mehrebenen-Programmen. In: Milbradt, B.; Greuel, F.; Reiter, S.; Zimmermann, E. (Hrsg.): Evaluation von Programmen und Projekten der Demokratieförderung, Vielfaltgestaltung und Extremismusprävention. Gegenstand, Entwicklungen und Herausforderungen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa S. 198–221.

Heinze, F.; König, F.; Greuel, F. (2021): Zwischen Empowerment und Responsibilisierung – Staatlich geförderte Institutionalisierungs- und Professionalisierungsprozesse von Selbstorganisationen marginalisierter Gruppen. In: Holztrattner, M.; Bütow, B.; Raithelhuber, E. (Hrsg.): (Des-) Organisation und (Ent-) Institutionalisierung in der Sozialen Arbeit. Opladen: Barbara Budrich, S. 69–88.

Heinze, F.; Reiter, S.; Riedle, S. (2021): Same, same, but different? Gelingende Kommunikation in und über Evaluation. In: Zeitschrift für Evaluation, 20 (1), S. 222–232.

Herfter, C.; Spendrin, K.; Heinze, F.; Leicht, J.; Kinoshita, E. (2019): Sehen was sein soll. Zur normativen Valenz allgemeindidaktischer Theorien für die qualitative Unterrichtsforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, (2), S. 251–267.

Heinze, F.; Reiter, S.; Berg-Lupper, U.; Wach, K.; Riedle, S. (2019): Multiple Handlungsanforderungen an Evaluierende. Ein theoretisches und praktisches Problem in der Evaluation komplexer (sozial)politischer Programme. In: Zeitschrift für Evaluation, 18 (2), S. 261–283.

Heinze, F. (2019): Bewährte Modelle der Radikalisierungsprävention verbreiten. In: Marks, E.; Fünfsinn, H. (Hrsg.): Gewalt und Radikalität. Ausgewählte Beiträge des 23. Deutschen Präventionstages (11. und 12. Juni 2018 in Dresden). Mönchengladbach, S. 275–284.

Bischoff, U.; Greuel, F.; Heinze, F.; König, F.; Zimmermann, E. (2019): Ein Modellprojekt ist ein Modellprojekt? - Gegenstandskonstitutionen im Bundesmodellprogramm „VIELFALT TUT GUT“. In: Frank, C.; Jooß-Weinbach, M.; Loick Molina, S.; Schoyerer, G. (Hrsg.): Der Weg zum Gegenstand in der Kinder- und Jugendhilfeforschung. Methodologische Herausforderungen für qualitative Zugänge. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 245–265.

Hallitzky, M.; Heinze, F.; Herfter, C.; Spendrin, K. (2018): Potenziale der normativen Valenz erziehungswissenschaftlicher Theorien für die Bildungsforschung. In: Erziehungswissenschaft, 56 (1), S. 87–96.

Heinze, F.; Reiter, S. (2018): Methodische Standards der Evaluation zwischen Schema F und Innovation – Weiterführung einer politikfeldübergreifenden Diskussion. In: Zeitschrift für Evaluation, 17 (1), S. 188–197.

Spendrin, K.; Heinze, F.; Melzer, S.; Herfter, C.; Mortag, I.; Hempel, C.; Hallitzky, M. (2018): Wer sagt, was ‚Sache‘ ist? Die Konstitution der fachlichen ‚Sache‘ in allgemeindidaktischen Theorien und Anschlüsse für die empirische Unterrichtsforschung. In: Martens, M.; Rabenstein, K.; Bräu, K.; Fetzer, M.; Gresch, H.; Hardy, I.; Hericks, U.; Schelle, C. (Hrsg.): Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 55–68.

Milbradt, B.; Heinze, F.; König, F. (2018): Politische Bildung in einer Welt des Umbruchs. In: Impulse, 119 (1), S. 4–9.

Heinze, F. (2015): Postkoloniale Theorie. In: Gender Glossar (<http://gender-glossar.de>), 5 Absätze.

Heinze, F.; Schroeter, E.; Hallitzky, M. (2015): Grenzüberschreitende Schulprojekte: ihre Grenzen und Perspektiven. Am Beispiel einer deutsch-polnischen Zusammenarbeit von Schulen und Hochschulen. In: Die Deutsche Schule, 107 (2), S. 177–192.

Hallitzky, M.; Heinze, F.; Schroeter, E. (2014): Resümee: Gelingensbedingungen, Stolpersteine und Perspektiven. In: Hochschule Zittau/Görlitz (Hrsg.): GESZKO. Gesunde Schule und Qualifizierung – Zdrowa szkoła i kształcenie. Projektabschlussbericht. Zittau/Görlitz, S. 244–255.

Schulz, G.; Tyńska, C.; Heinze, F. (2014): Reflexionen zur Festigung einer bestehenden Partnerschaft und Gelingensbedingungen deutsch-polnischer Schulpartnerschaften. In: Hochschule Zittau/Görlitz (Hrsg.): GESZKO. Gesunde Schule und Qualifizierung – Zdrowa szkoła i kształcenie. Projektabschlussbericht. Zittau/Görlitz, S. 186–189.

Heinze, F.; Hallitzky, M. (2014): Globales Lernen: Querschnittsaufgabe für Lehrkräfte und Entwicklungsauftrag für die (Fach-)Didaktik. In: Blumschein, P. (Hrsg.): Lernaufgaben – Didaktische Forschungsperspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 286–297.

Heinze, F. (2013): Das Leitfadeninterview. In: Drinck, B. (Hrsg.): Forschen in der Schule. Ein Lehrbuch für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer. Stuttgart: UTB, S. 227–251.

Schmidt, M.; Heinze, F.; Herfter, C. (2013): Der Forschungsbericht. In: Drinck, B. (Hrsg.): Forschen in der Schule. Ein Lehrbuch für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer. Stuttgart: UTB, S. 393–410.

Evaluationsberichte

Heinze, F.; Langer, S.; Loick Molina, S.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2024): Erträge der Förderung im Handlungsbereich Bund. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Langer, S.; Loick Molina, S.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2024): Resonanzen der Arbeit im Handlungsbereich Bund. Zwischenbericht 2023. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Loick Molina, S.; Meijer, L.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2023): Themenfeldentwicklung. Zwischenbericht 2022. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Hemmann, M.; Langer, S.; Reiter, S.; Sammet, K. (2023): Nachhaltigkeit der Förderungen auf Bundesebene. Zwischenbericht 2021. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Hemmann, M.; Langer, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (2021): Handlungskoordination im Themenfeld. Zwischenbericht 2020. Programmevaluation "Demokratie leben!". Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Reiter, S.; Schroeter, E. (2020): Abschlussbericht: Strukturentwicklung bundeszentraler Träger. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Abschlussbericht für den Zeitraum 01.01.2015 bis 31.12.2019. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; Rehse, A.; Reiter, S.; Schroeter, E. (2018): Vierter Bericht: Strukturentwicklung bundeszentraler Träger. Programmevaluation „Demokratie leben!“. Zwischenbericht für den Zeitraum 01.01.2018 bis 31.12.2018. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; König, F.; Rehse, A.; Schroeter, E. (2017): Dritter Bericht: Strukturentwicklung bundeszentraler Träger. Programmevaluation „Demokratie leben!“ Zwischenbericht für den Zeitraum 01.01.2017 bis 31.12.2017. Halle (Saale): DJI.

Heinze, F.; König, F.; Rehse, A.; Reiter, S.; Roscher, T. (2016): Zweiter Bericht: Strukturentwicklung bundeszentraler Träger. Programmevaluation „Demokratie leben!“ Zwischenbericht für den Zeitraum 01.01.2016 bis 31.12.2016. Halle (Saale): DJI.

Bischoff, U.; Heinze, F.; König, F.; Reiter, S. (2015): Erster Bericht: Strukturentwicklung bundeszentraler Träger. Programmevaluation „Demokratie leben!“ Zwischenbericht für den Zeitraum 01.01.2015 bis 31.12.2015. Halle (Saale): DJI.

Vorträge (Auswahl)

Reiter, S.; Heinze, F. (25.09.2024): Better Together: Evaluators As Transition Brokers And Drivers Of Transformation. 15th European Evaluation Biennial Conference „Better Together: Collaborative Thought and Action for Better Evaluation“, 23.-27. September 2024, Rimini, Italien.

Heinze, F.; Reiter, S. (19.09.2024): Transdisziplinäre Impulse für die Evaluation von Nachhaltigkeit. 27. Jahrestagung „Transdisziplinarität“ der DeGEval – Gesellschaft für Evaluation, 18.-20. September 2024, Universität Potsdam.

Heinze, F. (01.03.2024): „war uns klar, dass Ihrerseits Kritik an der Fokussierung auf Empowerment kommt“. Jahrestagung der DGfE-Sektion Organisationspädagogik, HTW Saar, Saarbrücken.

Heinze, F. (06.02.2024): Politische Bildung als kommunales Praxisfeld. Beiratstreffen des Projekts BiNaKom - BNE-Kompetenzzentrum Bildung - Nachhaltigkeit - Kommune, DJI, online.

Heinze, F. (27.09.2023): ‚Das Politische‘ einer BNE als Aushandlung von Zukunftsvorstellungen: Zukunftsoffenheit. Jahrestagung der DGfE-Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung. Pädagogische Hochschule, Heidelberg.

Heinze, F. (28.06.2023): Konflikte, Polarisierung, Krisen - brauchen wir mehr Konfliktkompetenz? Jahrestagung „Konflikte lösen - Gewalt vermeiden!“, Aktion Jugendschutz - Landesarbeitsstelle Baden-Württemberg. Stuttgart.

Heinze; F. (23.11.2022): Von der Widerstandsfähigkeit zur Gestaltungsfähigkeit. Neue Instrumente für eine neue demokratische Beteiligungskultur? Jahrestagung des Arbeitskreises deutscher Bildungsstätten (adb) e.V. „Widerstandsfähigkeit demokratischer Gesellschaften stärken. Die Rolle politischer Bildung in Zeiten globaler Krisen“, Bad Kissingen.

Heinze, F.; König, F.; Reiter, S. (16.09.2022): Ziele als Verhandlungssache? - Reflexion und Betrachtung von Machtverhältnissen in Zielexplicationen. 25. Jahrestagung der DeGEval - Gesellschaft für Evaluation e.V., Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz.

Heinze, F. (05.09.2022): Von Herzblut und Standpunkten. Transformationen auf der Ebene professioneller BNE-bezogener Überzeugungen und Werthaltungen. Jahrestagung der DGfE-Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung. Goethe-Universität, Frankfurt am Main.

Heinze, F.; Loick Molina, S.; Meijer, L.; Reiter, S.; Sammet, K.; Schroeter, E. (01.07.2022): Mixed, not shaken, not stirred! Zur Verbindung von qualitativen und quantitativen Verfahren bei der Untersuchung von Angebotsnutzungen im Bereich Demokratieförderung, Vielfaltgestaltung und Extremismusprävention. Frühjahrstagung des AK Methoden in der Evaluation, DeGEval - Gesellschaft für Evaluation e.V., online.

Heinze, F. (10.06.2022): Thinking Ahead About Society. Vortrag. 14th European Evaluation Society Biennial Conference, European Evaluation Society. Kopenhagen, Dänemark

Heinze, F. (01.04.2022): Kritik als Modus kooperativer Handlungskoordination in Organisationsverbänden. Jahrestagung der DGfE-Sektion Organisationspädagogik. Otto-von-Guericke-Universität, Magdeburg.

Heinze, F.; Reißig, B. (19.05.2021): Eine nachhaltige und demokratische Zukunft gestalten – Wie wirken Strategien zur Implementierung von Angeboten der Demokratieförderung und Bildung für nachhaltige Entwicklung in die Regelstrukturen? 17. Deutscher Kinder- und Jugendhilfetag, online.

König, F.; Heinze, F.; Greuel, F. (21.09.2018): Zwischen Empowerment und Responsibilisierung. Staatlich geförderte Institutionalisierungs- und Professionalisierungsprozesse von Selbstorganisationen marginalisierter Gruppen. ÖFEB-Jahrestagung, Sektion Sozialpädagogik, Salzburg.

Heinze, F.; König, F. (2016): Soziale Nachhaltigkeit durch partizipative Evaluation. Zur Gestaltung von Evaluation in Programmen der Demokratieförderung (Posterpräsentation). 19. Jahrestagung der DeGEval - Gesellschaft für Evaluation e.V., Salzburg, 22.09.2016.